



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

(สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

ระดับปฐมวัย

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖
กลุ่มสาระปฐมวัย
ระดับปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตร ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ภายใต้หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้มีการจัดทำแนวการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องสามารถนำแนวการจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนได้ถูกต้องเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้บรรลุตามจุดหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

จึงประกาศ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายโสภณ พุทธสุภา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวจรรณี ลุนญา)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา(โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖)

คำนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตร พุทธราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกันและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล จึงได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ พร้อมทั้งได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง ระหว่างหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

(นางสาวจารุณี ลุนญา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา(โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖)



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี
ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ
และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต
ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และ
มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์
ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด
นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗	
ความนำ	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
กรอบสาระตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓
กรอบแนวคิดการปลูกฝังหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีและประชาธิปไตยในเด็กปฐมวัย	๓
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๕
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับ เด็ก ๓-๖ ปี	๖
แนวคิดการศึกษาปฐม	๖
คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษ ที่ ๒๑	๘
สภาพที่พึงประสงค์	๑๐
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๗
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๑๘
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๘
ประสบการณ์สำคัญ	๒๙
สาระการเรียนรู้รายปี / รายชั้น	๓๕
กำหนดเวลาเรียน/โครงสร้างหลักสูตร	๔๕
ผังมโนทัศน์ สาระที่ควรรู้	๔๖
สาระที่ควรรู้และการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔๗
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี	๖๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี	๗๐
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี	๗๗
สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี	๘๔
สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี	๙๐
สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี	๙๘
กำหนดการจัดประสบการณ์ –หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ๓-๖ ปี	๑๐๖
หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน	๑๐๘
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๐๙
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๑๐
กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๑๒
กิจกรรมเสรี	๑๑๓
กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๑๖
เกมการศึกษา	๑๑๗
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แนว สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๑๘
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย	๑๑๙

สารบัญ

	หน้า
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๒๐
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมลูกเสื่อน้อย (กิจกรรมเพิ่มเติม)	๑๒๑
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์	๑๒๒
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๑๒๓
แหล่งเรียนรู้	๑๒๔
การประเมินพัฒนาการ	๑๒๔
การนำหลักสูตรไปใช้	๑๒๕
โครงสร้างหน่วยเรียนรู้(กำหนดการสอน)	๑๓๑

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

แต่งกายดี มีน้ำใจ ใฝ่แสวงหา

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์เด่น เน้าสามภาษา พัฒนาสู่สากล

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะเจตคติและคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่าง สร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การ ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการ ทำงานการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

กรอบสาระตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ในชีวิตประจำวัน การตามทางสายกลาง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

๓ ห่วง ** ความมีเหตุผล , ความพอประมาณ , การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขที่ ๑ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

เงื่อนไขที่ ๒ การนำ คุณธรรม ๘ ประการมาประยุกต์ใช้ในเด็กปฐมวัย

- | | |
|-------------|-----------|
| ๑ ขยัน | ๒ ประหยัด |
| ๓ ซื่อสัตย์ | ๔ มีวินัย |
| ๕ สุภาพ | ๖ สะอาด |
| ๗ สามัคคี | ๘ มีน้ำใจ |

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันระดับปฐมวัย

- * รู้จักช่วยเหลือตนเอง
- * การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- * รู้จักแบ่งปันสิ่งของที่มีอยู่ให้กับผู้อื่น
- * ช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว
- * ดูแลรักษาของด้วยการเก็บของเข้าที่
- * แบ่งปันของใช้ให้เพื่อนๆ
- * ปิดน้ำหลังเลิกใช้งาน
- * ปิดไฟหลังเลิกใช้งาน

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ สอดแทรก การเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่างๆ ทั้ง ๖ กิจกรรม เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้ซึมซับความพอเพียงตั้งแต่เยาว์วัย เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กปฐมวัย

กรอบแนวคิดการปลูกฝังหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีและประชาธิปไตยในเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองในเด็กปฐมวัย นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง โดยกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ภายใต้มีทัศนสองประการ ประกอบด้วยมีทัศนของพลเมือง ความเป็นพลเมือง และพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยกับมีทัศนการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองกับการศึกษาปฐมวัยในสี่แนวทาง ดังนี้

๑. การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นเพื่อเรียนรู้ความเป็นพลเมือง ซึ่งเป็นการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การรู้จักแบ่งปัน การเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเรียนรู้กฎและกติกาต่าง ๆ รวมทั้งการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและความคิดให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและความเป็นจริง

๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ โดยเป็นการพัฒนาเด็กในด้านคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีความสามารถทั้งในด้านของสติปัญญาและทักษะ หรือ สมรรถนะการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓. การจัดประสบการณ์ผ่านบทบาทของครูผู้ปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ในบทบาทของครูผู้เป็นประชาธิปไตย และบทบาทของผู้ใหญ่ที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย

๔. การจัดประสบการณ์เพื่อสร้างคุณค่าความเป็นพลเมืองผ่านกระบวนการทางสังคมในสถานศึกษา ปฐมวัยด้วยรูปแบบการสังเกตเลียนแบบจากตัวแบบกับการบอกหรือสอนกันโดยตรงเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองของเด็กปฐมวัย ครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน ต้องร่วมกันพิจารณาเนื้อหา แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น

- ๑) มีอิสรภาพ และพึ่งตนเองได้
- ๒) เคารพสิทธิผู้อื่น ไม่ใช้สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่ทำร้ายผู้อื่นโดยเจตนา ไม่เอาทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ทำให้ผู้อื่นเสื่อมเสียชื่อเสียง
- ๓) เคารพความแตกต่าง มีทักษะในการฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนเอง
- ๔) เคารพหลักความเสมอภาค เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น และเห็นคุณค่าเท่าเทียมกันมอง
- ๕) เคารพกติกา เคารพกฎหมาย ใช้กติกาในการแก้ปัญหา ไม่ใช้กำลัง และยอมรับผลของการละเมิดกฎหมาย

๖) รับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม กระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบต่อและร่วมแก้ไขปัญหาสังคมโดยเริ่มต้นที่ตนเอง

๗) เคารพบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะบิดามารดาซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิด เคารพญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย และผู้สูงอายุ เคารพครูอาจารย์ และเพื่อน ๆ โดยแสดงความเคารพและกล่าวคำ ทักทายด้วยคำสุภาพ

๘) เคารพกฎระเบียบทางสังคม เช่น ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม ปฏิบัติ ตามกฎหมายของประเทศ

๙) เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น ควรฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความตั้งใจและไตร่ตรอง ก่อนตัดสินใจว่าจะเชื่อหรือไม่เชื่อ และไม่ควรมีถือถือความคิดเห็นของตนเองว่าถูกต้องเสมอไป

๑๐) เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งถือเป็นสถาบันที่สำคัญสูงสุดของประเทศ

๑๑) การร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

ลักษณะของความเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยดังกล่าวจึงเป็น ลักษณะที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ การปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทย

๑. ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยระดับครอบครัว การส่งเสริมในระดับนี้จะ เป็นระดับที่ทำได้ง่ายที่สุดเพราะสมาชิกในครอบครัวสนิทสนมคุ้นกันเป็นอย่างดี ซึ่งปฏิบัติได้ดังนี้

๑.๑ พ่อแม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูก

๑.๒ พ่อแม่ให้ความเคารพในหลักเหตุผล ให้ความยุติธรรมแก่ลูก

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยระดับโรงเรียน ในโรงเรียนครูจะมีการ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติ เน้นให้เด็กเคารพซึ่งกันและกัน ทั้งทางกาย วาจา เคารพในสิทธิของผู้อื่นและเคารพต่อกฎ ระเบียบของสังคม วัฒนธรรม และประเพณี ครูต้อง เน้นให้เด็กรู้ว่า ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน แต่ในขณะเดียวกันก็ต้องเคารพในสิทธิของผู้อื่น ให้เกียรติคน อื่นด้วย เพราะ ในขณะที่เรามีสิทธิ คนอื่นก็มีเช่นกัน ดังนั้นทุกคนจึงมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นที่จะท ะอะไร เพื่อส่วนรวม

ได้ ซึ่งครูสามารถปลูกฝังให้กับเด็ก ตั้งแต่การทากิจกรรมเล็กๆ น้อยๆ ที่เป็นภารกิจที่เด็กต้อง ปฏิบัติทุกวัน อาทิ การต่อแถวเรียงลำดับรับของ การขออนุญาตครูก่อนที่จะพูด

๓. ส่งเสริมให้เด็กได้รับผิชอบและปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกันไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเล่น การ ทำงาน ครูต้องปลูกฝังให้เด็กมีความสามัคคี กลมเกลียวกัน โดยนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการทำงานร่วมกัน คิด ร่วมกัน อยู่ร่วมกัน ครูต้องให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในการรวมกลุ่ม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือเป็นสิ่งสำคัญในเรื่องของ ประชาธิปไตย เพราะประชาธิปไตยจะต้องอยู่ร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและทำงานร่วมกันหลายๆ คน ในการ จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสามัคคีนั้น ครูต้องเน้นกระบวนการกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นการจัดชั้นเรียน การทำ กิจกรรมเมื่อมีการมอบหมายงานแล้วก็ควรให้มีผู้รับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการ อบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้ เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความ เข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความ เป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เด็ก

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการ เรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครู เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ โดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรม
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับ วัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมี คุณภาพและมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก ๓ - ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยและตามความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จุดหมายสำคัญเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัยดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนาขึ้นบนแนวหลักการสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวของผู้คนเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน แต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่างๆ อาจแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรกๆจะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาแต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วย ในทำนองเดียวกันถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติก็จะทำให้อีกด้านอื่นๆผิดปกติตามด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถของขั้นนั้นก่อน สำหรับทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม อธิบายว่าการอบรมเลี้ยงดูเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็กโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับความรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจผู้อื่น เห็นคุณค่าของตัวเอง จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กที่เกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาตามอายุประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็กขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆกัน จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์ และการแสดงออกถึงตนเองเรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่นเด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกตมีโอกาสดูทดลอง คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบ

ตัวเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และช่วยให้ตนเองมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ดังนั้นเด็กควรมีโอกาสเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สิ่งแวดล้อม และเลือกกิจกรรมด้วยตนเอง

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง สมองเป็นอวัยวะที่สำคัญที่สุดของร่างกายของคนเรา เพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาท ซึ่งเป็นพื้นฐานการรับรู้ รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้า การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ ๕ ปีและมีปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อ โดยในช่วง ๓ ปีแรกของชีวิต สมองจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมาก มีการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อขึ้นมากมาย มีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอยเส้นใยสมองด้วย พอเด็กอายุ ๓ ปี สมองจะมีขนาดประมาณ ๘๐ เปอร์เซ็นต์ของผู้ใหญ่ มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์ เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใด การเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองก็ยิ่งมากขึ้นและความสามารถทางการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น ถ้าหากเด็กขาดการกระตุ้นหรือขาดการส่งเสริมจากสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมาก็จะหายไปเด็กที่ได้รับความเครียดอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่จะเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ส่วนต่างๆ ของสมองเจริญเติบโตและเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่เรียกว่า “หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูและคุณครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาสิ่งเหล่านั้นได้ดีที่สุด เมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้ว โอกาสนั้นจะฝักยากหรือเด็กทำไม่ได้เลย เช่น การเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็นและการรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นการทำงานตั้งแต่ ๓ หรือ ๔ เดือนแรกของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติ ช่วงเวลาของการเรียนรู้ทางภาษา คือ อายุ ๓ - ๖ ปีแรกของชีวิตเด็กจะพูดได้ชัด คล่องและถูกต้องโดยการพัฒนาจากคำพูดเป็นคำเป็นประโยคและเล่าเรื่องได้ เป็นต้น

๔. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ทำให้สิ่งที่เป็นามธรรมเข้าใจยากเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายรวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบตัวเองการใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเองและเหมาะสมตามวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความเข้าใจ และความต้องการของเด็กที่หลากหลาย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ ๓ มิติ สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัว สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มด้วยสื่อของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงสร้างและสัญลักษณ์ ตามลำดับ

๕. แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดกและความรู้จากบรรพบุรุษ แต่ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัว และชุมชน บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับสิ่งต่างๆ เหล่านั้นมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก การพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ครูควรศึกษาบริบทของเด็กแต่ละคน เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการได้สมวัยและถึงพร้อมทั้ง ๔ ด้าน เป็นการเตรียมเด็กสู่สังคมในอนาคตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น ความคล้ายคลึงความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เรื่องศาสนา ประเพณี ความเชื่อ

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการของเด็กในช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไป

หากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจก็จะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ซึ่งพอสรุปได้ ดังนี้

๑. ด้านร่างกาย เจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะน้ำหนัก-ส่วนสูงกล้ามเนื้อที่ใช้ในการเคลื่อนไหว เช่น กล้ามเนื้อมือ กล้ามเนื้อเท้า ยังทำงานไม่ประสานดีพอกับกล้ามเนื้อตาทำให้เด็กไม่สามารถเขียนหนังสือได้ดี เด็กวัยนี้ชอบเคลื่อนไหวไม่อยู่นิ่ง มีความคล่องแคล่วว่องไว การวิ่งและการหยิบจับสามารถควบคุมและบังคับ การทรงตัวได้ดี เด็กวัยนี้พร้อมที่จะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ การสัมผัสการใช้มือมีความละเอียดขึ้น การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กช้า ควรระมัดระวังไม่ให้เกิดการผลักดันการใช้กล้ามเนื้อเร็วเกินไป จนทำให้เด็กมีความเครียด

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นไวเจ้าอารมณ์ เมื่อมีอารมณ์จะแสดงออกอย่างเต็มที่ที่ไม่ปิดบัง แต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจจะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น เด็กอาจจะกลัวสัตว์หรือความมืดความกลัวของเด็กจะเกิดจากจินตนาการ

๓. ด้านสังคม เด็กเริ่มสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่ และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก โดยเฉพาะเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับสังคม พร้อมๆ กับการร่วมกิจกรรมการเล่นเจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะฝังแน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า พฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้มี ๒ ลักษณะ คือลักษณะแรกเป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ และลักษณะที่ ๒ เป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวันใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กในวัยนี้มีลักษณะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆ รอบตัวและรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๔ - ๖ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ได้และทำซ้ำบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผล ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานหรือทำกิจกรรมในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ คำพูดของเด็กในวัยนี้ อาจทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแต่ที่จริงแล้วเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๑. การพึ่งตนเองได้

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย
- ช่วยเหลือตนเองได้ในเรื่องต่างๆ เช่น การทำความสะอาดร่างกาย การอาบน้ำ แต่งตัว การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำห้องส้วม และการถือสิ่งของด้วยตัวเอง เป็นต้น
- การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ตนเอง เช่น กิจกรรมการเล่นและการทำงาน

๒. ความเชื่อมั่นในตนเอง

- ถาม ตอบ หรือโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจ
- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจ
- กล้าพูด กล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- พูดแสดงความคิดเห็นหรือนำเสนอเรื่องต่างๆ ด้วยความมั่นใจ

- สำรวจ ค้นคว้าสิ่งใหม่ๆ ที่สนใจด้วยตนเอง

๓. การตัดสินใจด้วยตนเอง

- เลือกและตัดสินใจได้โดยมีผู้อื่นช่วย
- ตัดสินใจและเลือกปฏิบัติสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย
- ตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม
- แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

๔. การรู้จักตนเอง

- รู้ว่าตนเองเป็นใคร มาจากไหน
- รู้ว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบอะไร
- การเข้าใจความรู้สึกของตนเอง
- รู้ว่าตนเองสามารถทำอะไรได้บ้าง
- รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
- รู้เป้าหมายของตนเอง (บอกได้ว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไร)

๕. การเคารพตนเอง

- มีความภาคภูมิใจในตัวเอง
- มีสัมมาคารวะ
- มีสัมพันธภาพที่ดีและรู้จักเคารพผู้อื่น
- กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ยอมรับจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง

๖. การควบคุมตนเอง

- ควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย
- มีความมั่นคงทางอารมณ์ (ไม่หุนหันพลันแล่น)
- เล่นหรือทำกิจกรรม และอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

๗. การยับยั้งชั่งใจตนเอง

- มีความอดทนในการรอคอย
- ตัดสินใจว่าอะไรถูก อะไรผิด ดีหรือไม่ดี
- แสดงออกด้วยวาจาที่สุภาพ อ่อนน้อม
- คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

๘. แรงจูงใจในตนเอง

- มีความตั้งใจและสนใจในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง
- มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม
- กระตือรือร้น อยากค้นคว้า สำรวจสิ่งต่างๆรอบตัวเสมอ
- มีความพยายามอย่างไม่ท้อถอยในการสำรวจค้นพบสิ่งแวดล้อม

๙. การยืนหยัดด้วยตนเอง

- กระตือรือร้นและตั้งใจในการทำงาน
- ไม่ย่อท้อต่อสิ่งที่ทำ

- ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จด้วยตนเอง

๑๐. การมีวินัยในตนเอง

- ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม (ความประพฤติทั่วไป)
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองในแต่ละช่วงเวลาได้อย่างเหมาะสม (วินัยในกิจวัตรประจำวัน)
- ควบคุมตนเองและอดทนต่อความยากลำบาก (วินัยในการควบคุมตนเอง)

สภาพที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับเด็กแต่ละระดับอายุ ถือเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเด็ก และครูต้องนำสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละอายุไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กสภาพที่พึงประสงค์ที่พึงประสงค์แต่ละด้านของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุ ดังนี้

เด็กอายุ ๓ ปี

* พัฒนาการด้านร่างกาย (๓-๔ ปี)

- น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ใหญ่คอยช่วยเหลือ
- พักผ่อนเป็นเวลา
- ยอมรับปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยตามคำชี้แนะของผู้ใหญ่
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เดินตามแนวที่กำหนด
- กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- วิ่งและหยุดอยู่กับที่ได้
- ขว้างลูกบอลไปข้างหน้าได้
- เตะลูกบอลไปข้างหน้าได้
- รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างและลำตัวช่วย
- สนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ร้อยวัสดุขนาดใหญ่ที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๓/๔ นิ้วได้
- ต่อภาพติดต่อดังต่อไปนี้ ๓ ชิ้น
- วางวัสดุหรือต่อบล็อกซ้อนกันได้อย่างน้อย ๖ ชิ้นเป็นแนวตั้ง

* พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (๓-๔ ปี)

- ร่างกาย สดใส แจ่มใสและอารมณ์ดี
- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- กล้าพูดกล้าแสดงออก
- บอกหรือแสดงออกทางพอใจในผลงานของตนเอง
- รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น

- สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- แสดงผลงานศิลปะของตนเอง
- แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะช่วยเหลือ
- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
- รู้จักขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
- แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง
- รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกันเมื่อมีผู้ชี้แนะ

* พัฒนาการด้านสังคม (๓-๔ ปี)

- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- เข้าแถวโดยเมื่อมีผู้ใหญ่ชี้แนะ
- แต่งตัวได้โดยมีผู้ใหญ่ช่วยเหลือ
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้โดยมีผู้ช่วยเหลือ
- ไม่ไปกับคนแปลกหน้า
- เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่
- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษารั้วชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยมีผู้แนะนำ
- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- ปิดน้ำหลังใช้ทันที
- บอกได้ว่าการกระทำของตนเองส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในบางครั้ง
- แสดงความเคารพได้
- ปฏิบัติตนตามมารยาทได้เมื่อผู้ปฏิบัติเป็นแบบหรือให้คำชี้แนะ
- กล่าวขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ชี้แนะ
- เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีไทย
- ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่นโดยมีผู้แนะนำ
- แสดงออกถึงความภูมิใจในความเป็นไทย
- บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้
- เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทางสังคม หรือ

ความพหุรื่องทางร่างกาย)

- เล่นในบริเวณเดียวกับผู้อื่นได้โดยต่างคนต่างเล่น
- เข้าร่วมในกิจกรรมกลุ่มใหญ่ในช่วงเวลาสั้นๆ
- แบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นเมื่อถูกขอร้อง
- ปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ยินตรงเคารพธงชาติร้องเพลงชาติ
- เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

* พัฒนาการด้านสติปัญญา (๓-๔ ปี)

- ฟังผู้อื่นพูดข้อความสั้นๆจนจบ
- ฟังนิทาน หนังสือสั้นๆหรือเรื่องราวแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหนังสือ (ตัวละคร)
- ฟังคำสั่ง ๓ ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติได้
- ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
- อ่านภาพในหนังสือนิทาน สื่อสิ่งพิมพ์และพูดข้อความในหนังสือนิทานสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยภาษาของตนเอง

ตนเอง

- เปิดและทำท่าเหมือนอ่านหนังสือ โดยไม่สนใจข้อความตามลำดับของเรื่อง
- เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
- ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้โดยมีผู้แนะนำ
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาหรือความต้องการ
- แก้ปัญหาโดยมีผู้ชี้แนะหาสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆโดยมีผู้ชี้แนะ
- สังเกตสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส
- จำแนกสิ่งต่างๆอย่างน้อย ๓ เกณฑ์
- เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของสิ่งต่างๆ
- เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๓ เกณฑ์/เหตุการณ์ได้
- เล่น / ทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองโดยมีลักษณะการคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่น

และคิดละเอียดลออ

- แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว / เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเองและทำท่าทางการ

เคลื่อนไหวมีลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ

- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขในระยะสั้นๆ
- ชอบให้อ่านหนังสือให้ฟัง
- ถามคำถามและสำรวจสิ่งรอบตัว
- แสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่างๆ
- เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน

เด็กอายุ ๔-๕ ปี

* พัฒนาการทางด้านร่างกาย (๔-๕ ปี)

- น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- พักผ่อนเป็นเวลา
- ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยชี้แนะบ้าง
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งได้ตรงและหยุดเองได้โดยไม่เสียการทรงตัวเล็กน้อย
- ขว้างลูกบอลไปในทิศทางที่กำหนดได้
- เตะลูกบอลไปในทิศทางที่กำหนดได้

- รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง
- สนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษแนวตรงได้
- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุขนาดใหญ่ที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑/๒ นิ้วได้
- ต่อภาพติดต่อด้านน้อย ๖ ชิ้น
- วางวัสดุหรือต่อบล็อกซ้อนกันได้อย่างน้อย ๘ ชั้นเป็นแนวตั้ง

*** พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (๔-๕ ปี)**

- ร่างกาย สดใส แจ่มใสและอารมณ์ดี
- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์
- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
- บอกหรือแสดงออกทางพอใจในผลงานของตนเอง
- รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นและพลบโยนเมื่อผู้อื่นเสียใจ
- สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ
- สนใจและมีความสุขกับเสียงดนตรีและการเคลื่อนไหว
- แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จได้โดยมีการตกแต่งเป็นบางครั้ง
- ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น
- รู้จักขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
- รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน

*** พัฒนาการด้านสังคม (๔-๕ ปี)**

- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง
- เข้าแถวได้โดยไม่ต้องตกแต่งเบื้องต้น
- แต่งตัวด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- ไม่ไปกับคนแปลกหน้า
- บอกได้ว่าสภาพใดเป็นอันตรายต่อตนเองและไม่เล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่ออันตราย
- เข้าใจเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่บอกอันตราย
- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยต้อง

เตือนเป็นบางครั้ง

- ทั้งขยะได้ถูกที่
- ปิดน้ำหลังใช้ทันที
- บอกได้ว่าการกระทำของตนเองส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในบางครั้ง
- แสดงความเคารพได้
- ปฏิบัติตนตามมารยาทได้โดยต้องชี้แนะเป็นบางครั้ง
- กล่าวขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ชี้แนะเป็นบางครั้ง

- เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย
- ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่นโดยมีผู้แนะนำเป็นบางครั้ง
- แสดงออกถึงความภูมิใจในความเป็นไทย
- บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้
- เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทางสังคม หรือ

ความพิการทางร่างกาย)

- เล่นร่วมกับเด็กอื่นๆได้
- เข้าร่วมในกิจกรรมกลุ่มได้นานขึ้น
- แบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นโดยมีผู้ใหญ่แนะนำ
- ประนีประนอมแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้บางสถานการณ์
- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ยินตรงเคารพธงชาติร้องเพลงชาติ
- เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

* พัฒนาการด้านสติปัญญา (๔-๕ ปี)

- ฟังผู้อื่นพูดข้อความสั้นๆจนจบแล้วโต้ตอบได้เหมาะสม
- ฟังนิทาน หนังสือสั้นๆหรือเรื่องราวแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหนังสือ (ตัวละคร ฉาก)
- ฟังคำสั่ง ๓ ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติได้
- ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
- พูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- พูดและโต้ตอบ แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือวาดสายตามองข้อความตามบรรทัด
- เปิดและอ่านหนังสือด้วยตัวเองได้
- เขียนคล้ายตัวอักษรโดยไม่เน้นความถูกต้องและไม่ได้เกิดจากการฝึก
- ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเอง
- แก้ปัญหาด้วยตนเองได้ หลังจากได้รับคำแนะนำโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
- แก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูกด้วยตนเอง
- หาสเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆโดยมีผู้แนะนำ
- สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะสิ่งของต่างๆ
- จำแนกสิ่งต่างๆอย่างน้อย ๔ เกณฑ์
- เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของสิ่งต่างๆ
- เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๔ เกณฑ์/เหตุการณ์ได้
- ให้เหตุผลในการคาดคะเน การลงความเห็นหรือการหาข้อสรุปเพื่ออธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่ สังเกตหรือ

เรียนรู้

- เล่น / ทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองโดยมีลักษณะการคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่น

และคิดละเอียดลออ

- แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว / เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเองและทำท่าทางการเคลื่อนไหวมีลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ
- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น
- ซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์/ตัวหนังสือที่พบเห็นจากสิ่งแวดล้อม
- แก้ปัญหาด้วยวิธีต่างๆ โดยการลองผิดลองถูกด้วยตนเอง
- ถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ
- แสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่างๆเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆใช้ในชีวิตประจำวัน

เด็กอายุ ๕-๖ ปี

* พัฒนาการทางด้านร่างกาย (๕-๖ ปี)

- น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตนเอง
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- พักผ่อนเป็นเวลา
- ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยและชี้แนะเพื่อนเมื่อเห็นอันตราย
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งได้ตรงและหยุดเองได้โดยไม่เสียการทรงตัว
- ขว้างลูกบอลไปในทิศทางที่กำหนดได้พอสมควร
- เตะลูกบอลไปในทิศทางที่กำหนดได้แม่นยำ
- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
- สนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษแนวเส้นโค้งได้
- เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุขนาดใหญ่ที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑/ ๒ นิ้วได้
- ต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย ๗ ชิ้น
- วางวัสดุหรือต่อบล็อกซ้อนกันได้อย่างน้อย ๑๐ ชิ้นเป็นแนวตั้ง

* พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (๕-๖ ปี)

- ร่างเร็ง สดใส แจ่มใสและอารมณ์ดี
- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- บอกหรือแสดงออกท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นและพลอยยินดีเมื่อผู้อื่นเสียใจ
- สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ
- สนใจและมีความสุขกับเสียงดนตรีและการเคลื่อนไหว
- แสดงและชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น
- แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเอง

- ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น
- รู้จักขอโทษด้วยตนเอง
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
- แสดงความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
- ใช้สิ่งของ/เครื่องใช้/น้ำ/ไฟอย่างประหยัด

*** พัฒนาการด้านสังคม (๕-๖ ปี)**

- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกครั้ง
- เข้าแถวได้ด้วยตนเอง
- เลือกเครื่องแต่งกายและแต่งตัวด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- ไม่ไปกับคนแปลกหน้า
- บอกได้ว่าสภาพใดเป็นอันตรายต่อตนเองและไม่เล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่ออันตราย
- เข้าใจเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่บอกอันตรายและบอกความปลอดภัย
- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนด้วยตนเอง
- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- ปิดน้ำหลังใช้ทันที
- บอกได้ว่าการกระทำของตนเองส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- แสดงความเคารพได้
- ปฏิบัติตนตามมารยาทได้ถูกต้องตามภาระกิจด้วยตนเอง
- กล่าวขอบคุณด้วยตนเอง
- เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย
- ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่นด้วยตนเอง
- แสดงออกถึงความภูมิใจในความเป็นไทย
- บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้
- เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทางสังคมหรือ

ความพิการหรือร่างกาย)

- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เชื้อชาติ ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม

- พูดเกี่ยวกับประเพณีครอบครัวต่างๆและเข้าร่วมเล่นแสดงความสนใจในวัฒนธรรมอื่น
- เล่นร่วมมือกับเด็กอื่นอย่างมีเป้าหมาย
- เข้าร่วมในกิจกรรมกลุ่มได้นานขึ้นด้วยตนเอง
- แบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นด้วยตนเอง
- ประนีประนอมแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้
- ปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้บางสถานการณ์
- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ยินตรงเคารพธงชาติร้องเพลงชาติ

- เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

* พัฒนาการด้านสติปัญญา (๕-๖ ปี)

- ฟังผู้อื่นและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ฟังนิทาน หนังสือสั้นๆหรือเรื่องราวแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหนังสือ (ตัวละคร ฉาก

เหตุการณ์)

- ฟังคำสั่ง ๓ ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติตามได้
- พูดโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้
- พูดโต้ตอบและนำมาถ่ายทอดด้วยคำพูดของตนเองได้
- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดสายตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของคำบางคำ คาคาเดา

คำและเครื่องหมายต่างๆ

- อ่านหนังสือและเล่าเรื่องด้วยตนเองได้ เขียนชื่อตนเอง เขียนตัวอักษร/คำ หรือข้อความด้วยวิธีที่คิด

ขึ้นเองคำที่เขียนอาจสลับที่ตัวอักษร

- ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเอง
- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตัวเองปราศจากการใช้ความรุนแรง
- วางแผนและลงมือแก้ปัญหาหรือความต้องการด้วยวิธีการต่างๆที่คิดขึ้นด้วยตนเอง
- หาสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆด้วยตนเอง
- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นหรือการกระทำนั้นๆด้วยตนเอง
- สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะส่วนประกอบและการเปลี่ยนแปลงของสิ่ง ต่างๆ
- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยกำหนดและบอกเกณฑ์ของตนเองได้อย่างน้อย ๕ เกณฑ์
- เปรียบเทียบและบอกรายละเอียดของความเหมือนและความต่างของสิ่งต่างๆ
- เรียงลำดับของเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ เกณฑ์/เหตุการณ์ได้
- ให้เหตุผลในการคาดคะเน การลงความเห็นหรือการหาข้อสรุปเพื่ออธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตหรือ

เรียนรู้

- เล่น / ทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองโดยมีลักษณะการคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่วคิดยืดหยุ่น

และคิดละเอียดลออ

- แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว / เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเองและทำท่าทาง/การ

เคลื่อนไหว/มีลักษณะการคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ

- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขตั้งแต่ต้นจนจบ
- รักการอ่านและสามารถบันทึกข้อมูลด้วยวิธีที่หลากหลาย
- ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆและกระตุ้นหรือรื้อฟื้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย
- แสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่างๆ
- เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ๓๒ ตัวบ่งชี้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น คุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน ดังนั้น

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งระดับชาติและสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุคุณภาพตามที่มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนด มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยใช้สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน บนฐานความเชื่อที่ว่า เด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละพัฒนาการประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. มาตรฐานด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. มาตรฐานด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะจำนวน ๑๒ ข้อ ๓๒ ตัวบ่งชี้ แต่ละตัวบ่งชี้กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กแต่ละอายุถือเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับตรวจสอบคุณภาพเด็กและครูต้องนำสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละอายุไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและใช้เกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุ มีดังนี้

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลายชนิดและดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตนเอง
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- พักผ่อนเป็นเวลา	- พักผ่อนเป็นเวลา	- พักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	- เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้	- เดินลงบันไดสลับเท้าได้	- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- เดินตามแนวที่กำหนดได้	- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	- เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
- กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ โดยไม่เสียการทรงตัว	- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งแล้วหยุดเองได้	- วิ่งได้ตรงและหยุดเองได้ โดยไม่เสียการทรงตัวเล็กน้อย	- วิ่งได้ตรงและหยุดเองได้ โดยไม่เสียการทรงตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ (ต่อ)

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ขว้างลูกบอลไปข้างหน้าได้	- ขว้างลูกบอลไปในทิศทางที่กำหนดได้	- ขว้างลูกบอลไปในทิศทางที่กำหนดได้แม่นยำพอควร
- เตะลูกบอลไปข้างหน้าได้	- เตะลูกบอลไปในทิศทางที่กำหนดได้	- เตะลูกบอลไปในทิศทางที่กำหนดได้แม่นยำ
- รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองและลำตัวช่วย	- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เล่นและออกกำลังกาย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- สนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	- สนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	- สนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	- เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	- เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุขนาดใหญ่ที่มีเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๓/๔ นิ้วได้	- ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑/๒ นิ้วได้	- ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลางเล็กกว่า ๑/๒ นิ้วได้
- ต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย ๓ ชิ้น	- ต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย ๖ ชิ้น	- ต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย ๗ ชิ้น
- วางวัสดุหรือต่อบล็อกซ้อนกันได้อย่างน้อย ๖ ชั้นเป็นแนวตั้ง	- วางวัสดุหรือต่อบล็อกซ้อนกันได้อย่างน้อย ๘ ชั้นเป็นแนวตั้ง	- วางวัสดุหรือต่อบล็อกซ้อนกันได้อย่างน้อย ๑๐ ชั้นเป็นแนวตั้ง

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี	- ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี	- ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ (ต่อ)

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับบางสถานการณ์	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- กล้าพูดกล้าแสดงออก	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบางสถานการณ์	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์
- บอกหรือแสดงท่าทางพอใจใน ผลงานตนเอง	- บอกหรือแสดงท่าทางพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเอง	- บอกหรือแสดงท่าทางพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นและ ปลอบโยน เมื่อผู้อื่นเสียใจ	- รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นและ ปลอบโยน เมื่อผู้อื่นเสียใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- สนใจและมีความสุขขณะทำงาน ศิลปะ	- สนใจและมีความสุขขณะทำงาน ศิลปะ	- สนใจและมีความสุขขณะทำงาน ศิลปะ
- - สนใจและมีความสุขกับ เสียงเพลง ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	- สนใจและมีความสุขกับ เสียงเพลง ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	- - สนใจและมีความสุขกับ เสียงเพลง ดนตรี และการ เคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีผู้ ชี้แนะช่วยเหลือ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จได้โดยมีการตักเตือนเป็น บางครั้ง	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ชื่อสัตย์สุจริตและรู้กฎรู้ผิด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น
- รู้จักขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รู้จักขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รู้จักขอโทษด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
- แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้บ้าง เมื่อมีผู้ขอร้อง	- แสดงความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้	- แสดงความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ประหยัด อดออม และพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน	- ใช้สิ่งของ/เครื่องใช้/น้ำ/ไฟอย่างประหยัด

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะในการดำเนินชีวิตมี ๓ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- เข้าแถวได้โดยผู้ใหญ่ชี้แนะ	- เข้าแถวได้โดยต้องตักเตือนบ้าง	- เข้าแถวได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- แต่งตัวโดยมีผู้อื่นช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- เลือกเครื่องแต่งกายและแต่งตัวด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระวังภัยจากคนแปลกหน้าและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ไม่ไปกับคนแปลกหน้า	- ไม่ไปกับคนแปลกหน้า	- ไม่ไปกับคนแปลกหน้า
- เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่	- บอกได้ว่าสภาพใดเป็นอันตรายต่อตนเองและไม่เล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่ออันตราย	- บอกได้ว่าสภาพใดเป็นอันตรายต่อตนเองและไม่เล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่ออันตราย
-	- เข้าใจเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่บอกอันตราย	- เข้าใจเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่บอกอันตรายและที่บอกความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๗ รักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยต้องเตือนเป็นบางครั้ง	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยต้องเตือนเป็นบางครั้ง	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนด้วยตนเอง
- ทิ้งขยะได้ถูกที่	- ทิ้งขยะได้ถูกที่	- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- ปิดน้ำหลังการใช้ทันที	- ปิดน้ำหลังการใช้ทันที	- ปิดน้ำหลังการใช้ทันที
- บอกได้ว่าการกระทำของตนเองส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในบางครั้ง	- บอกได้ว่าการกระทำของตนเองส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในบางครั้ง	- บอกได้ว่าการกระทำของตนเองส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- แสดงความเคารพได้	- แสดงความเคารพได้	- แสดงความเคารพได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย(ต่อ)

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ปฏิบัติเป็นแบบหรือให้ คำชี้แนะ	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ โดยต้องชี้แนะเป็นบางครั้ง	-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ถูกต้องตามกาลเทศะด้วยตนเอง
- กล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ ชี้แนะ	- กล่าวคำขอบคุณโดยต้อง ชี้แนะเป็นบางครั้ง	- กล่าวคำขอบคุณด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ รักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องวันสำคัญทาง ศาสนาและประเพณีไทย	- เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องวันสำคัญทาง ศาสนาและประเพณีไทย	- เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องวันสำคัญทาง ศาสนาและประเพณีไทย
- ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ ท้องถิ่น โดยมีผู้แนะนำ	-ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ ท้องถิ่น โดยต้องชี้แนะเป็นบางครั้ง	-ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ ท้องถิ่น ด้วยตนเอง
- แสดงออกถึงความภูมิใจใน ความเป็นไทย	- แสดงออกถึงความภูมิใจใน ความเป็นไทย	- แสดงออกถึงความภูมิใจใน ความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- บอกความเหมือนหรือความ แตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น ได้	- บอกความเหมือนหรือความ แตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น ได้	- บอกความเหมือนหรือความแตกต่าง ระหว่างตนเองกับผู้อื่น ได้
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ต่างภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทาง สังคม หรือมีความบกพร่องทาง กาย)	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ต่างภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทาง สังคม หรือมีความบกพร่องทาง กาย)	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ต่างภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทางสังคม หรือมีความ บกพร่องทางกาย)ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เชื้อชาติ ศาสนา สังคม และ วัฒนธรรมอื่น - พุดเกี่ยวกับประเพณีครอบครัวต่าง ๆ และเข้าร่วมเล่นแสดงความสนใจใน วัฒนธรรมอื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- เล่นในบริเวณเดียวกับเด็กคนอื่น โดยต่างคนต่างเล่น	- เล่นร่วมกับเด็กอื่น ๆ ได้	- เล่นร่วมมือกับเด็กคนอื่นอย่างมี เป้าหมาย
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มใหญ่ใน ช่วงเวลาสั้น ๆ	- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้นานขึ้น	- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้นานขึ้น ด้วยตนเอง
- แบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกัน เล่น เมื่อถูกขอร้อง	- แบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกัน เล่น โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ	- แบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกัน เล่น ด้วยตนเอง
	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาคด้วย ตนเอง	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาค ร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ -๔ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ปฏิบัติตามข้อตกลงง่าย ๆ	- ปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วน ร่วมสร้างข้อตกลง	- ปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วน ร่วมสร้างข้อตกลง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้บางสถานการณ์	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ เหมาะสมกับสถานการณ์
- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลง ชาติ	- ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลง ชาติ	- ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลง ชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ต่อ)

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ -๔ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ	- เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ	- เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับ ถือ
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	- เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	- เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ฟังผู้อื่นพูดข้อความสั้น ๆ จนจบ	- ฟังผู้อื่นพูดข้อความสั้น ๆ จนจบ และโต้ตอบได้เหมาะสม	- ฟังผู้อื่นพูดข้อความสั้น ๆ จนจบ โต้ตอบได้เหมาะสมกับ สถานการณ์
- ฟังนิทาน หนังสือสั้น ๆ หรือ เรื่องราวแล้วบอกความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับหนังสือ (ตัวละคร)	- ฟังนิทาน หนังสือสั้น ๆ หรือ เรื่องราวแล้วบอกความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับหนังสือ (ตัวละคร ฉาก)	- ฟังนิทาน หนังสือสั้น ๆ หรือ เรื่องราวแล้วบอกความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับหนังสือ (ตัวละคร ฉาก เหตุการณ์)
- ฟังคำสั่ง ๑ ขั้นตอนและสามารถ ปฏิบัติตามได้	- ฟังคำสั่ง ๒ ขั้นตอนและสามารถ ปฏิบัติตามได้	- ฟังคำสั่ง ๓ ขั้นตอนและสามารถ ปฏิบัติตามได้
- พูดโต้ตอบและเล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้น ๆ	- พูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง	- พูดโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้
- ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังได้	- ฟัง พูดโต้ตอบและแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	- ฟัง พูดโต้ตอบและนำมาถ้อย ทอดด้วยคำพูดของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- อ่านภาพในหนังสือนิทาน สื่อ สิ่งพิมพ์และพูดข้อความใน หนังสือนิทาน สื่อสิ่งพิมพ์ด้วย ภาษาของตน	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วย การชี้หรือกวาดสายตามอง ข้อความตามบรรทัด	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือ กวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของคำ บางคำ คาคัดเดาคำและเครื่องหมายต่าง ๆ
- เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	- เขียนคล้ายตัวอักษรโดยไม่ เน้นความถูกต้องและไม่ได้เกิด จากการฝึก	- เขียนชื่อของตนเอง เขียนตัวอักษร คำ หรือข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง คำที่ เขียนอาจสลับที่ตัวอักษร

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี ๓ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยมีผู้ชี้แนะ	- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง	- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาหรือความต้องการ	- แก้ปัญหาด้วยตนเองได้ หลังจากได้รับคำชี้แนะโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
- แก้ปัญหาโดยมีผู้ชี้แนะ	- แก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยการลองผิดลองถูกด้วยตนเอง	- วางแผนและลงมือแก้ปัญหาด้วยหรือความต้องการด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่คิดขึ้นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- หาสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ โดยมีผู้ชี้แนะ	- หาสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ โดยมีผู้ชี้แนะ	- หาสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ ด้วยตนเอง
- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ โดยมีผู้ชี้แนะ	- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ โดยมีผู้ชี้แนะ	- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- สังเกตสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	- สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ	- สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะส่วนประกอบและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ
- จำแนกสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย ๓ เกณฑ์/เหตุการณ์ได้	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย ๔ เกณฑ์	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยกำหนดและบอกเกณฑ์ของ ตนเองได้อย่างน้อย ๕ เกณฑ์
- เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ	- เปรียบเทียบและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ	- เปรียบเทียบและบอกรายละเอียดของความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ
- เรียงลำดับสิ่งของ อย่างน้อย ๓ เกณฑ์/เหตุการณ์ได้	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ เกณฑ์/เหตุการณ์ได้	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ เกณฑ์/เหตุการณ์ได้
-	- ให้เหตุผลในการคาดคะเน	- ให้เหตุผลในการคาดคะเน การลง

	การลงความคิดเห็น หรือการลง ข้อสรุปเพื่ออธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่ สังเกตหรือเรียนรู้	ความคิดเห็น หรือการลง ข้อสรุปเพื่ออธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่ สังเกตหรือเรียนรู้
--	--	---

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองโดยมีลักษณะ คิดริเริ่มคิดคล่องแคล่วคิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ	- เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองโดยมีลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่วคิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ	- เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองโดยมีลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่วคิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๕ ปี
- แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว/เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเอง และท่าทาง/การเคลื่อนไหวมีลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ	- แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว/เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเอง และท่าทาง/การเคลื่อนไหวมีลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ	- แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว/เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเอง และท่าทาง/การเคลื่อนไหวมีลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขในระยะเวลาสั้นๆ	- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น	- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขตั้งแต่ต้นจนจบ
- ชอบให้อ่านหนังสือให้ฟัง	- ชักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์/ตัวหนังสือที่พบเห็นจากสิ่งแวดล้อม	- รักการอ่าน และสามารถบันทึกข้อมูลด้วยวิธีการหลากหลาย
- ถามคำถามและสำรวจสิ่ง แวดล้อมรอบตัว	- ถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ	- ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ และกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- แสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่าง ๆ	- แสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่างๆ	- แสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่างๆ
- เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์สำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดประสบการณ์สำคัญ เพื่อจะชี้แนะให้ครูเข้าใจว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่ควรจัดสำหรับเด็กปฐมวัยมีอะไรบ้าง เด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร ดังนั้น เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องนำประสบการณ์สำคัญทุกตัวไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขณะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้ ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยมี ดังนี้

ด้านร่างกาย

๑. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง

การจับการโยน การเตะ

๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน ทราย ไม้ เศษวัสดุ บล็อก ฯลฯ
- การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน
- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ
- การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีลักษณะสองมิติและสามมิติ

๓. การรักษาสุขภาพอนามัยที่ดีส่วนตน

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
- การทำความสะอาดร่างกายหลังการเล่น/การทำกิจกรรม

๔. การรักษาความปลอดภัย

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- การฟังนิทานเกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- การเล่นเครื่องเล่น
- การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ

๕. การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่
- การเคลื่อนไหวความสัมพันธ์ของร่างกาย (อวัยวะต่าง ๆ และรูปร่าง)

- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. ดนตรี

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
- การร้องเพลง

๒. สุนทรียภาพ

- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่

สนุกสนานต่าง ๆ

- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
- การเล่นเกี่ยวกับดนตรี
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การฟังเพลง
- การร้องเพลง

๓. การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นในห้องเรียน (มุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน)
- การเล่นนอกห้องเรียน (การเล่นน้ำ เล่นทราย)

๔. คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- การจัดกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ
- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

๕. การแสดงออกทางอารมณ์

- การเล่นอิสระ
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การเล่นตามมุม
- การร้องเพลง/การพูดคำคล้องจอง
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

๖. การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- การเล่นบทบาทสมมติ
- การทำงานศิลปะ
- การเคลื่อนไหว
- การเล่นเกม
- การเล่นอิสระ

๗. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- การเล่นบทบาทสมมติเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ การช่วยเหลือปลอบโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข
- การเล่นตามมุมเล่นต่าง ๆ

ด้านสังคม

๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

- การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย
- การทำกิจกรรมทั้งเด็กริเริ่ม ผู้ใหญ่ริเริ่ม

๒. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- การทำกิจวัตรประจำวันที่ร่วมรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุของอย่างคุ้มค่า
- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุของที่ใช้แล้วมาใช้ใหม่
- การทำสวน
- การปลูกต้นไม้
- การเลี้ยงสัตว์
- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๓. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย
- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- การประกอบอาหาร
- การทำงานภาคสนาม
- การศึกษานอกสถานที่

๔. การปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน
- ความรับผิดชอบในการดูแลห้องเรียนร่วมกัน

๕. การตัดสินใจ

- การทำกิจกรรม (รายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่)
- การคิดริเริ่ม ตัดสินใจแก้ปัญหาาร่วมกัน

๖. การสร้างสัมพันธ์ภาพ

- การแสดงความเป็นมิตรกับเพื่อนและให้ความเคารพผู้ใหญ่
- การเป็นผู้ให้และผู้รับ

๗. การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๘. การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ทุกคนยอมรับ

๙. การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- การยอมรับความสามารถ การเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนที่แตกต่างไปจากตน

ด้านสติปัญญา

๑. การคิดและการแก้ปัญหา

- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรสและดม

กลืนอย่างเหมาะสม

- การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ของสิ่งต่าง ๆ อย่างมีกฎเกณฑ์
- การพยากรณ์/คาดคะเนสิ่งที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- การลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้
- การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม
- การวางแผนและปฏิบัติตามแผนที่ตั้งใจไว้
- การลงมือแก้ปัญหาหรือความต้องการอย่างเป็นระบบ และการใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน

ชีวิตประจำวันเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างถูกต้องปลอดภัย

- การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

๒. การใช้ภาษา

- การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และกระทำต่าง ๆ
- การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม
- การจำแนกความแตกต่างในการเปลี่ยนแปลงของเสียง
- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจ
- การเล่นคำคล้องจองง่าย ๆ เพลง เกม
- การอ่านนิทานและเล่าเรื่องด้วยเสียงที่หลากหลาย
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ

เขียนขีดเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง

๓. เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- การมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อ
- ความคิดริเริ่มจากการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- การสืบเสาะหาความรู้โดยการตั้งคำถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างคำอธิบาย
- เพื่อตอบคำถาม การเชื่อมโยงการอธิบายของตนเองกับผู้อื่นและการสื่อสารนำเสนอ

ความคิดหรือสิ่งที่พบ

๔. การพัฒนาความเข้าใจพื้นฐานในการเรียนรู้

๔.๑ จำนวนและการดำเนินการ

- การนับปากเปล่า
- การนับจำนวนสิ่งต่าง ๆ
- การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
- การรวมกลุ่มและการแยกกลุ่มของสิ่งต่าง ๆ
- การรู้จักตัวเลข ๑-๙
- การใช้คำรวมทั้งสัญลักษณ์แสดงจำนวน
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง

๔.๒ การวัด

- การเปรียบเทียบ เรียงลำดับ และ วัดความยาว/ความสูง น้ำหนักและปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง น้ำหนักและปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ
- การเรียงลำดับความยาว/ความสูง น้ำหนักและปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ
- การวัดความยาว/ความสูงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การชั่งน้ำหนักโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การตรวจปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือโดยใช้หน่วยและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การบอกชนิดและค่าของเงิน

๔.๓ มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุและการเทออก
- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน
- การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การมีประสบการณ์และการอธิบายทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ
- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
- การแก้ปัญหาเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ในการเล่น

๔.๔ เรขาคณิต

- การแสดงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายรูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ

- การจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ
- การบอกส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ
- การเปลี่ยนแปลงรูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานจากรูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ

๔.๕ แบบรูปและความสัมพันธ์

- การวางแบบรูปให้เหมือนต้นแบบ / การต่อแบบรูป / การสร้างแบบรูป

๔.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

- การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล
- การรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำ
- การนำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิอย่างง่าย

๕. เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ
- การเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามเวลา
- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล

สาระการเรียนรู้รายปี/รายชั้น

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด เรียนรู้ที่จะเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก การแสดงมารยาทที่ดีการระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและการบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ

อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
หน่วยที่ ๑-๒ ก้าวใหม่ในโรงเรียน ๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	๑. ชื่อสกุล ความหมาย คำนำหน้าชื่อ ๒. ชื่อเล่น – ชื่อจริงของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น – ชื่อจริงคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ)	๑. ชื่อสกุล ความหมาย ที่มาของชื่อ คำนำหน้าชื่อ อายุ ๒. ชื่อเล่น – ชื่อจริง นามสกุลของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น – ชื่อจริง นามสกุลคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์)
หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย ๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน
หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา ๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา ๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู ๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก ๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก ๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๓. การป้องกันและรักษาโรคตาแดง ๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับหู จมูก ๕. การป้องกันและดูแลรักษา มือ เท้า ปาก	๑. หน้าที่และการดูแลรักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง ๓. การป้องกัน และรักษาโรคที่เกิดกับตา หู จมูก ๔. การป้องกัน และดูแลรักษา โรค มือ เท้า ปาก ๕. การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข ๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย	๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญและประโยชน์ของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. ความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย
หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี ๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย และการพักผ่อน ๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน ๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น
หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส ๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส	๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส	๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส
หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก ๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี	๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี	๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้ ๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ – ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน	๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ – ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน	๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ - ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมชุมชน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข ๑. ความหมายของบ้าน ๒. พื้นที่รอบบ้าน ๓. ประเภทของบ้าน ๔. ห้องภายในบ้าน ๕. การรักษาความสะอาดบ้าน	๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ๕. การรักษาความสะอาดบ้าน	๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และสถานที่ตั้งของบ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและความสำคัญ ๕. การรักษาความสะอาดบ้านและบริเวณรอบบ้าน
หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์ ๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นจำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว	๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นจำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว	๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นจำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว
หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน ๑. ชื่อเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน ๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ความสำคัญของโรงเรียนและคำขวัญของโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ๒. อาคาร สถานที่และห้องเรียนภายในโรงเรียน ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาความสะอาดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน
หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่ ๑. ชื่อชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติ ที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา ๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๑. ชื่อ สถานที่ตั้ง คำขวัญและตราประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๑. ชื่อ คำขวัญ สถานที่ตั้งและตราประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด
หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน ๑. ชื่ออาชีพ ๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	๑. ชื่ออาชีพ ๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	๑. ชื่ออาชีพ ๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน ๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศ	๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศ สมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศ	๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศ
หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน ๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ
หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินผลพัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมินผลพัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมินผลพัฒนาการ)

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และภัยธรรมชาติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต ๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต ๔. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต ๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๒๒ ฤดูหนาว ๑. ชื่อฤดูกาล ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ(ชื่อฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล
หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน ๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน ๒. กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน ๓. กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน ๒. ลักษณะของกลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. ลักษณะของกลางคืน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน ๒. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางคืน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก ๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท
หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้ในชุมชน ๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ ๔. การดูแลรักษาต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้
หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง ๑. ชื่อของแมลง ๒. ประเภทของแมลง ๓. ส่วนประกอบของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ	๑. ชื่อ ประเภทของแมลง ๒. รูปร่างลักษณะของแมลง ๓. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง ๔. ประโยชน์และโทษของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ	๑. ชื่อ ประเภทรูปร่างและลักษณะของแมลง ๒. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง ๓. วงจรชีวิตของแมลง ๔. ประโยชน์และโทษของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๒๗ ตีป्लीขึ้นก ผัก ผลไม้ ๑. ชื่อของ ตีป्लीขึ้นก ผัก ๒. ลักษณะและสีของ ตีป्लीขึ้นก ผัก ๓. ชื่อของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทาน ตีป्लीขึ้นก ผัก ผลไม้	๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของตีป्लीขึ้นก ผัก ๒. ชนิดและส่วนประกอบของตีป्लीขึ้นก ผัก ๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของ ตีป्लीขึ้นก ผัก ผลไม้	๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของตีป्लीขึ้นก ผัก ๒. วิธีการรับประทานและรสชาติของตีป्लीขึ้นก ผัก ผลไม้ ๓. ลักษณะและความแตกต่างของตีป्लीขึ้นก ผัก ผลไม้แต่ละชนิด ๔. วิธีการรับประทานและรสชาติตีป्लीขึ้นก ผัก ผลไม้ ๕. ประโยชน์ของตีป्लीขึ้นก ผัก ผลไม้
หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์ ๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว	๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว	๑. ชนิดของข้าว ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. การปลูกข้าว ๕. อาหารที่ทำจากข้าว
หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา ๑. ความหมาย ประเภทของ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม ๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ๕. โทษของสิ่งแวดล้อม	๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม ๕. ประโยชน์ โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม ๕. ประโยชน์ โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัวสิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย เทคโนโลยี และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้ชีวิตประจำวัน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย ร่วมใจด้านทุจริต ๑. ธงชาติไทย/การร้องเพลงชาติไทย ๒. หน้าที่ของพลเมืองไทย ๓. ความซื่อสัตย์/แบ่งปัน/ความรับผิดชอบ ๔. คุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทย ๕. ความจงรักภักดีต่อ ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ธงชาติไทย/การร้องเพลงชาติไทย/ การแต่งกายแบบไทย ๒. หน้าที่ของพลเมืองไทย ๓. ความซื่อสัตย์/แบ่งปัน/ความรับผิดชอบ ๔. คุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทย ๕. ความจงรักภักดีต่อ ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ธงชาติไทย/การร้องเพลงชาติ ไทย/การแต่งกายแบบไทย ๒. หน้าที่ของพลเมืองไทย ๓. ความซื่อสัตย์/แบ่งปัน/ความ รับผิดชอบ ๔. คุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทย ๕. ความจงรักภักดีต่อ ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์
หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยใน ยานพาหนะ ๑. ความหมายของยานพาหนะ ๒. ประเภทของยานพาหนะ ๓. ชื่อของยานพาหนะ ๔. วิธีเลือกใช้อย่างปลอดภัย ๕. อันตรายจากยานพาหนะ	๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. การแยกประเภทของยานพาหนะ ๓. การใช้อย่างปลอดภัย ๔. อันตรายจากยานพาหนะ ๕. การปฏิบัติตามกฎจราจร	๑. ความหมายและประโยชน์ของ ยานพาหนะ ๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ยานพาหนะ ๓. วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ระหว่างการเดินทาง ๔. การปฏิบัติตามกฎจราจร ๕. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง
หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสี ๑. ชื่อสี ๒. ประเภทของสี ๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. แม่สี ๕. การเลือกใช้อย่างปลอดภัย	๑. ชื่อสี ๒. ประเภทของสี ๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี ๕. ประโยชน์ – โทษของสี	๑. ชื่อสี ๒. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๓. ประเภทของสี ๔. แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี ๕. ประโยชน์ – โทษของสี
หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด ๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕ ๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง ๓. เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง) ๔. เวลา ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์(การแก้ปัญหา)	๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐ ๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง ๓. เรขาคณิต (สร้างผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต) ๔. พีชคณิต (แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง) ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์(การให้เหตุผล)	๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๒๐ ๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เครื่องมือวัด ๓. เรขาคณิต/พีชคณิต(ต่อแบบรูปตามความคิดของตนเอง) ๔. การวิเคราะห์ ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ)

อายุ ๓-๔	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ ๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัวการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๒. การจม การลอย เครื่องมือ ทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด) ๓. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๑. วัตถุสิ่งของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่ รอบตัว การเปรียบเทียบของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. การทดลองการจม การลอยของ สิ่งต่าง ๆ การใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ใน การสังเกต(ชั่ง ตวง วัด) ๓. สำรวจตรวจสอบแรงแม่เหล็กและ แรงโน้มถ่วงต่าง ๆ ๔. สำรวจการใช้พลังงานใกล้ตัวและ บอกวิธีการใช้รวมทั้งประโยชน์ และโทษอย่างเหมาะสมกับวัย (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕. การสังเกตและบอกความแตกต่าง ของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๑. การเชื่อมโยงลักษณะหรือ คุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่าง ๆ ที่ อยู่ใกล้ตัวเช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาดผิวสัมผัสการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. การทดลองการจม การลอยของ สิ่งต่าง ๆ การทดลองสิ่งกำเนิด เสียงใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ใน การสังเกต (ชั่ง ตวง วัด) ๓. การดึงดูดและการผลักของ แรงแม่เหล็ก การทดลอง และ สรุปการออกแรงกระทำต่อวัตถุ ๔. ประโยชน์และโทษจากการใช้ พลังงาน ๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว สำรวจและบอกชื่อ ที่เป็น เทคโนโลยีอวกาศ (จรวด ยานอวกาศ ดาวเทียม)
หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้ พรมแดน ๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ ต่าง ๆ ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. มารยาทในการสื่อสาร	๑. ความหมายและความสำคัญของ การสื่อสาร ๒. การเลือกใช้อุปกรณ์สำหรับการ สื่อสาร ๓. ประโยชน์และโทษของการใช้ เครื่องมือในการสื่อสาร ๔. ความแตกต่างในการสื่อสารจาก การใช้อุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ๕. มารยาทในการใช้เครื่องมือสื่อสาร
หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน ๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน	๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน	๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน
หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม ๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรม ประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทาน ประจำชาติ	๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรม ประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทาน ประจำชาติ	๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรม ประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทาน ประจำชาติ

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง ๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี	๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี	๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี
หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวิเศษ ๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่าง สลั (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

กำหนดเวลาเรียน

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี
๒. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี
๓. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี

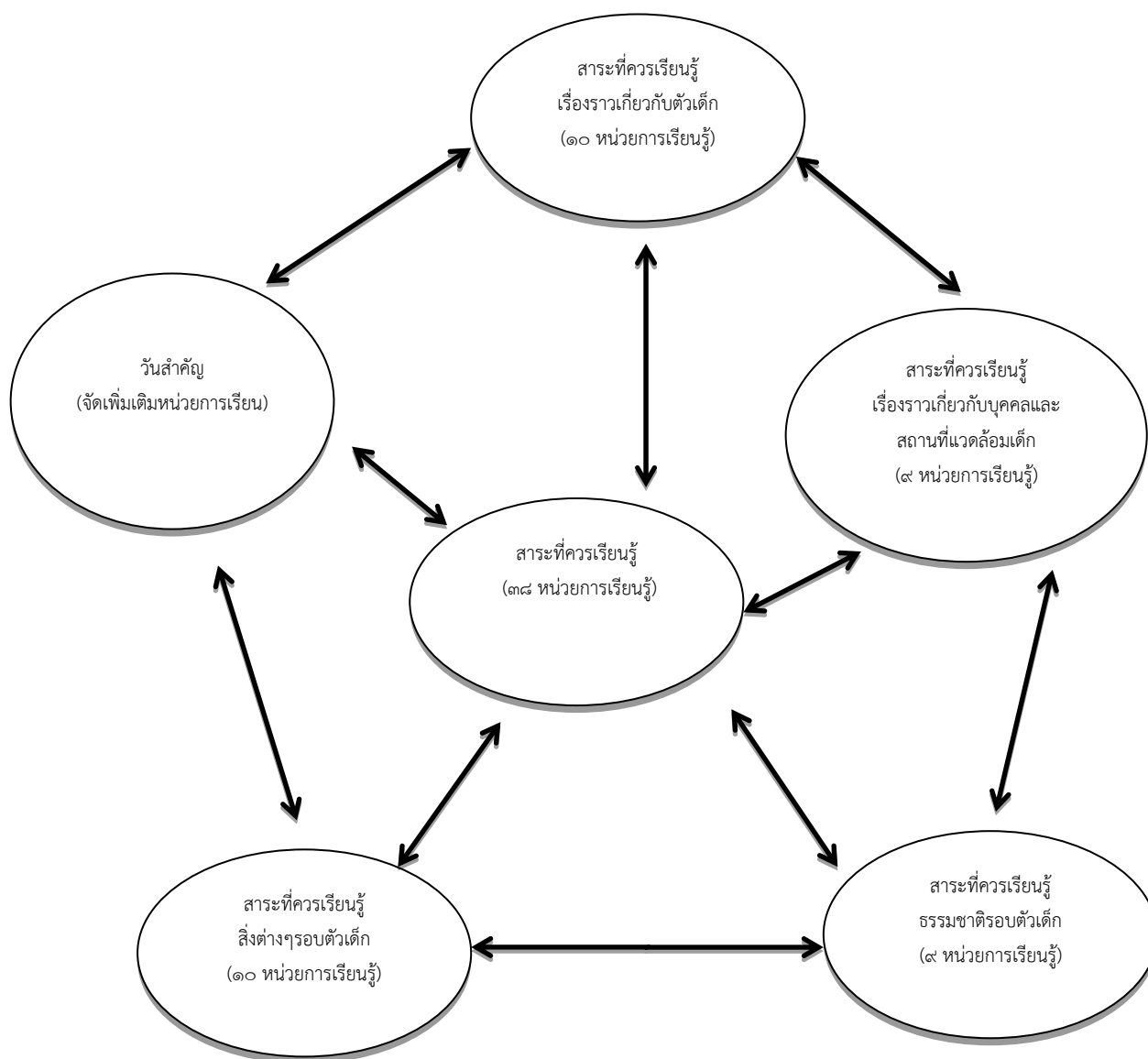
เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

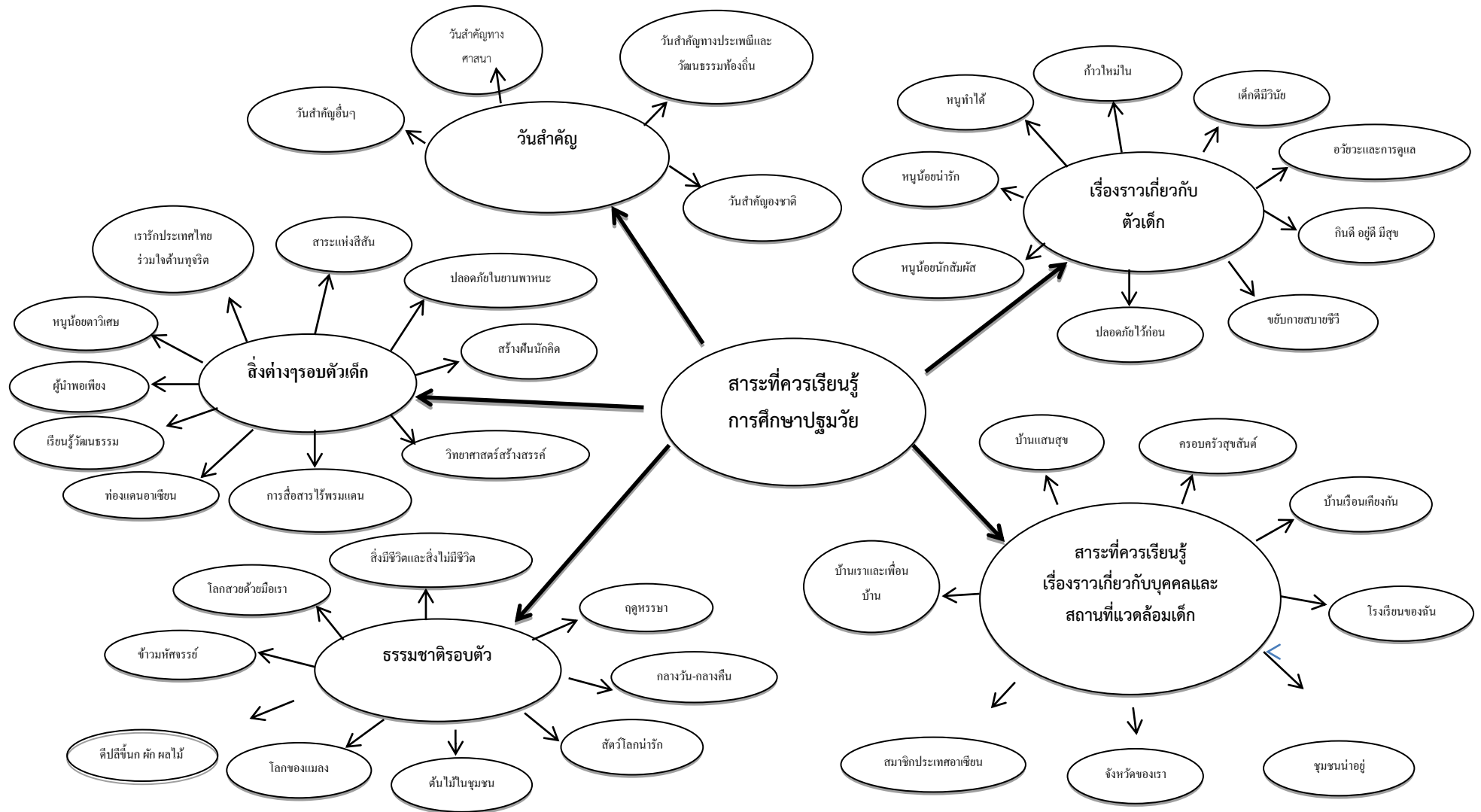
กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./สัปดาห์)			เวลาเรียน(ชม./ปี)		
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๓	๔	๖	๑๒๐	๑๖๐	๒๔๐
๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓	๔	๕	๑๒๐	๑๖๐	๒๐๐
๓.กิจกรรมสร้างสรรค์	๔	๔	๔	๑๔๐	๑๖๐	๑๘๐
๔.กิจกรรมเสรี	๕	๔	๓	๒๐๐	๑๖๐	๑๒๐
๕.กิจกรรมกลางแจ้ง	๕	๔	๓	๒๐๐	๑๖๐	๑๒๐
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	๔	๔	๓	๑๘๐	๑๘๐	๑๒๐
โครงการฐานวิจัย	๑	๑	๑	๒๐	๒๐	๒๐
รวม	๒๕	๒๕	๒๕	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ : ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรม กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

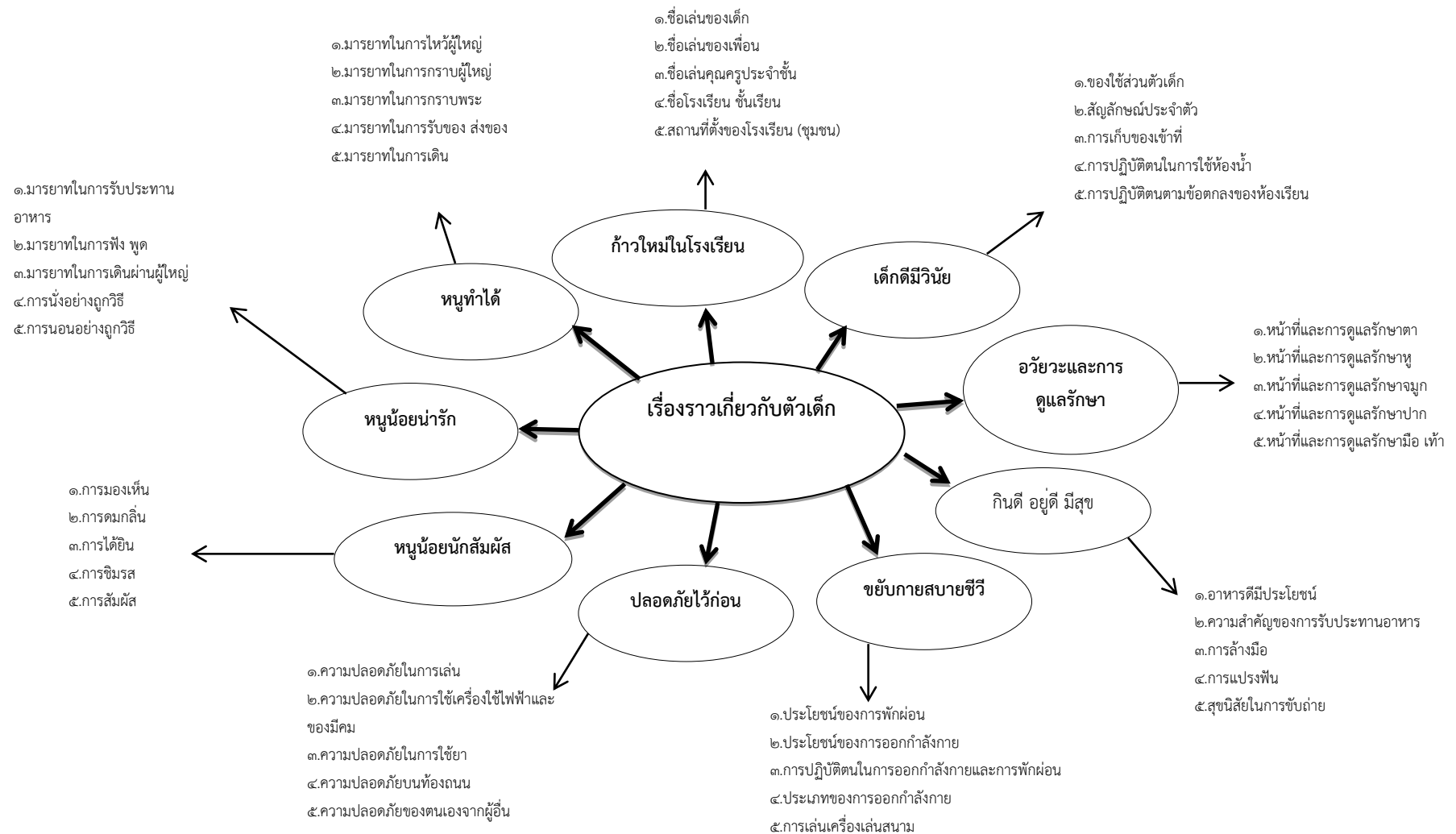
ผังมโนทัศน์ สารที่ควรเรียนรู้
การจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



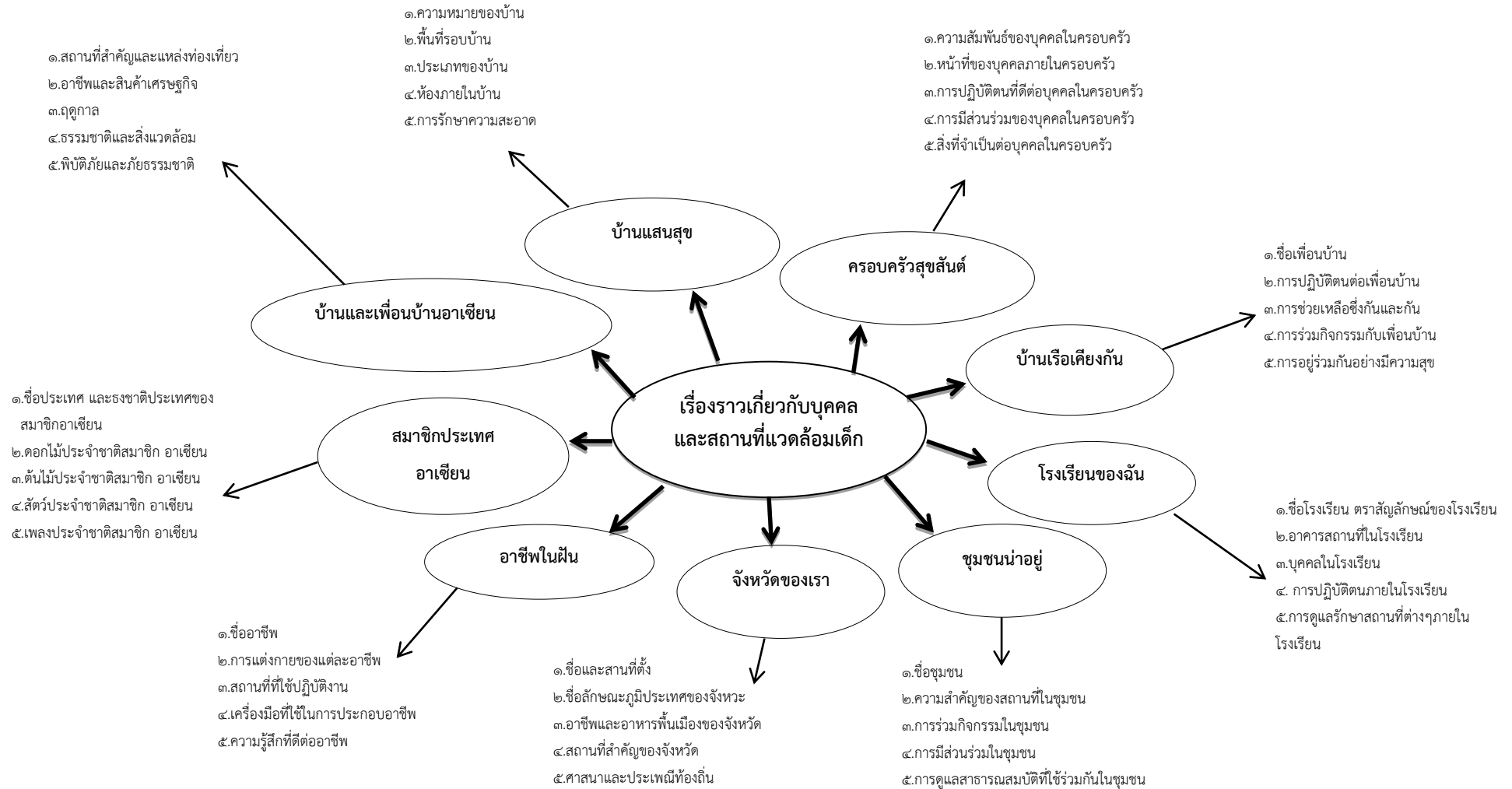
ผังมโนทัศน์ สาระที่ควรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



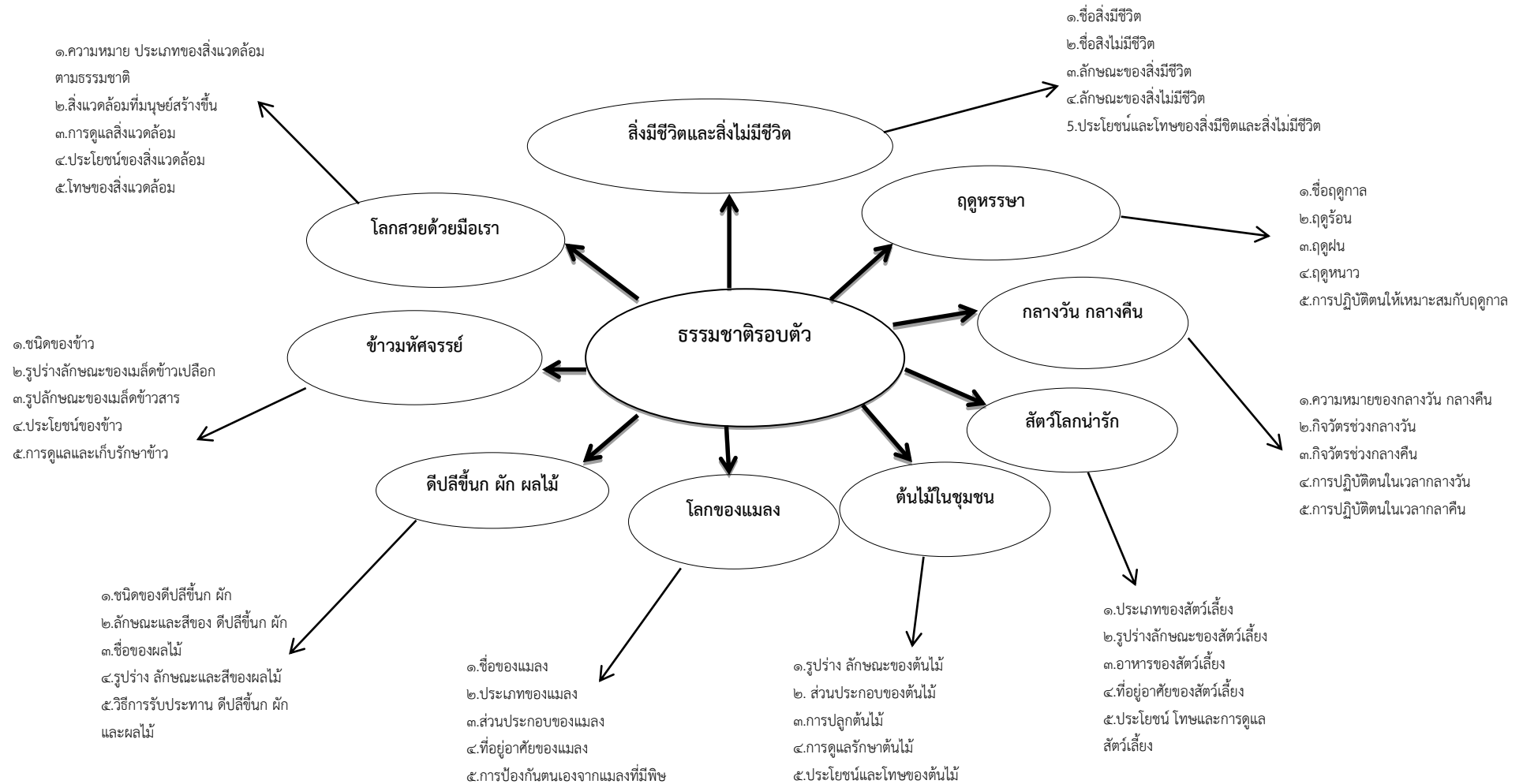
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



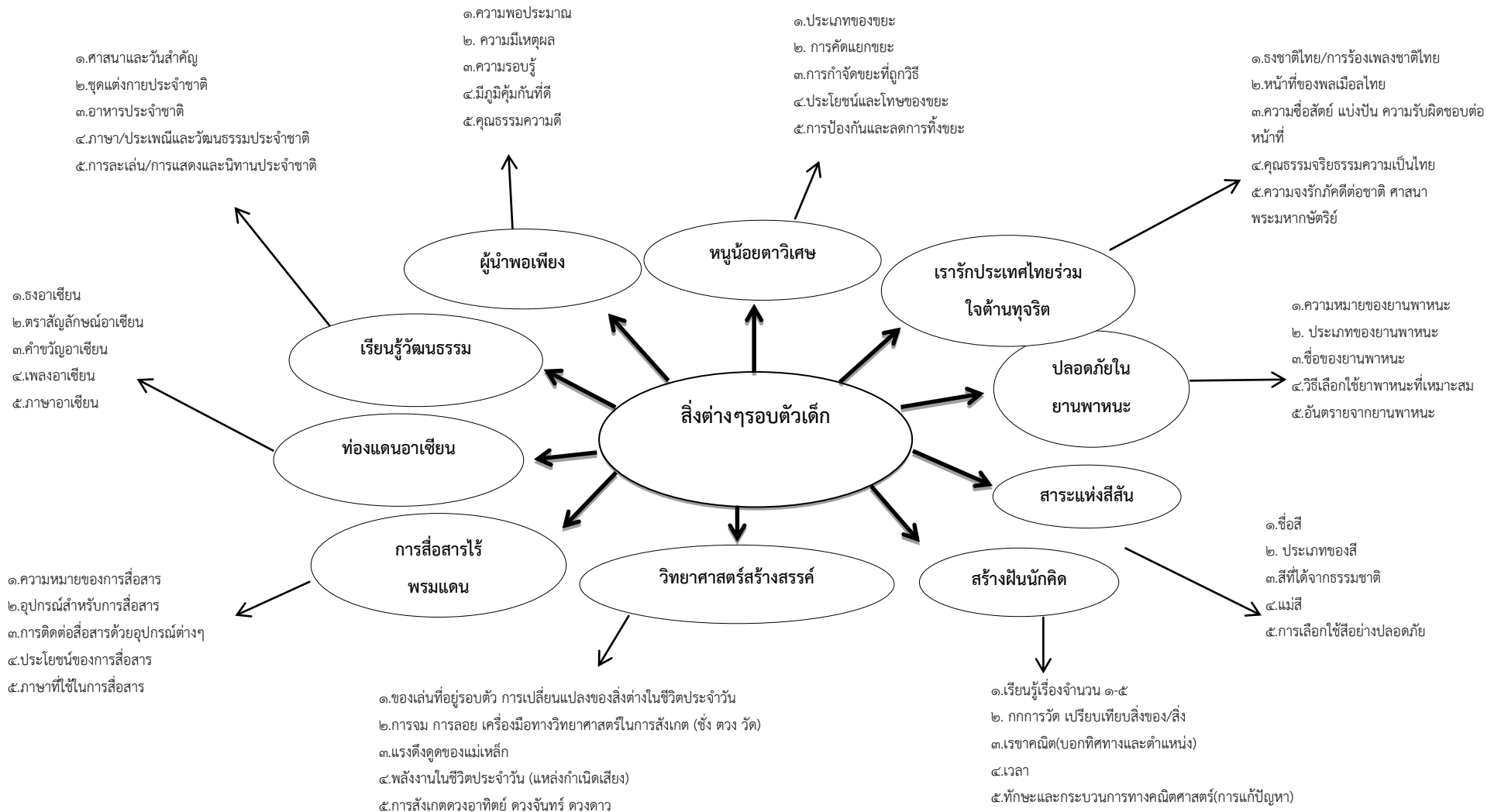
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



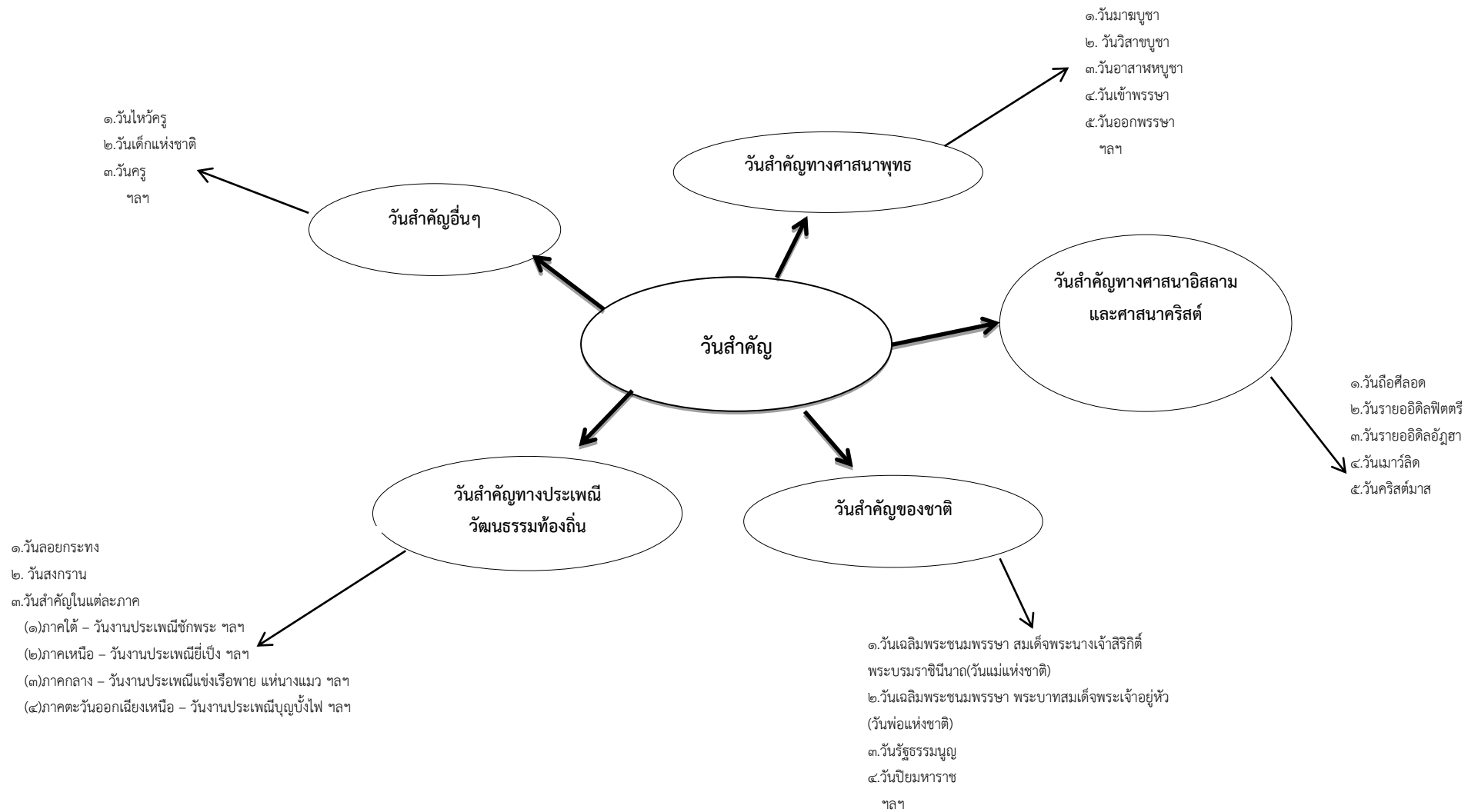
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



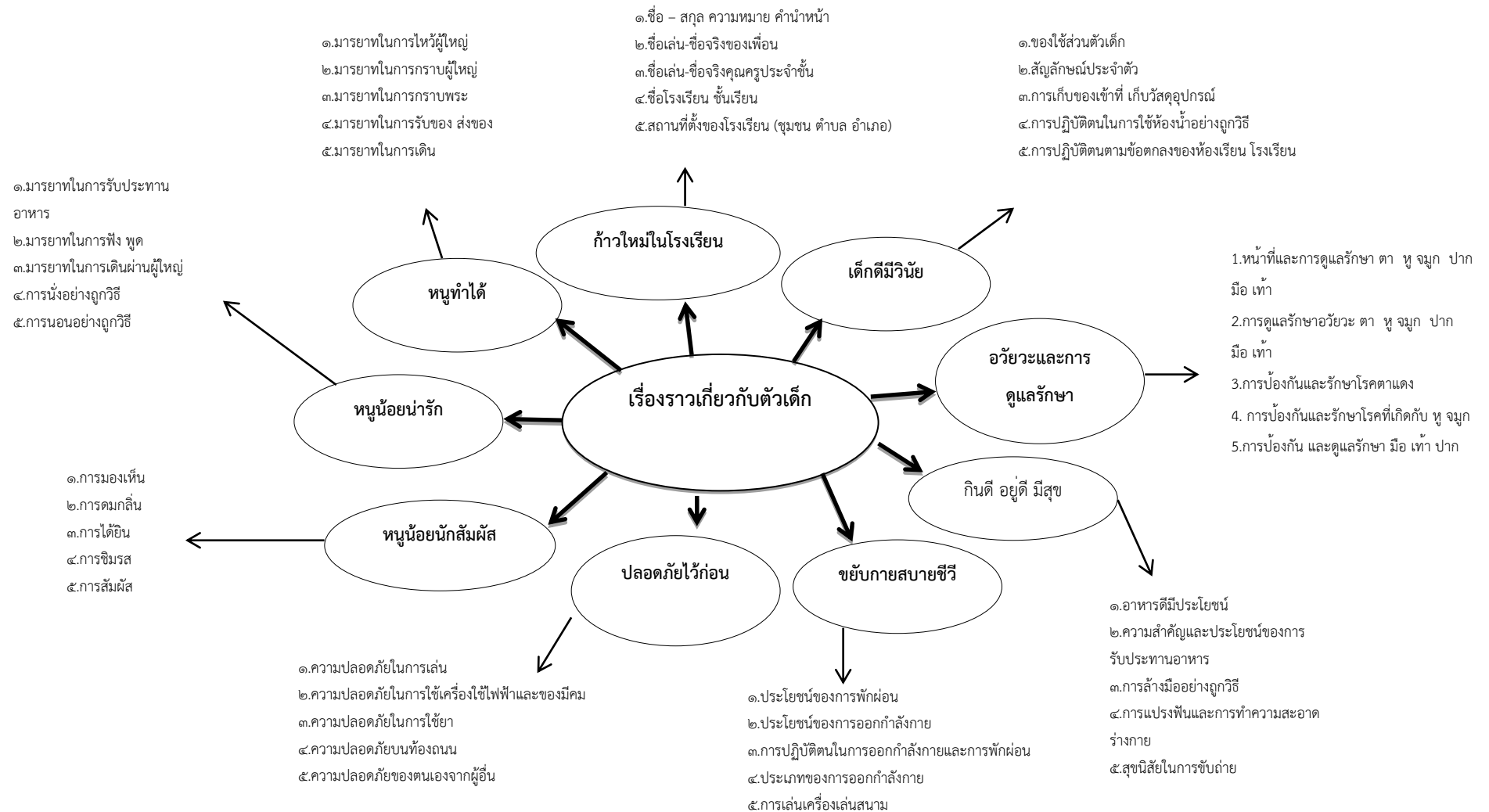
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ผังมโนทัศน์ วันสำคัญ
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



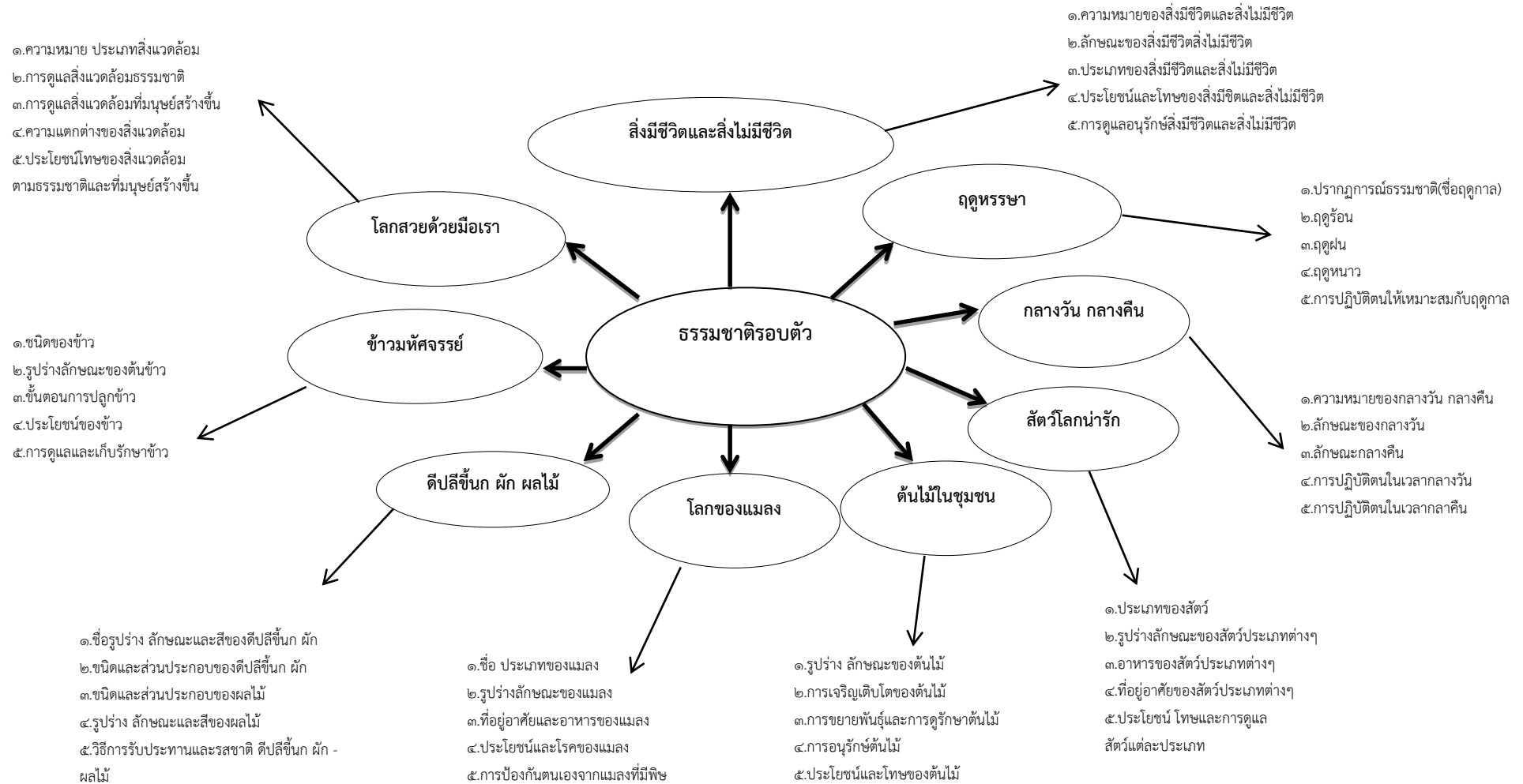
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



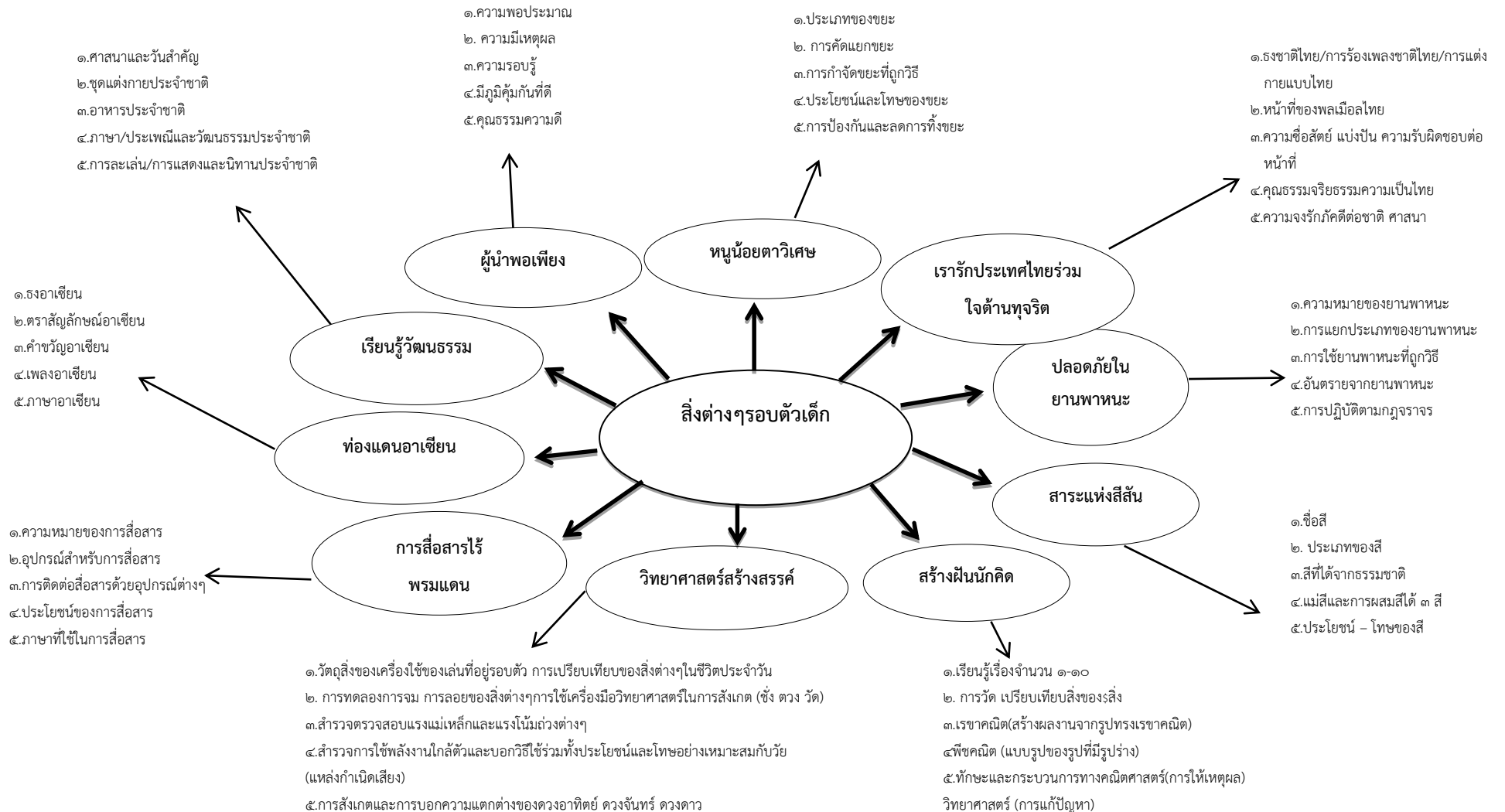
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



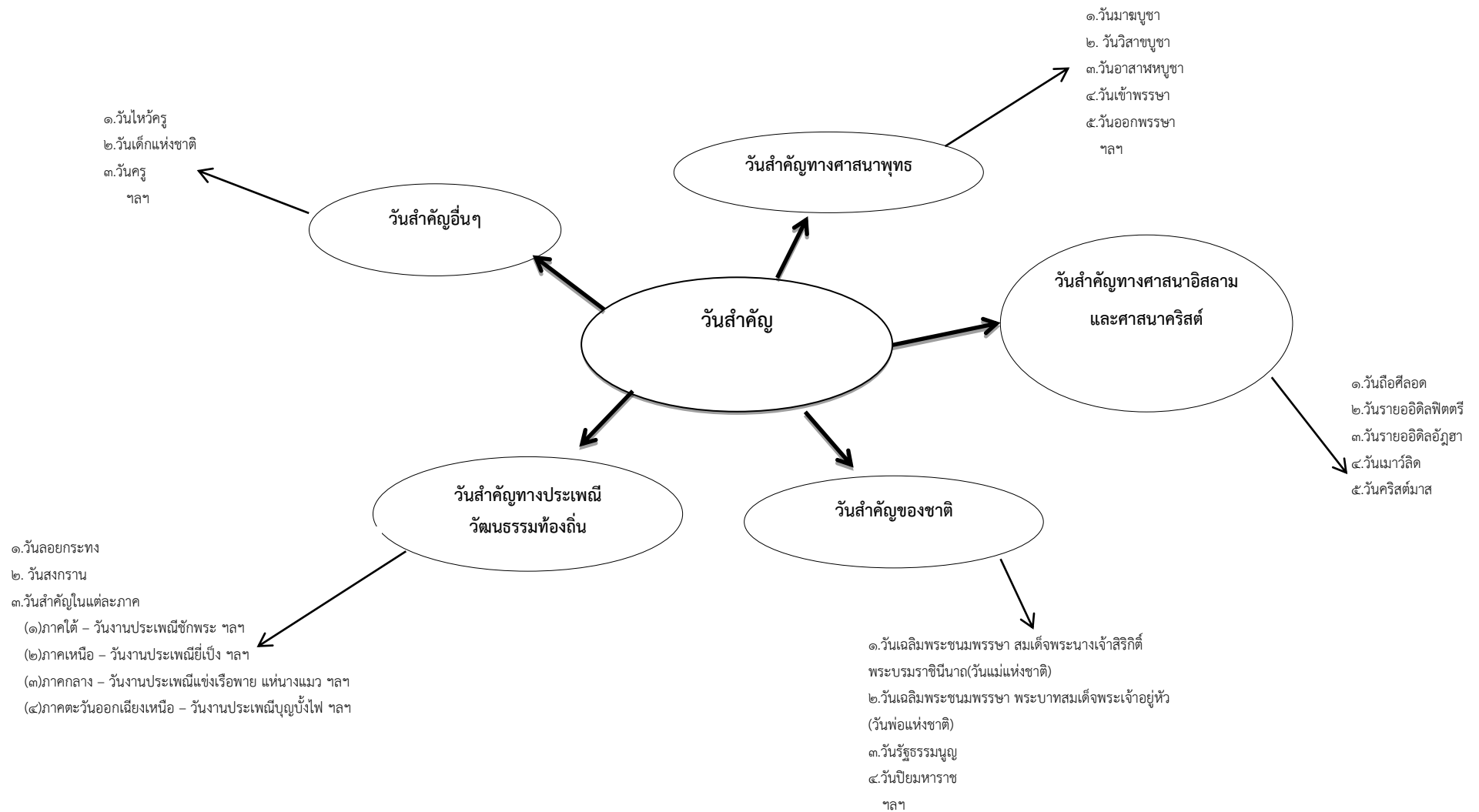
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



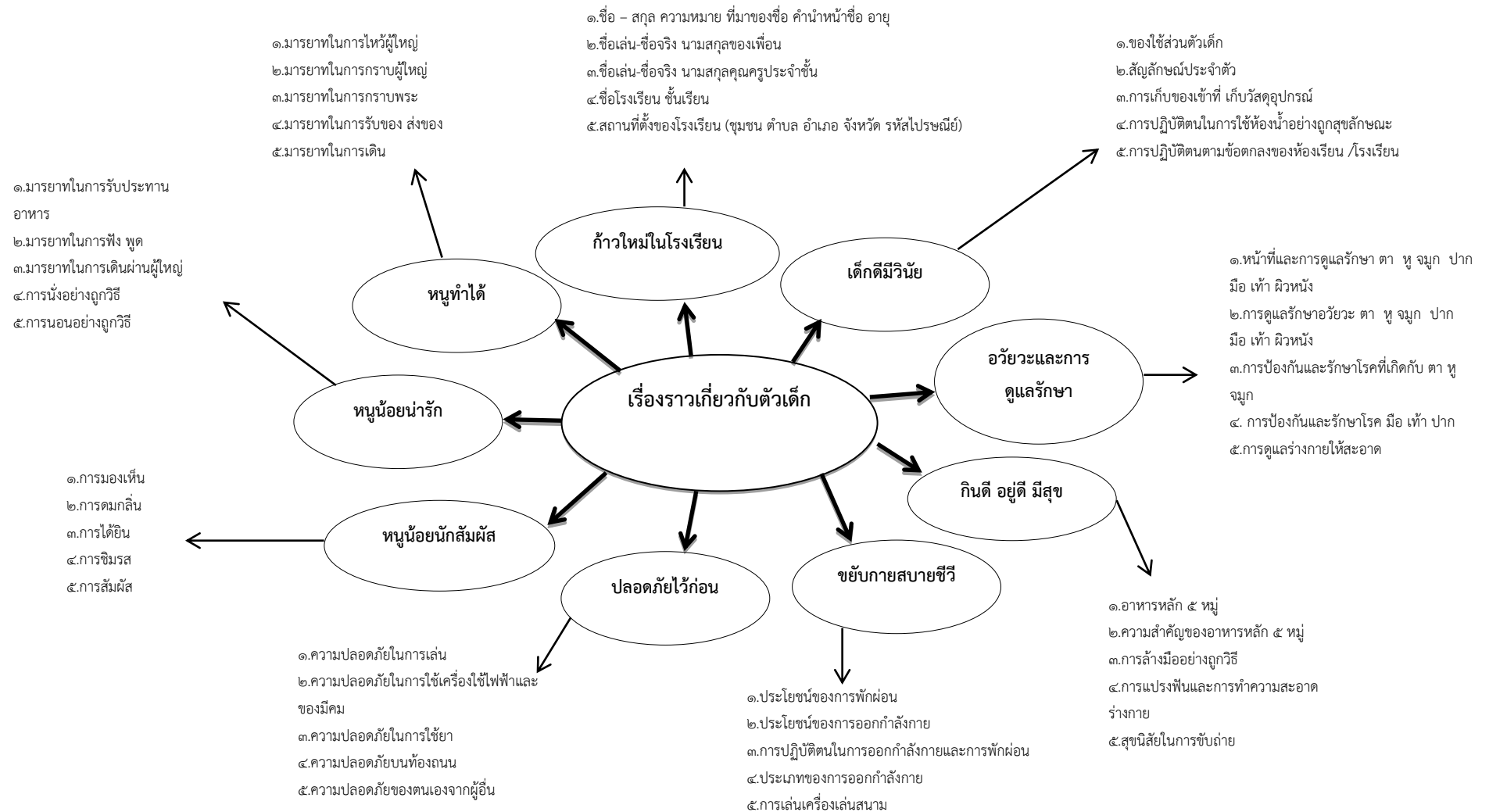
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



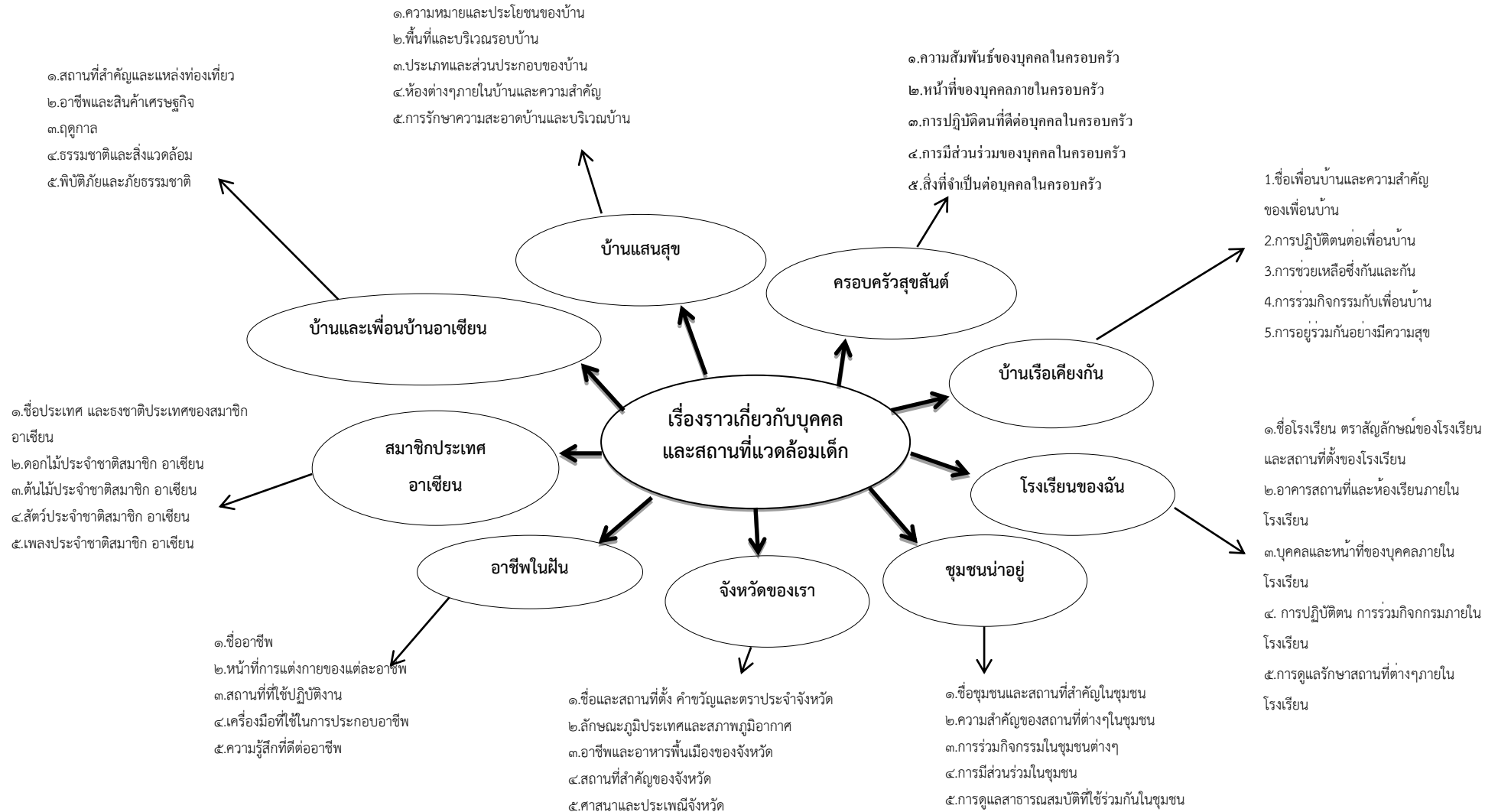
ผังมโนทัศน์ วันสำคัญ
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



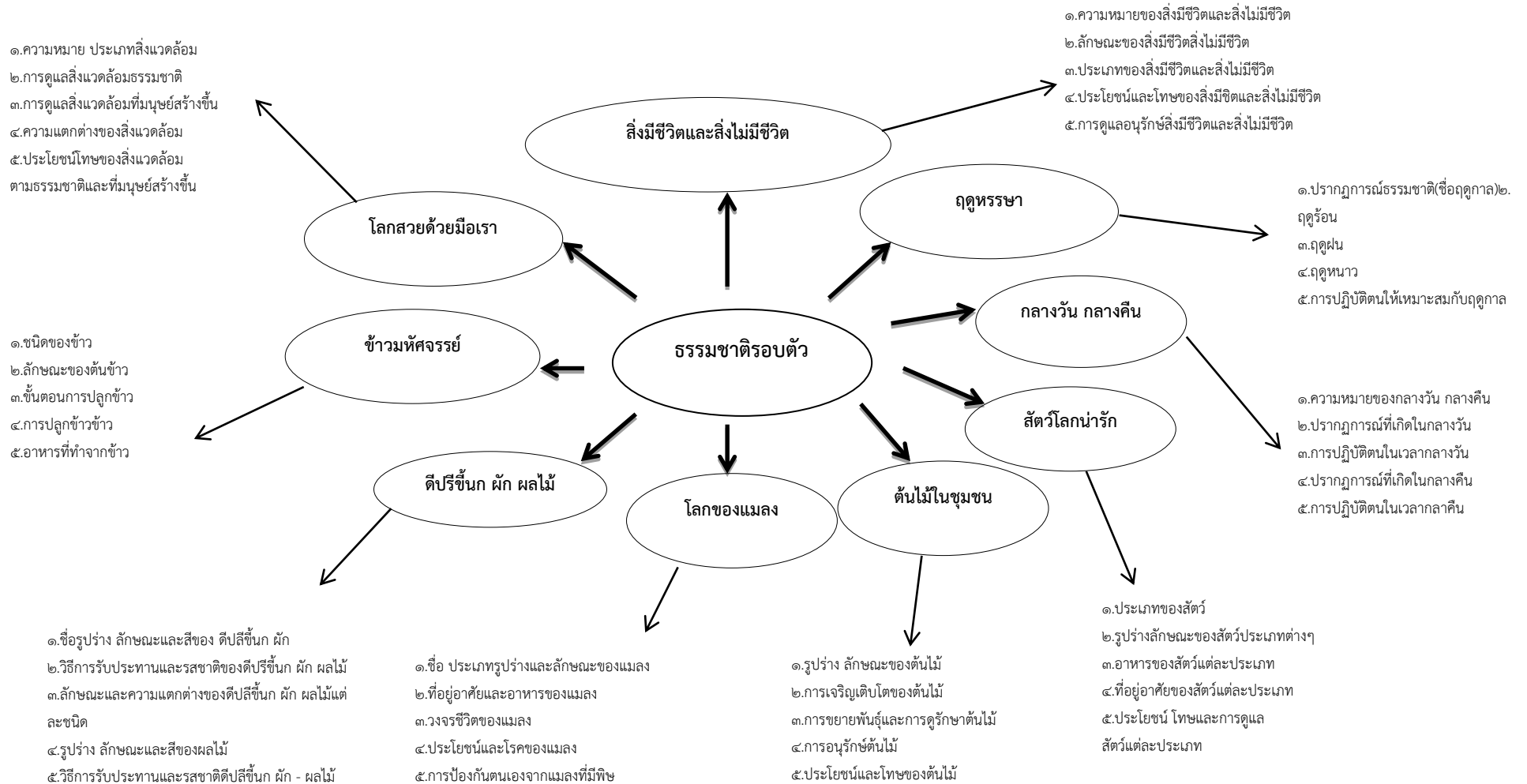
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



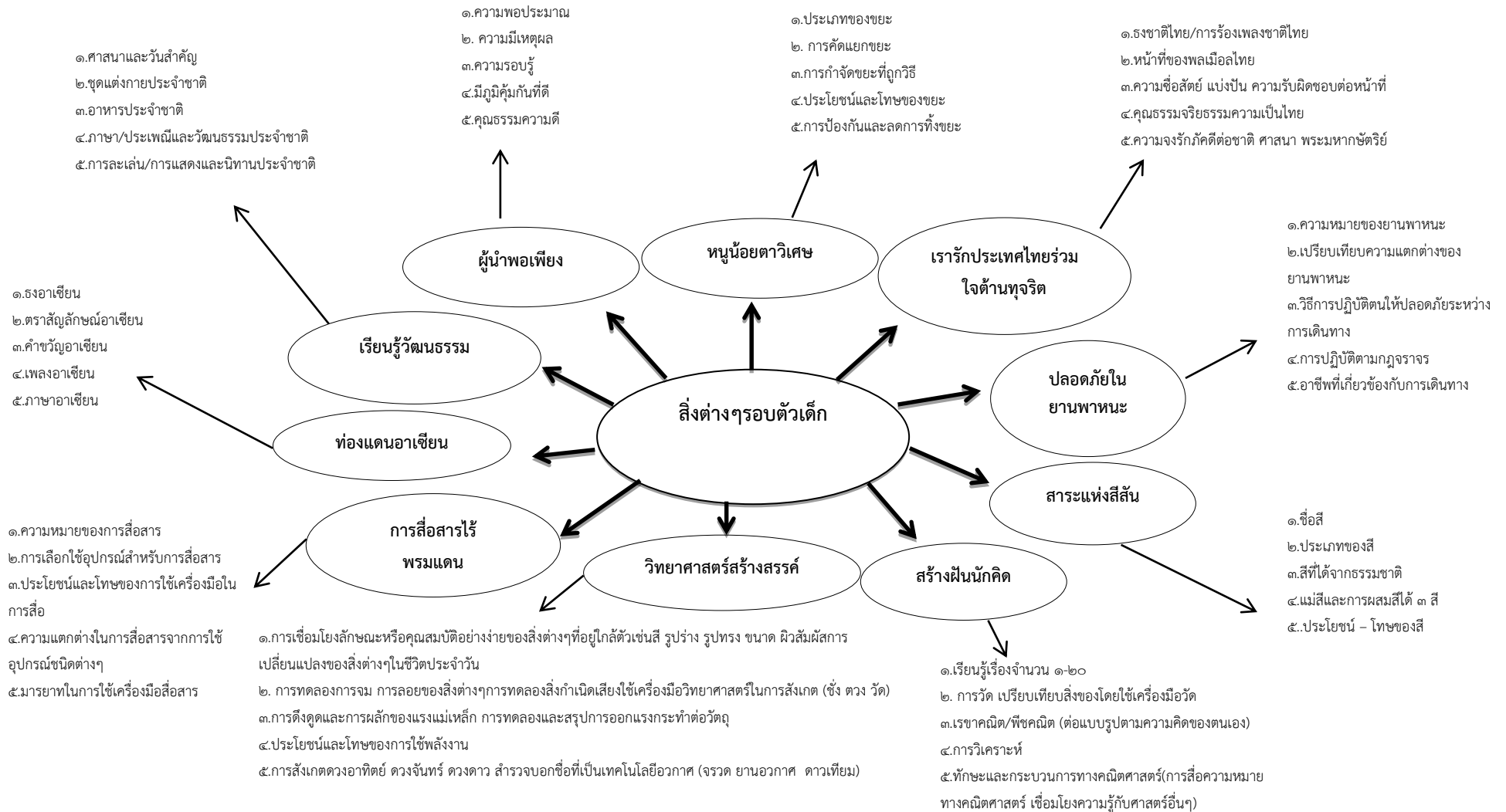
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



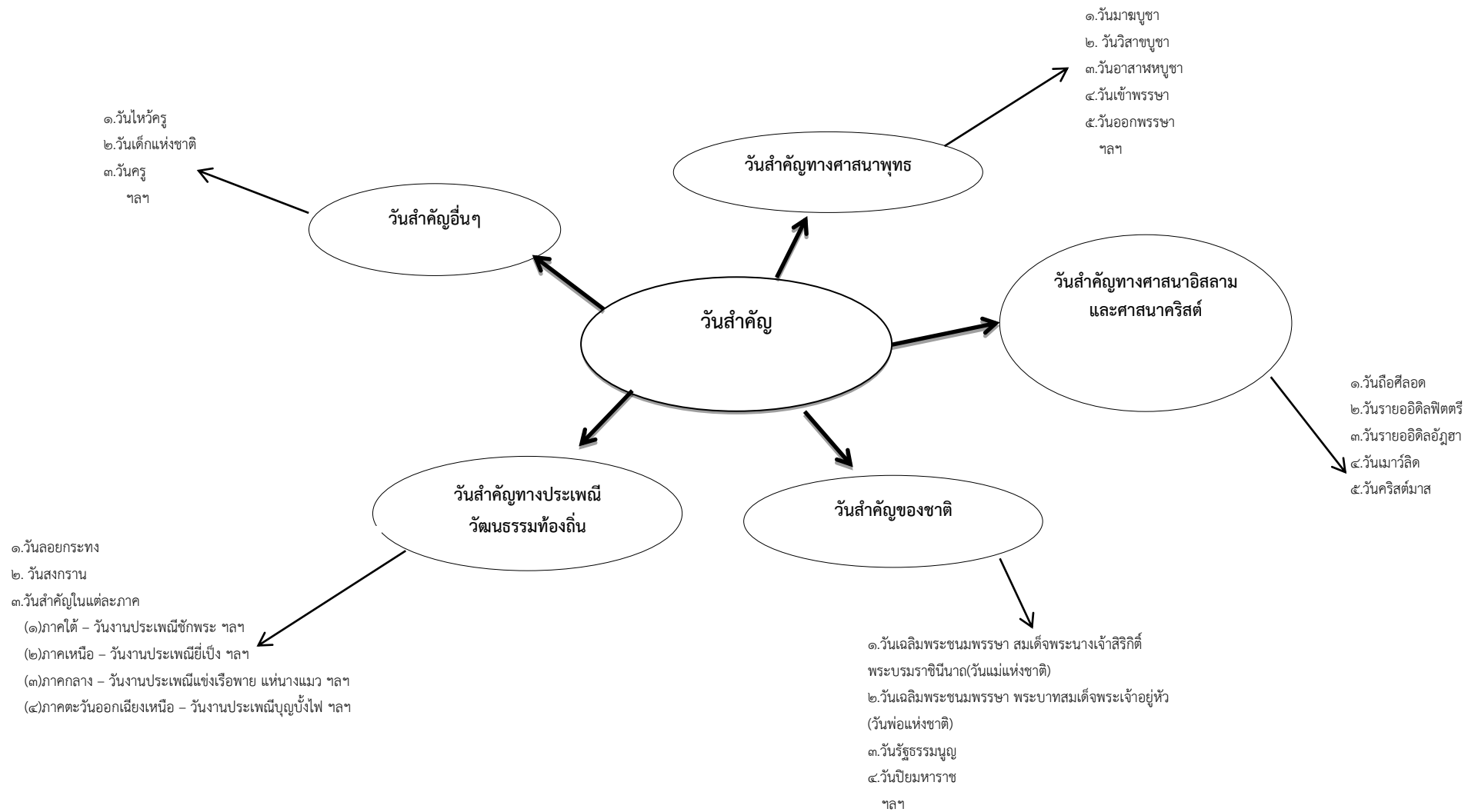
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ผังมโนทัศน์ วันสำคัญ
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



สาระการเรียนรู้ วันสำคัญ

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่างๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ฯลฯ	
๒	วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์	๑.วันถือศีลอด ๒.วันรายอฮิลฟิตตรี ๓.วันรายอฮิลอฎฮา ๔.วันเมาว์ลิด ๕.วันคริสต์มาส ฯลฯ	
๓	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ) ๒.วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ) ๓.วันรัฐธรรมนูญ ๔.วันปิยมหาราช ฯลฯ	
๔	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.วันสำคัญแต่ละภาค เช่น ๓.๑ภาคใต้ – งานประเพณีชักพระฯลฯ ๓.๒ภาคเหนือ – งานประเพณียี่เป็งฯลฯ ๓.๓ภาคกลาง – งานประเพณีแข่งเรือ พาย/ แห่นางแมว ฯลฯ ๓.๔ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งาน ประเพณีบุญบั้งไฟ	
๕	วันสำคัญอื่นๆ	๑.วันไหว้ครู ๒.วันเด็กแห่งชาติ ๓.วันครู ฯลฯ	

หมายเหตุ: วันสำคัญทางศาสนาอื่นๆแต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษา อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ ก้าวใหม่ในโรงเรียน

๑. ชื่อเล่นของเด็ก
๒. ชื่อเล่นของเพื่อน
๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อโรงเรียน
๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก
๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแล

๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา
๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู
๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

สัปดาห์ที่ ๕ อวัยวะและการดูแล

๑. อาหารดีมีประโยชน์
๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
๓. การล้างมือ
๔. การแปรงฟัน
๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๒. มารยาทในการฟัง พูด
๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
๕. การนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการกราบพระ
๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ
๕. มารยาทในการเดิน

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

๑. ความหมายของบ้าน
๒. พื้นที่รอบบ้าน
๓. ประเภทของบ้าน
๔. ห้องภายในบ้าน
๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. เชื้อเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
๓. บุคคลในโรงเรียน
๔. การปฏิบัติตนโรงเรียน
๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง
๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. อาหารและสัตว์เลี้ยง
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต
๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต

๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
๔. ลักษณะของไม่มีชีวิต
๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูหรรษา

๑. ชื่อฤดูกาล
๒. ฤดูร้อน
๓. ฤดูฝน
๔. ฤดูหนาว
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน
๒. กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
๓. กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน
๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง
๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง
๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
๕. ประโยชน์โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้ในชุมชน

๑. รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้
๒. ส่วนประกอบของต้นไม้
๓. การปลูกต้นไม้
๔. การดูแลรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

๑. ชื่อของแมลง
๒. ประเภทของแมลง
๓. ส่วนประกอบของแมลง
๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง
๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ดิปลิขัณก ผัก ผลไม้

๑. ชนิดของดิปลิขัณก ผัก ผลไม้
๒. ลักษณะและสีของดิปลิขัณก ผัก
๓. ชื่อของผลไม้
๔. รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้

๕. วิธีการรับประทานดีปลีขึ้นก ผักและผลไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์

๑. ชนิดของข้าว
๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
๔. ประโยชน์ของข้าว
๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม
๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
๕. โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทยร่วมใจด้านทุจริต

๑. ธงชาติไทย/การร้องเพลงชาติไทย
๒. หน้าที่พลเมืองไทย
๓. ความซื่อสัตย์ การแบ่งปัน รับผิดชอบต่อหน้าที่
๔. คุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทย
๕. การจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ความหมายของยานพาหนะ
๒. ประเภทของยานพาหนะ
๓. ชื่อของยานพาหนะ
๔. วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
๕. อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๓๒ สารแห่งสีสน

๑. ชื่อสี
๒. ประเภทของสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สี
๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕
๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
๓. เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)
๔. เวลา
๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว
๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
๓. การจมน้ำ การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ขั้ว ตวง วัด)
๔. แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงาน ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร
๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

๑. ธงชาติอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

๑. ความพอประมาณ
๒. ความมีเหตุผล
๓. ความรอบรู้
๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
๕. คุณธรรมความดี

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ ก้าวใหม่ในโรงเรียน

๑. ชื่อสกุล ความหมาย คำนำหน้า
๒. ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน
๓. ชื่อเล่น ชื่อจริง คุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ)

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแล

๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า
๒. การดูแลรักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า
๓. การป้องกันและรักษาโรคตาแดง
๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับหู จมูก
๕. การป้องกัน และดูแลรักษา มือ เท้า ปาก

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

๑. อาหารดีมีประโยชน์
๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี
๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย
๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๒. มารยาทในการฟัง พูด
๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
๕. การนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการกราบพระ
๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ
๕. มารยาทในการเดิน

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่างๆภายในบ้าน
๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียน
๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน
๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน
๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อคำขวัญและตราประจำจังหวัด
๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๔. ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ

๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)
๒. ฤดูร้อน
๓. ฤดูฝน
๔. ฤดูหนาว
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน
๒. ลักษณะของเวลากลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ลักษณะของเวลากลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

๑. ประเภทของสัตว์
๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ
๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท
๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท
๕. ประโยชน์โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้ในชุมชน

๑. รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้
๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้
๔. การอนุรักษ์ต้นไม้
๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

๑. ชื่อของแมลง
๒. ประเภทของแมลง
๓. ส่วนประกอบของแมลง
๔. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง
๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ตีปลิซึนิก ผัก ผลไม้

๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของตีปลิซึนิก ผัก
๒. รูปร่างลักษณะของตีปลิซึนิก ผัก
๓. ชื่อของผลไม้
๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของตีปลิซึนิก ผัก ผลไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์

๑. ชนิดของข้าว
๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว
๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว
๔. ประโยชน์ของข้าว
๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม
๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม
๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทยร่วมใจด้านทุจริต

๑. ธงชาติไทย/การร้องเพลงชาติไทย/การแต่งกายแบบไทย
๒. หน้าที่พลเมืองไทย
๓. ความซื่อสัตย์ การแบ่งปัน รับผิดชอบต่อหน้าที่
๔. คุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทย
๕. การจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ความสำคัญของยานพาหนะ
๒. การแยกประเภทของยานพาหนะ
๓. การใช้ยานพาหนะที่ถูกต้อง
๔. อันตรายจากยานพาหนะ
๕. การปฏิบัติตามกฎจราจร

สัปดาห์ที่ ๓๒ สารแห่งสีสัน

๑. ชื่อสี
๒. ประเภทของสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี
๕. ประโยชน์และโทษของสี

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐
๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง
๓. เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)
๔. พีชคณิต (แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง)
๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล)

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว
๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
๓. การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ขั้ว ดวง วัตถุ)
๔. แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงาน ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร
๕. มารยาทในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

๑. ธงชาติอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

๑. ความพอประมาณ
๒. ความมีเหตุผล
๓. ความรอบรู้
๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
๕. คุณธรรมความดี

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ ก้าวใหม่ในโรงเรียน

๑. ชื่อสกุล ความหมาย ที่มาของชื่อ คำนาน้ำ อายุ
๒. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลของเพื่อน
๓. ชื่อเล่น ชื่อจริงนามสกุลคุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์)

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแล

๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง
๒. การดูแลรักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง
๓. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับ ตา หู จมูก
๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับ มือ เท้า ปาก
๕. การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

๑. อาหารหลัก ๕ หมู่
๒. ความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่
๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี
๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย
๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๒. มารยาทในการฟัง พูด
๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
๕. การนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการกราบพระ
๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ
๕. มารยาทในการเดิน

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่างๆภายในบ้าน
๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. ชื่อเพื่อนบ้านและสำคัญของเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

๑. ความสำคัญของโรงเรียน คำขวัญของโรงเรียน
๒. อาคาร สถานที่และห้องเรียนภายในโรงเรียน
๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน
๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน
๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่างๆ
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อ คำขวัญและตราประจำจังหวัด
๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๔. ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูหรรษา

๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)
๒. ฤดูร้อน
๓. ฤดูฝน
๔. ฤดูหนาว
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน
๒. ลักษณะของเวลากลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ลักษณะของเวลากลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

๑. ประเภทของสัตว์
๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ
๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท
๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท
๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้ในชุมชน

๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้
๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้
๔. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

๑. ชื่อ ประเภทรูปร่างลักษณะของแมลง
๒. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง
๓. วงจรชีวิตของแมลง
๔. ประโยชน์และโทษของแมลง
๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ดีปลีขึ้นนก ผัก ผลไม้

๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของดีปลีขึ้นนก ผัก
๒. วิธีการรับประทานและรสชาติของดีปลีขึ้นนก ผัก ผลไม้
๓. ลักษณะและความแตกต่างของดีปลีขึ้นนก ผัก ผลไม้แต่ละชนิด
๔. วิธีการรับประทานและรสชาติของดีปลีขึ้นนก ผัก ผลไม้
๕. ประโยชน์ของดีปลีขึ้นนก ผัก ผลไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมกสุพรรณิการ์

๑. ชนิดของข้าว
๒. ลักษณะของต้นข้าว
๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว
๔. ประโยชน์ของข้าว
๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม
๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม
๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทยร่วมใจด้านทุจริต

๑. ธงชาติไทย/การร้องเพลงชาติไทย/การแต่งกายแบบไทย
๒. หน้าที่พลเมืองไทย
๓. ความซื่อสัตย์ การแบ่งปัน รับผิดชอบต่อหน้าที่
๔. คุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทย
๕. การจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ความสำคัญของยานพาหนะ
๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของยานพาหนะ
๓. วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง
๔. การปฏิบัติตามกฎจราจร
๕. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง

สัปดาห์ที่ ๓๒ สารแห่งสีส้ม

๑. ชื่อสี
๒. ประเภทของสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี
๕. ประโยชน์และโทษของสี

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๒๐
๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เครื่องมือวัด
๓. เรขาคณิต/ พีชคณิต (ต่อแบบรูปตามความคิดของตนเอง)
๔. การวิเคราะห์
๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่นๆ)

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. ชื่อสี
๒. ประเภทของสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี
๕. ประโยชน์และโทษของสี

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

๑. ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร
๒. การเลือกใช้อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
๓. ประโยชน์และโทษของการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร
๔. ความแตกต่างในการสื่อสาร จากการใช้อุปกรณ์ชนิดต่างๆ
๕. มารยาทในการใช้เครื่องมือสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

๑. ธงชาติอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

๑. ความพอประมาณ
๒. ความมีเหตุผล
๓. ความรอบรู้
๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
๕. คุณธรรมความดี

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ ก้าวใหม่ในโรงเรียน

- ท่องปากเปล่า ๑ - ๓

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- ท่องปากเปล่า ๑ - ๓

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแล

- การเตรียมความพร้อม
- คำศัพท์ EYE = ตา EAR=จมูก NOSE= ปาก FOOT= เท้า

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

- ท่องปากเปล่า ๑ - ๕
- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ เล่นิทาน
- ท่องตัวอักษร A - Z
- HAPPY= มีความสุข

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

- พยัญชนะ ง จ
- ตัวอักษร A
- การเปรียบเทียบ สูงต่ำ เตี้ยกว่า ยาวเท่ากัน สูงเท่ากัน
- คำศัพท์ JUMP = กระโดด RUN= วิ่ง WALK = เดิน

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ตัวเลขฮินดูอารบิก ๑
- พยัญชนะ ก ถ ภ
- ตัวอักษร B
- คำตรงข้าม อ้วน - ผอม การเปรียบเทียบกว่า สั้นกว่า

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- ค่าของตัวเลข ๑
- บอกตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน
- พยัญชนะ ว ร ธ
- ตัวอักษร C
- คำศัพท์ SWEET= หวาน

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- ค่าของตัวเลขฮินดูอารบิก ๒
- พยัญชนะ บ ป ษ
- เส้น ↓
- ตัวอักษร D
- ประโยค GOOD = ดี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

- ค่าของตัวเลข ๒
- พยัญชนะ ผ ฝ ย
- ผีกเขียนเส้น | ↓
- ตัวอักษร E
- ประโยค THANK YOU = ขอบคุณ

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- ค่าของตัวเลข ๓
- รูปทรง ○
- พยัญชนะ พ ฟ ฬ
- ผีกเขียนเส้น / ↓
- ตัวอักษร F
- ประโยค HOUSE = บ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- ค่าของตัวเลข ๓
- รูปทรง □
- ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
- ผีกเขียนเส้น / ↓
- ตัวอักษร G
- ประโยค FATHER = พ่อ MOTHER = แม่

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- ค่าของตัวอักษรฮินดูอารบิก ๔
- พยัญชนะ ด ต ฒ
- ผีกเขียนเส้น \ ↓
- ตัวอักษร H
- ประโยค FRIEND = เพื่อน

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

- ค่าของตัวเลข ๔
- การเปรียบเทียบ จำนวนเท่ากัน ไม่เท่ากัน
- พยัญชนะ ค ศ
- ผีกเขียนเส้น \ ↓
- ตัวอักษร I
- ประโยค SCHOOL = โรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- ค่าของตัวเลขฮินดูอารบิก ๕
- ทบทวนพยัญชนะ ด ต ฒ ค ศ

- ฝึกเขียนเส้น | ↓ \ ↓
- ตัวอักษร J
- คำศัพท์ YOU = เธอ I = ฉัน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- ค่าของตัวเลข ๕
- การเรียงลำดับ ๑ - ๕
- พยัญชนะ ค
- เส้น . | ↑
- ตัวอักษร K

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

- ทบทวนตัวเลข ๑- ๕
- จำนวนเพิ่ม ลด
- พยัญชนะ ก ข ช ซ
- เส้น . / ↗
- ตัวอักษร L
- คำศัพท์ TEACHER = ครู

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ทบทวนตัวเลข ๑- ๕
- ความเหมือน ความต่าง
- พยัญชนะ ก ข ช ซ
- เส้น . ↘ ↗
- ตัวอักษร M

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- ทบทวนตัวเลข ๑- ๕
- การบอกสิ่งของ
- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากเพื่อน
- เส้น . ↘ ↗
- ตัวอักษร N

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูร้อน

- คำศัพท์ SUMMER = ฤดูร้อน

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

- คำศัพท์ SUN = พระอาทิตย์
- คำศัพท์ MOON = พระจันทร์

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- คำศัพท์ DUCK = เป็ด

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้ในชุมชน

- นับปากเปล่า ๑-๕
- ฝึกเขียนเส้น 
- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อต้นไม้
- ตัวอักษร O
- คำศัพท์ TREE = ไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- การเปรียบเทียบ ปริมาณมากกว่า ปริมาณน้อยกว่า ปริมาณเท่ากัน
- ตัวอักษร P
- คำศัพท์ BUTTERFLY = ผีเสื้อ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ดิปลิซันก ผัก ผลไม้

- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- การเปรียบเทียบ จำนวนเท่ากัน- ไม่เท่ากัน
- ทบทวนการเขียนเส้น 
- ตัวอักษร Q
- คำศัพท์ ORANGE = ส้ม BANANA =กล้วย

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมกสูตร

- ทบทวนตัวเลข ๑-๕
- การเปรียบเทียบยาวกว่า สั้นกว่า
- พยัญชนะ ณ ณ
- เส้น 
- ตัวอักษร R
- คำศัพท์ RICE = ข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง

- พยัญชนะ ท ท ห
- ตัวอักษร S
- คำศัพท์ HAND = มือ

สัปดาห์ที่ ๓๐ เราชักประเทศไทยร่วมใจด้านทุจริต

- ทบทวนตัวเลข ๑-๕
- จำนวนมากกว่า – น้อยกว่า
- พยัญชนะ ล ส
- ตัวอักษร T
- คำศัพท์ THAILAND = ประเทศไทย

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- จำนวนเพิ่ม ลด
- พยัญชนะ ม ข
- ตัวอักษร U
- คำศัพท์ CAR = รถ

สัปดาห์ที่ ๓๒ สาระแห่งสีส้ม

- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- การเปรียบเทียบปริมาตรมากกว่า ปริมาตรน้อยกว่า ปริมาตรเท่ากัน
- เส้น 
- ตัวอักษร V
- คำศัพท์ COLOR = สี

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

- พยัญชนะ อ ฮ
- เส้น W
- ตัวอักษร W

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ข
- เส้น W
- คำศัพท์ HOT = ร้อน COLD = เย็น

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- รูปทรง 
- ทบทวนพยัญชนะ ฉ – ถ
- ตัวอักษร Y
- คำศัพท์ PHONE = โทรศัพท์

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน

- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- รูปทรง 
- ทบทวนพยัญชนะ ท – ม
- ตัวอักษร Z
- คำศัพท์ MYANMAR = พม่า

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ทบทวนตัวเลข ๑-๕
- ทบทวนพยัญชนะ ย – ฮ
- ตัวอักษร A- Z
- คำศัพท์ GOOD MORNING = สวัสดีตอนเช้า GOOD BYE = ลาก่อน

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ตัวอักษร A- Z

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวเศษ

- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z
- คำศัพท์ BIN = ถังขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ ก้าวใหม่ในโรงเรียน

- ร้องเพลง ก - ฮ
- ร้องเพลงนับนิ้วมือ
- ร้องเพลง A B C
- ร้องเพลง ONE - TEN

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- พยัญชนะ ง จ
- อ่านพยัญชนะ ก -ฮ
- การเปรียบเทียบคำตรงข้าม สั้นกว่า - ยาวกว่า
- อ่านอักษร A - Z
- คำศัพท์ BOY = เด็กผู้ชาย GIRL = เด็กผู้หญิง TEACHER = คุณครู
- ประโยคสนทนา GOOD MORNING = สวัสดีตอนเช้า

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแล

- พยัญชนะ ว ร ธ
- การเปรียบเทียบคำตรงข้าม สั้นกว่า -ยาวกว่า
- คำศัพท์ EYE = ตา EAR=จมูก NOSE= ปาก FOOT= เท้า
- ตัวอักษร A
- ประโยค CLOSE YOUR EYES = ปิดตา หรือ หลับตา
- นับปากเปล่า ๑ - ๑๐

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

- ทบทวน พยัญชนะ ว ร ธ
- พยัญชนะ บ ป ษ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๑
- ตัวอักษร B
- คำศัพท์ LIP = ริมฝีปาก HEALTH = สุขภาพ HAPPY = มีความสุข
- ประโยค I” M HAPPY = มีความสุข

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
- บอกตัวเลข ๑ ๑
- การเปรียบเทียบ - สูงต่ำ - เตี้ยกว่า
- ตัวอักษร C
- คำศัพท์ JUMP = กระโดด RUN= วิ่ง WALK = เดิน
- ประโยค Let’s jump = มากกระโดดกันเถอะ

สัปดาห์ที่ ๗ ปวดก๊วยไว่ก่อน

- อ่านพยัญชนะ พ ฟ ฬ
- นับปากเปล่า ๑-๑๐
- บอกตัวเลข ๒ ๒
- ตัวอักษร E
- คำศัพท์ TWO = สอง TOUCH = สัมผัส SWEET = หวาน SMELL = ดมกลิ่น
- การเปรียบเทียบใกล้-ไกล

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- อ่านพยัญชนะ พ ฟ ฬ
- นับปากเปล่า ๑-๑๐
- บอกตัวเลข ๒ ๒
- ตัวอักษร E
- คำศัพท์ TWO = สอง TOUCH = สัมผัส SWEET = หวาน SMELL = ดมกลิ่น
- การเปรียบเทียบใกล้-ไกล

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- พยัญชนะ ผ ฝ ย
- ท้องพยัญชนะ ก- ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๓ ๓
- ตัวอักษร F
- การเปรียบเทียบ บน-ล่าง
- คำศัพท์ HONEY น้ำผึ้ง HUG = กอด SPEAK = พูด
- ประโยค GOOD = ดี VERYGOOD = ดีมาก

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

- พยัญชนะ ด ต
- นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐
- บอกค่าตัวเลข ๓ , ๓
- ตัวอักษร G
- คำศัพท์ GIVE = ให้ GIFT = ของขวัญ PICK = เก็บของ THREE = สาม
- ประโยค GOOD = ดี VERYGOOD = ดีมาก

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- พยัญชนะ ค ศ ต
- ความหมายตัวเลขไทย
- การเปรียบเทียบ อ้วน – ผอม

- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๔ ๔
- ตัวอักษร H
- ประโยค HOUSE = บ้าน
- ประโยค HAPPY HOME = บ้านแสนสุข

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- พยัญชนะ ข ช
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- บอกตัวเลข ๔ -๔
- ตัวอักษร U
- คำศัพท์ FAMILY = ครอบครัว FATHER = พ่อ MOTHER = แม่ FOUR = สี่
- วลี HAPPY FAMILY = พ่อ ครอบครัวที่อบอุ่น

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- พยัญชนะ ข ช
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๕ ๕
- การเปรียบเทียบ แข็ง- นิ่ม แข็ง-อ่อน
- ตัวอักษร J
- คำศัพท์ FRIEND = เพื่อน SOFT = นิ่ม อ่อน ROAD = ถนน
- ประโยค Clean the house = ทำความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

- พยัญชนะ ม น ข
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- การเปรียบเทียบ เปียก – แห้ง
- บอกตัวเลข ๕ ๕
- ตัวอักษร K
- คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน PEN = ปากกา PENCIL = ดินสอ
- ประโยค GOOD BYE = ลาถอน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- พยัญชนะ ท ห ฑ
- นับจำนวนและบอกตัวเลข ๖, ๖
- เรียงลำดับ ๑ – ๕
- การเปรียบเทียบ ร้อน – เย็น
- ตัวอักษร L
- คำศัพท์ WELCOME = ยินดีต้อนรับ

- ประโยค YOU' RE WELCOME = ยินดีต้อนรับ

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- พยัญชนะ ฉ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- บอกตัวเลข ๖, ๖
- ตัวอักษร M

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

- พยัญชนะ ล ส
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๗ ๗
- ตัวอักษร N
- คำศัพท์ DOCTOR = หมอ TEACHER = ครู
- ประโยค I AM A TEACHER = ฉันเป็นคุณครู

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- พยัญชนะ อ ฮ
- นับปากเปล่า
- บอกตัวเลข ๗ ๗
- ตัวอักษร O
- คำศัพท์ KING = พระราชา QUEN = พระราชินี
- ประโยค LONG LIVE THE KING = ฉันเป็นคุณครู

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- ทบทวนพยัญชนะ อ ฮ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๘ ๘
- ตัวอักษร P
- คำศัพท์ ASEAN = อาเซียน

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- พยัญชนะ ณ ญ ณ ญ
- นับเรียงลำดับ ๑-๑๐ ONE - TEN
- บอกตัวเลข ๘ ๘
- ตัวอักษร Q
- คำศัพท์ EIGHT = แปด ALIVE = มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูหนาว

- พยัญชนะ ณ ญ
- ท่องอักษร A-Z

- การเปรียบเทียบ เล็กกว่า – ใหญ่กว่า
- ตัวอักษร R
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๙ ๙
- คำศัพท์ SEASON = ฤดู RAINY SEASON = ฤดูฝน SUMMER= ฤดูร้อน

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

- พยัญชนะ ฎ ฏ
- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
- นับปากเปล่า ๑ – ๑๐
- ตัวอักษร S
- คำศัพท์ NINE = เก้า MOON = พระจันทร์ SUN = พระอาทิตย์
- ประโยค GOOD NIGHT = ราตรีสวัสดิ์

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- พยัญชนะ ฐ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๑- ๑๐
- นับปากเปล่า ๑ – ๑๐
- ตัวอักษร T
- คำศัพท์ ANIMAL = สัตว์ PIG = หมู DUCK = เป็ด HEN = แม่ไก่

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้ในชุมชน

- ทบทวนพยัญชนะ ด ต
- อ่านพยัญชนะ ก- ฮ
- นับจำนวนและบอกค่า ๐ – ๒
- การเรียงลำดับจาก มาก- ไปหาน้อย
- ตัวอักษรตัว U
- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้ ROOT = ราก LEAF = ใบไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- พยัญชนะ ข ฃ
- การเปรียบเทียบ หนัก -เบา
- นับจำนวนและบอกค่า ๐-๔
- อักษร V
- คำศัพท์ INSECT = แมลง BUTTERFLY = ผีเสื้อ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ตีปี่ขึ้นก ผัก ผลไม้

- ทบทวน พยัญชนะ ผ ฝ
- อ่านพยัญชนะ ก- ฮ
- การเปรียบเทียบ บน ล่าง
- อักษร W
- คำศัพท์ ORANGE = ส้ม LEMON = มะนาว BANANA =กล้วย

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์

- พยัญชนะ ข ข ข
- อ่านพยัญชนะ ก- ฮ
- การเปรียบเทียบคำตรงข้าม มาก- น้อย
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐-๕
- อักษร X
- คำศัพท์ RICE = ข้าว X-RAY = รังสีเอก

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- พยัญชนะ ย
- อ่านพยัญชนะ ก- ฮ
- การเปรียบเทียบ ก่อน - หลัง
- คำศัพท์ EARTH = โลก HANE = มือ
- อักษร Y

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทยร่วมใจด้านทุจริต

- พยัญชนะ พ ฟ ฬ
- อ่าน ก- ฮ
- บอกจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐- ๖
- คำศัพท์ THAI = ชาวไทย THAILAND = ประเทศไทย
- การเปรียบเทียบ อ้วน - ผอม หนา - บาง
- ตัวอักษร Z

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- พยัญชนะ ท ห
- อ่านพยัญชนะ ก- ฮ
- เรียงลำดับปริมาตรสิ่งของไม่เกิน ๓ สิ่ง
- ท่องปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐
- ตัวอักษร A B C
- คำศัพท์ CAR = รถยนต์ BICYCLE= รถจักรยาน MOTORCYCLE = รถจักรยานยนต์

สัปดาห์ที่ ๓๒ สาระแห่งสีสัน

- ทบทวนพยัญชนะ ล ส
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- การเปรียบเทียบ ลอย- จม
- คำศัพท์ RED = สีแดง PINK= สีชมพู GREEN = สีเขียว
- ตัวอักษร D E F
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐-๗

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝั่่นักคิด

- ทบทวนพยัญชนะ ท ท
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- นับปากเปล่า ๑- ๑๐
- การเปรียบเทียบ กลม – แบน
- ตัวอักษร G H I
- คำศัพท์ ONE = หนึ่ง TEN= สิบ

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- พยัญชนะ ม ข
- อ่านพยัญชนะ ก- ฮ
- การเปรียบเทียบ ร้อน – เย็น ลอย – จม
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐ – ๙
- จำแนก ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- ตัวอักษร J K L
- คำศัพท์ HOT = ร้อน COLD = เย็น FLOAT = ลอย SINK = จม

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- พยัญชนะ ณ ฌ
- อ่านพยัญชนะ ก- ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐ – ๑๐
- บอกลำดับสิ่งของไม่เกิน ๓ สิ่ง
- ท่องตัวอักษร A – Z
- ตัวอักษร M O N
- คำศัพท์ PHONE = โทรศัพท์ TELEVISION = โทรทัศน์ POST = ไปรษณีย์

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน

- ทบทวนพยัญชนะ อ ฮ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับปากเปล่า ๑ – ๑๐
- ตัวอักษร P R Q
- คำศัพท์ LAOS = ลาว MYANMAR = พม่า CAMBODIA = กัมพูชา

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ทบทวนพยัญชนะ ฎ ฏ
- เรียงลำดับ ๑-๑๐ ๑ - ๑๐
- ทบทวนท่องตัวอักษร A - Z
- ตัวอักษร P R Q
- การเปรียบเทียบ มีด – สว่าน
- ตัวอักษร S T U

- คำศัพท์ GOOD MORNING = สวัสดีตอนเช้า GOOD BUY = ลาก่อน
THANK YOU = ขอขอบคุณ SORRY = เสียใจ

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

- ทบทวนพยัญชนะ ก ฦ ฦ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐ - ๑๐
- การเปรียบเทียบ ใกล้ – ไกล ก่อน – หลัง อ้วน – ผอม หนา – บาง บน-ล่าง
- อ่านตัวอักษร A – Z
- ตัวอักษร V W X
- คำศัพท์ NEAR = ใกล้ FAR = ไกล FAT = อ้วน THIN = อ้วน

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ทบทวนพยัญชนะ ด ต ค ศ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐
- ท่องปากเปล่า ONE – ๑ TEN = ๑๐
- ตัวอักษร Y Z
- คำศัพท์ SEE = มองเห็น BIN = ถังขยะ GARBAGE = ขยะ CLEAN = สะอาด

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ ก้าวใหม่ในโรงเรียน

- รู้ค่าเลข ๐ นับปากเปล่า ๑ – ๑๐ นับเพิ่ม ลด
- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
- ท่องปากเปล่า A – Z

สัปดาห์ที่ ๒ แกรับประทับใจ

- เลข ๑ ๑
- นับเพิ่ม ลด ๑-๑๐
- พยัญชนะ ง จ
- ตัวอักษร A B
- คำตรงข้าม สั้น – ยาว

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๒ ๒
- นับเพิ่ม ลด ๑-๑๐
- พยัญชนะ ว ร
- ตัวอักษร C D
- คำศัพท์ BOY = เด็กผู้ชาย GIRL = เด็กผู้หญิง
- คำตรงข้าม อ้วน – ผอม

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๓ ๓
- นับเพิ่ม ลด ๑-๑๐
- พยัญชนะ ธ บ
- ตัวอักษร E F
- คำศัพท์ EYE = ตา EAR= หู NOSE = จมูก MOUTH = ปาก HAND = มือ
- FOOT = เท้า
- คำตรงข้าม สูง – ต่ำ สูง – เตี้ย

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๔ ๔
- นับเพิ่ม ลด ๑-๑๐
- พยัญชนะ บ ป ษ
- ตัวอักษร G H
- คำศัพท์ GOOD MORNING = สวัสดีตอนเช้า EAT = กิน HAPPY = มีความสุข
- คำตรงข้าม มาก – น้อย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๕ ๕

- นับเพิ่ม ลด ๑-๑๐
- พยัญชนะ ก ก ภา
- ตัวอักษร I J
- คำศัพท์ GOOD BYE = ลา ก่อน
- คำตรงข้าม ไกล – ใกล้ ขึ้น – ลง

สัปดาห์ที่ ๗ ปลดกัยไว้ก่อน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๖ ๖
- นับเพิ่ม ลด ๑- ๑๐
- พยัญชนะ ผ ผ ย
- ตัวอักษร K L
- คำศัพท์ THANK YOU = ขอขอบคุณ PLAY = เล่น ROAD = ถนน
- คำตรงข้าม บน- ล่าง ปลดกัย – อันตราย

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๗ ๗
- นับเพิ่ม ลด ๑-๑๐
- พยัญชนะ พ ฟ ฟ
- ตัวอักษร M N
- คำศัพท์ HOT= ร้อน COOL = เย็น
- คำตรงข้าม หนัก – เบา ร้อน – เย็น เรียบ – ขรุขระ
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๘ ๘
- นับเพิ่ม ลด ๑- ๑๐
- พยัญชนะ ด ต ศ
- ตัวอักษร O P
- คำศัพท์ ONE = หนึ่ง SMILE= ยิ้ม LOVE = ความรัก
- คำตรงข้าม สวย – ขี้เหร่
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๘ ๘
- นับเพิ่ม ลด ๑- ๑๐
- พยัญชนะ ด ต ฒ
- ตัวอักษร Q R
- คำศัพท์ TWO = สอง WATER= น้ำ FOOD = อาหาร
- คำตรงข้าม สะอาด – สกปรก
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑ - ๑๐
- นับเพิ่ม ลด ๑-๑๐
- พยัญชนะ ข ช
- ตัวอักษร S T
- คำศัพท์ HOUSE = บ้าน
- คำตรงข้าม ใหญ่ – เล็ก กว้าง- แคบ

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑ – ๑๐
- นับเพิ่ม ลด ๑-๑๐
- เครื่องหมาย =
- พยัญชนะ ข ช
- ตัวอักษร U V
- คำศัพท์ FATHER= พ่อ MOTHER = แม่
- คำตรงข้ามอายุ อ่อน – แก่

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑ – ๑๐
- นับเพิ่มลด ๑-๑๐
- เครื่องหมาย < >
- พยัญชนะ น ฉ
- ตัวอักษร W X
- คำศัพท์ THREE = สาม
- คำตรงข้าม ใน – นอก หน้า – หลัง

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๑ ๑๑
- ทบทวนเครื่องหมาย = # และ < >
- พยัญชนะ น ฉ
- ตัวอักษร Y Z
- คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน TEACHER = คุณครู
- คำตรงข้าม ไกล – ใกล้ เร็ว – ช้า

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๒ ๑๒
- ความหมายของการบวก
- พยัญชนะ ท ท ห
- อักษร A - Z

- คำศัพท์ FOUR = สี่ HOSPITAL = โรงพยาบาล TEMPLE = วัด
- คำตรงกันข้าม รวย -จน เก่า - ใหม่

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๓
- ความหมายของการลบ
- พยัญชนะ ล ส
- คำศัพท์ FIVE = ห้า
- คำตรงกันข้าม มาก - น้อย

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๔ ๑๕
- โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)
- พยัญชนะ อ ฮ
- คำศัพท์ SIX = หก SEVEN = เจ็ด DOCTOR = หมอ NURSE = พยาบาล
- คำตรงกันข้าม ขาว - ดำ รวย - จน

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๕ ๑๕
- โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)
- พยัญชนะ ณ ฌ ญ
- คำศัพท์ EIGHT = แปด NINE = เก้า
- คำตรงกันข้าม ไกล - ใกล้

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๖ ๑๖
- โจทย์ปัญหาการลบ (ปากเปล่า)
- พยัญชนะ ณ ฎ ฐ
- คำศัพท์ TEN = สิบ
- ทบทวน ONE - TEN
- คำตรงกันข้าม มาก - น้อย

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๗ ๑๗
- ทบทวนความหมาย ๑ - ๑๑
- โจทย์ปัญหา
- รู้จักสระ - ะ
- ทบทวนตัวอักษร A- Z ONE - TEN
- คำตรงกันข้าม ตาย - เป็น

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูหนาว

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๘ ๑๙
- โจทย์ปัญหาการบวก - การลบ (เกมบวก- ลบ)
- รู้จักสระ - า
- คำศัพท์ HOT = ร้อน COLD = เย็น RAIN = ฝน
- คำตรงกันข้าม ร้อน - เย็น เปียก - แห้ง

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๙ ๑๙
- โจทย์ปัญหาการบวก - การลบ (เกมบวก- ลบ)
- รู้จักสระ - อี
- คำศัพท์ RAINBOW =สายรุ้ง SUN = พระอาทิตย์ MOON = พระจันทร์
NIGHT = กลางคืน
- คำตรงกันข้าม มืด - สว่าง

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๒๐ ๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวก - การลบ
- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
- เกมผสมสระ อุ
- คำศัพท์ BIRD =นก CAT = แมว DOG = สุนัข
- คำตรงกันข้าม ดุ - เชื่อง

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้ในชุมชน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑-๒๐ ๑-๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ
- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้
- คำตรงข้ามใหญ่-เล็ก

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑-๒๐ ๑-๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวกลบและสัญลักษณ์
- สระ อี
- คำศัพท์ ANT = มด BUTTERFLY = ผีเสื้อ BEE = ผึ้ง
- คำตรงข้ามสูง-ต่ำ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ดิปลิซึนค ผัก ผลไม้

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑-๒๐ , ๑-๒๐
- บวก ลบในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- รู้จักสระ อุ
- ทบทวน A - Z

- คำศัพท์ FRUIT = ผลไม้ CHILLI= กลั้ว APPLE = แอปเปิ้ล CARROT = แครอท
- คำตรงข้ามเปรี้ยว-หวาน

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้ามหัดศรรย

- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- ผสมสระ อี สระ อา
- ทบทวน A- Z
- คำศัพท์ RICE = ข้าว EAT = กิน
- คำตรงข้ามสูง-ดิม

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑-๑๐
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- ผสมสระ อี สระ อา
- คำศัพท์ WORLD = โลก THEE = ต้นไม้ FLOWER = ดอกไม้
- คำตรงข้ามใส -ขุ่น สะอาด -สกปรก

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรายรักประเทศไทยร่วมใจด้านทุจริต

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑-๑๐
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- ผสมสระ อี สระ อา
- คำศัพท์ THAILANG = ประเทศไทย SMILE = ยิ้ม LOVE = ความรัก
- ทบทวนบทสนทนา
- คำตรงข้ามถูก - ผิด

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑-๑๐
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- ผสมสระ อี สระ อา
- คำศัพท์ CAR = รถยนต์ BOAT= เรือ PLANE = เครื่องบิน Van = รถตู้ BICYCLE = จักรยาน
- คำตรงข้ามเร็ว - ช้า

สัปดาห์ที่ ๓๒ สาระแห่งสีสน

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑-๑๐
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- คำว่า .สวย คำศัพท์สีต่างๆ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน
- คำศัพท์ RED = สีแดง PINK= สีชมพู GREEN= สีเขียว
- คำตรงข้ามอ่อน - แข็ง ดำ - ขาว

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝืนนักคิด

- ทบทวนรู้ค่าตัวเลข ๑-๑๐

- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- ผสมสระ อะ สระ อี
- ทบทวน A-Z
- คำตรงข้ามมาก – น้อย เพิ่ม - ลด หนา -บาง

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑-๑๐
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- คำ แสง เสียง ฯ ลฯ
- คำศัพท์ GOOD = ดี LIGHT = แสงสว่าง DARK = ความมืด
- คำตรงข้ามดัง – ผลัก เร็ว - ช้า

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑-๑๐
- โจทย์ปัญหา บวก -ลบ ๕
- คำ จดหมาย โทรศัพท์
- คำศัพท์ TELEPHONE = โทรศัพท์ RADIO = วิทยุ TELEVISION = โทรทัศน์
- คำตรงข้ามดัง – เงียบ เร็ว - ช้า

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

- นับปากเปล่า ๑-๕๐
- โจทย์ปัญหา บวก -ลบผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- คำ สวัสดี ขอบคุณ
- คำศัพท์ CAR = รถยนต์ BOAT = เรือ PLANE = เครื่องบิน
- คำตรงข้ามขาว – ดำ

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

- นับปากเปล่า ๑-๕๐
- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- คำ สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ ฯลฯ
- ทบทวนบทสนทนา
- รู้จักคำตรงข้าม เก่า –ใหม่

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

- นับปากเปล่า ๑-๕๐
- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- คำศัพท์ GOOD =ดี YES =ใช่ NO = ไม่ใช่
- ทบทวนการผสมสระ อะ อา
- รู้จักคำตรงข้าม ประหยัด –ฟุ่มเฟือย

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวเศษ

- นับปากเปล่า ๑-๕๐

- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- คำ ขยะ สกปรก สะอาด
- คำศัพท์ CLEAN DIRTY
- ทบทวนการผสมสระ อะ อา อี อี้ อื อี้ อู อุ
- คำตรงข้าม สะอาด – สกปรก

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ (กำหนดการสอน)

อายุ ๓-๖ ปี

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐	ก้าวใหม่ในโรงเรียน เด็กดีมีวินัย อวัยวะและการดูแลรักษา กินดี อยู่ดี มีสุข ขยับกายสบายชีวี ปลอดภัยไว้ก่อน หนูน้อยนักสัมผัส หนูน้อยน่ารัก หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐	บ้านแสนสุข ครอบครัวสุขสันต์ บ้านเรือนเคียงกัน โรงเรียนของฉัน ชุมชนน่าอยู่ จังหวัดของเรา อาชีพในฝัน สมาชิกประเทศอาเซียน บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ฤดูธรรมชาติ กลางวันกลางคืน สัตว์โลกน่ารัก ต้นไม้ในชุมชน โลกของแมลง ดีปรีซันก ผัก ผลไม้ ข้าวมหัศจรรย์ โลกสวยด้วยมือเรา

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๐	เรารักประเทศไทยร่วมใจด้านทุจริต
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๓๒	สาระแห่งสี่สັນ
	๓๓	สร้างฝันนักคิด
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๓๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๓๖	ท่องแดนอาเซียน
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๘	ผู้นำพอเพียง
	๓๙	हनุน้อยตาวิเศษ
	๔๐	हनุน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ครูหรือประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันทำกิจกรรมอะไร เมื่อใดและอย่างไร และทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญครูต้องคำนึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน เช่น

- ๑.การบูรณาการการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัยเข้ากับหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย
- ๒.การบูรณาการการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๓.การบูรณาการการเรียนรู้จินตคณิต
- ๔.การบูรณาการการเรียนรู้ทักษะด้านภาษา จีน อังกฤษ

หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ขวบ มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘ นาที

วัย ๔-๕ ขวบ มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๑๒ นาที

วัย ๕-๖ ขวบ มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๑๕ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่มีการวางแผนกิจกรรมล่วงหน้าใน ๑ กิจกรรม เวลาที่ใช้ในแต่ละวันสำหรับเด็ก อายุ ๓-๔ ปี ประมาณ ๔๕ นาทีและเด็กอายุ ๕-๖ ปี ประมาณ ๖๐ นาที ครูต้องพิจารณาว่าเด็กมีช่วงความสนใจสั้นจะต้องจัดแบ่งเวลาหลายช่วงให้เหมาะกับเด็ก

๔. กิจกรรมที่เด็กอิสระเลือกเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ

๕. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กิจกรรมย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่มและกิจกรรมที่ใช้กำลังให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ต้องใช้กำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้เด็กอายุ ๓-๕ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นเป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมดำเนินการดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมประจำวันที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญครูต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านแต่ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง ความยืดหยุ่น การทรงตัว ความคล่องแคล่ว ในการใช้อวัยวะต่างๆและจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นสนาม ปีนเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตาได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษาฝึกช่วยเหลือตัวเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อมและใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินน้ำมัน ฯลฯ

๓.การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่นได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสังคมนิสัย การพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีแสดงออกอย่างเหมาะสมและร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตัวเองในการทำกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหารพักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

๕.การพัฒนาความคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กได้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกม การศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่หรือรายบุคคล

๖.การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้สึกความเข้าใจในสิ่งต่างๆที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้แสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่านและบุคคลต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ถ่ายทอดอารมณ์และความเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการประดิษฐ์สิ่งต่างๆอย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้างสิ่งต่างๆ เช่น แท่งไม้ รูปทรงต่างๆ ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบด้วย

- ๑.การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
- ๒.การเคลื่อนไหวอิสระ
- ๓.การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
- ๖.การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
- ๗.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง

๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง

๑๑. การเลียนแบบท่าทางสัตว์

๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ครูต้องการให้เด็กเรียนรู้และควรจัดกิจกรรมอย่างน้อยอย่างน้อย ๑๕-๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้ง ให้เด็กพัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบาๆ ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงยาง แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองและเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ส่วนต่างๆของร่างกายให้มากที่สุดขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ ปะเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงยาง แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมในวงกลม

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวในแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กเกิดมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดครูและครูจะได้ดูแลพฤติกรรมเด็กได้อย่างใกล้ชิด

๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูดและลักษณะนิสัยที่ดี รู้จักหน้าที่พลเมืองไทย ลักษณะการจัดเนื้อหาเป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยสอนประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา ดังนี้

๑. สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
๔. สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

บทบาทหน้าที่ของครู

ก่อนทำการสอน ครูจะต้องศึกษาแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียด เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดเตรียมสื่อการสอนที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุง เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่นการสอนเนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทัดสนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้
๒. การเล่นเกมให้ผู้สนใจเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่างๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่างๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น/มีจิตอาสาในการขับเคลื่อนชุมชนตามบริบทของท้องถิ่น
๑๕. การนับจำนวนเพิ่มลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง/การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ฯลฯ

ซึ่งในกรอบหลักสูตรปฐมวัยเล่มนี้ คณะผู้จัดทำได้พยายามเสนอกิจกรรมต่างๆไว้อย่างครบถ้วน แต่อย่างไรการลงมือปฏิบัติจริง อาจมีบางเนื้อหาที่เสนอแนะไว้นี้ อาจจะไม่เหมาะสมกับเด็กในบางคน ครูผู้สอนก็อาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ โดยยึดแนวทางไว้เป็นหลักและกิจกรรมขึ้นใหม่ให้เหมาะสม

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้การปฏิบัติงานศิลปะ การจัดกิจกรรม หรือการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การตัด การฉีกการปะ ตลอดจนการประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับ ความสวยงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกของตนเอง ปลุกฝังลักษณะนิสัยให้เป็นคนมีความประณีต มีความละเอียดอ่อน เป็นคนเจ้าระเบียบ รักความสะอาดในการทำงาน ข้อควรตระหนักและให้ความสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย มิได้มุ่งเน้นผลงานที่สวยงาม แต่เป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก การใช้คำว่ากิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้ครูระลึกอยู่เสมอว่า ศิลปะสำหรับเด็กมิได้เน้นให้เด็กทำได้สวยหรือเหมือนของจริง แต่ทำให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้าน

จากการทำกิจกรรมนี้ โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้

๑. พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก
๒. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างตากับมือ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์/กล้าสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
๔. ถ่ายทอดอารมณ์ผ่านผลงานตัวเอง
๕. ฝึกจิตใจให้มีคุณภาพ เช่น ความอดทน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ
๖. ส่งเสริมให้มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง
๗. ทำให้มีความเพลิดเพลิน ชื่นชมความสวยงาม สำนึกในคุณค่าของศิลปะ
๘. สร้างความเชื่อมั่นในการแสดงออกให้กับเด็ก
๙. ส่งเสริมการปรับตัวให้รู้จักการทำกิจกรรมร่วมกัน
๑๐. ฝึกให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๑๑. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่ต้องแก้ปัญหาการทำงาน รู้จักการปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลง
๑๒. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๑๓. ฝึกการสังเกต
๑๔. พัฒนาภาษา สามารถอธิบายเกี่ยวกับผลงานของตนได้

บทบาทครู

เอาใจใส่จัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งสภาพห้องเรียน การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อม มีแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าและดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย อย่างน้อยวันละ ๒ กิจกรรม ครูควรเชื่อมโยงไปสู่การใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดจินตนาการได้เต็มที่ตามที่ได้เห็น เด็กสามารถสร้างจินตนาการได้กว้างกว่าที่เราจะคาดเดาได้ บางทีก็อาจจะสะท้อนจิตใจความรู้สึกของเด็ก ที่บางทีไม่สามารถถ่ายทอดเป็นคำพูดได้แต่สามารถถ่ายทอดมาทางงานศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น มุ่งเน้นถึงพัฒนาการด้านต่างๆ ให้แข็งแรงและสัมพันธ์กับการใช้ตา เช่นการปั้นแป้ง ดินน้ำมัน วาดรูปและระบายสี เด็กได้ใช้ส่วนต่างๆ ของนิ้วมือ แขนไหล่และส่วนอื่นๆ ของร่างกาย เป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการใช้

กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กเป็นอย่างดี ทำให้เด็กสามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กต่อไป

การสร้างสรรคคือการเจริญงอกงามทั้งด้านความคิด ร่างกาย และพฤติกรรมและศิลปะสร้างสรรค์ คือ เครื่องมือที่ดีและเหมาะสมที่สุดในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพราะกระบวนการทางการลงมือปฏิบัติจริง เพราะกระบวนการทางการทางศิลปะสร้างสรรค์ไม่มีขอบเขตเวลาสิ้นสุด สามารถสร้างความเพลิดเพลินตลอดเวลาให้แก่เด็กได้ตลอด

กิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายสำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติและสนองความต้องการของเด็กในการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา

๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้าและสร้างสรรค์ด้วยความสนุกสนานและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องกังวล

๓. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเชาว์ปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่านและเขียนในโอกาสต่อไป

๔. ฝึกเด็กให้ทำงานกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็กๆ และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

๕. ฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ เครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. ให้เป็นวิธีที่เด็กๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การปกป้องรักษา การเลี้ยงดูและการปกป้องให้ปลอดภัย

๗. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็กๆ ได้รับพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็กทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาให้แก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ให้เด็กมีความพร้อม สามารถช่วยตนเองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. ให้เป็นวิธีการที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็กและสามารถประเมินผลพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้พร้อมที่จะรายงานลงในสมุดประจำตัวของเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูต้นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสำรวจแหล่งวัสดุอุปกรณ์และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ๆ ขึ้นเพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๒. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเสียค่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กที่เรียนช้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลงซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวันๆ ละ ๑๓ ศูนย์ โรงเรียนควรจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยคนละ ๒ ศูนย์ ศูนย์การเรียนรู้ ๑๓ ศูนย์ มีดังนี้

๑) ศูนย์หนังสือเล่นได้ ๖ คน อาจจะมียื่นวางหนังสือหรือกระเป๋าทรงรูปหรือฉากพับได้ เป็นที่วางหนังสือควรจัดอยู่ในมุมเงียบ อาจจะปูเสื่อหรือโต๊ะเก้าอี้เล็กๆ จัดตกแต่งให้กะทัดรัด ชวนให้อยากเข้าไปนั่ง ไม่ควรเอาหนังสือออกมาที่ละหลายๆ ควรจะทำหนังสือที่เหมาะสมกับหน่วยประสบการณ์ไว้หลายๆ ครั้ง

๒) ศูนย์บ้านเล่นได้ ๖ คน อุปกรณ์ควรมีดังนี้ เตียนนอน โต๊ะเครื่องแป้ง เสื้อผ้า ตุ๊กตา เบลอนนอน ชุดเครื่องเล่นหม้อข้าวหม้อแกง ชุดน้ำชา โต๊ะทำครัว เครื่องเล่น โทรศัพท์ เตารีด เสื้อไม้กวาด ถึงขยะ ศูนย์บ้านมักจะไม่ประสบความสำเร็จ เพราะมีของเล่นไม่เพียงพอได้จัดซื้อใหม่ๆ ผลัดกันเปลี่ยนมีของวางทิ้งไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย

๓) ศูนย์วาดภาพสีเทียน เล่นได้ ๖ คน ที่ศูนย์มีอุปกรณ์ดังนี้ ดินสอสีเทียนต้องมีขนาดใหญ่ ๑ ซม.ยาว ๑๑ ซม. กระดาษอัดสำเนาเหลือใช้ชนิดที่มีตัวหนังสือหน้าเดียว ที่ใส่ดินสอสีเทียน

๔) ศูนย์งานกระดาษ เล่นได้ ๔ คน กิจกรรมมีดังนี้ การฉีกกระดาษ การตัดกระดาษ การฉีกกระดาษพับกระดาษเส้น

๕) ศูนย์ปั้น เล่นได้ ๔ คน อาจจะใช้ดินเหนียว ดินน้ำมัน หรือแป้งทำขนมก็ได้ ศูนย์นี้เป็นเครื่องเล่นที่ให้ความพอใจแก่เด็ก จูงใจให้เด็กเล่น ช่วยคลี่คลายอารมณ์เด็กที่จะเล่นทำลายสิ่งต่างๆ และก้าวร้าวผู้อื่นเด็กได้ทำและสร้างสิ่งต่างๆ ขึ้นจากวัตถุดิบ และฝึกทักษะการใช้มือกับตัวร่วมกันและการทำงานร่วมกันกับเพื่อน

๖) ศูนย์สีน้ำเล่นได้ ๒ คน อุปกรณ์มีดังนี้

๖.๑) สีฝุ่น

๖.๒) ขาหยั่งตั้ง มีกระดานไม้อัดขนาด ๔ มม. ทั้งสองด้าน ขนาดความสูง ๑๑๐ ซม. พอเหมาะกับ ความสูงของเด็ก ที่ขอบบนของกระดานไม้อัดใช้สำหรับหนีบกระดาษที่จะใช้วาดรูปเตรียมไม้หนีบไว้ที่กระดานแผ่นละ ๒ ที่ มีกระดานไม้อัดสำหรับหนีบกระดาษที่จะใช้วาดรูปเตรียมไม้หนีบไว้ที่กระดานแผ่นละ ๒ ตัว ขาหยั่งกระดาน ๒ ที่ มีกระดานสีด้าน เตรียม ไม้หนีบทั้งหมด ๘ ตัว จัดตั้งขาหยั่งกระดาน ๒ ที่ ไว้บน พลาสติกพื้นใหม่เป็นบริเวณสำหรับเล่นวาดรูประบายสี ตั้งโต๊ะขนาดเล็ก กว้าง ๓๐ ซม. X ยาว ๓๐ ซม. X สูง ๔๕ ซม.ติดขอบไม้เสริม ใหม่ให้เป็นกระเบสูง ๕ ซม. ตั้งไว้ระหว่างขาหยั่ง กระดานทั้งสอง เพื่อวางกระดาษขนาดสี ๖ ขวด พร้อมทั้งพู่กันประจำขวดสี เพื่อให้สะดวกแก่เด็กจะหยิบใช้ เด็กจะเลือกขวดสีมาคว่ำลง ๑ ขวด วางขวดสีลงในกล่องไม้สี่เหลี่ยมขนาด กว้าง ๑๐ ม. X ๑๐ ซม. X สูง ๕ ซม.ซึ่งอยู่ที่ขอบล่างของแผ่นกระดานขาหยั่งด้านขวา มีอวางผ้าเช็ดมือพาดไว้ที่คานไม้ใต้แผ่นกระดานขาหยั่งคนละ ๑ ผืน

๖.๓) กระดาษหนังสือพิมพ์ หรือกระดาษอย่างอื่นก็ได้

๖.๔) เสื่อกันเปื้อน

๖.๕) ไม้กวาด ที่โกยผง ผ้าเช็ดทำความสะอาด

๗.) ศูนย์กิจกรรมพิเศษ เสนอแนะไว้ดังนี้

๗.๑) การหยดสีบนกระดาษเปียก

๗.๒) การเทสี

๗.๓) การพับสี

๗.๔) การเป่าสี

๗.๕) การเขียนภาพด้วยฟองน้ำ

๗.๖) การเขียนภาพบนกระดาษเปียก

๗.๗) การเขียนภาพด้วยเชือก หรือด้วยหลอด

๗.๘) การเขียนภาพด้วยต่างหับทิม

๗.๙) การรูปสี

๗.๑๐) การพิมพ์ภาพด้วยกระดาษ

๗.๑๐) การพิมพ์ภาพด้วยพืช

๗.๑๒) การพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ

๗.๑๓) การร้อยสับกระดาษเปียก

๗.๑๔) การเขียนภาพด้วยกาวน้ำ รอยทรายสี

๗.๑๕) การละเลงแป้งสีด้วยนิ้วมือ

๗.๑๖) การละเลงโคลนด้วยนิ้วมือ

๗.๑๗) การเล่นประดิษฐ์เศษวัสดุ

๘.) ศูนย์ทักษะ เล่นได้ ๔ คน ศูนย์นี้มีได้ให้เด็กนั่งโต๊ะอ่าน เขียน คณิตศาสตร์และภาษาไทย
แต่เน้นไปทางการฟัง พูด อ่าน

๙.) ศูนย์ดนตรี เล่นได้ ๔ คน ควรอนุญาตให้เด็กได้ทดลองเล่นกับอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเป็น
เสียงดนตรีได้อย่างเสรี อุปกรณ์ศูนย์ดนตรี เช่น กระจบอง ท่อโลหะ ฝาน้ำอัดลม และฝากระจบองต่างๆ
กระดิ่ง ลูกชดเหล็กสามเหลี่ยม ฯลฯ

๑๐.) ศูนย์บล็อก เล่นได้ ๔ คน สื่อมีดังนี้

- ไม้บล็อก
 - ท่อนไม้ที่เกี่ยวข้องกันได้ทำนองรถไฟพ่วง
 - หุ่นจำลองคนและสัตว์
 - รถบรรทุก รถยนต์ รถโดยสาร รถสินค้า (ของเล่น)
 - ตู้ไม้บล็อก
 - พร้อมน้ำมันขนาด ๑๘๐-๒๐๐ ซม. อิทธิพลที่เด็กได้รับจากการที่เขาเล่นกับไม้บล็อก
 - ช่วยให้เด็กแสดงความรู้สึกรออกมา
 - ช่วยให้เด็กได้ระบายความกังวลใจและกลัวที่จะผิดหวัง
 - ช่วยให้เด็กบรรลุความสำเร็จ
 - ช่วยให้เด็กมีความเป็นระเบียบ มีการตัดสินใจและการมีเหตุผล
 - ช่วยให้เด็กได้พัฒนาการทางสังคม
 - ช่วยให้เล่นบทบาทสมมติและการเล่นแบบความคิดความฝัน
- ๑๑) ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส เล่นได้ ๔ คน ชั้นแห่งพัฒนาการในการเล่นเครื่องเล่น
- จับต้องลูบคลำเครื่องเล่นอย่างเงอะงะ งุ่มง่าม
 - ค่อยๆ ทวีความชำนาญขึ้นทีละน้อย
 - เริ่มต้นที่จะมองเห็นความสัมพันธ์กันของเครื่องเล่นนั้นๆ
 - ใส่หมุดหรือจุกไม้ลงได้ถูกต้องตามโครงการหรือหุ่นที่รองรับ
 - ทำไปตามโครงการที่คิดไว้ ด้วยความรอบคอบและเป็นระเบียบ
 - มีความสนใจในรูปร่างลักษณะของที่ไว้ ๆ แหว่ง ๆ และสามารถประกอบรูปภาพ ที่ตัด
ออกเป็นชิ้นๆสำหรับต่อเล่นได้
 - แสดงความสามารถในการทำงานและรู้สึกภูมิใจในทักษะของตน

๑๒). ศูนย์น้ำ เล่นได้ ๒ คน ศูนย์นี้มีประโยชน์ คือ

- ช่วยระบบความก้าวร้าวระรานของเด็ก
- ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ของเด็ก
- ช่วยให้เด็กได้เล่นเข้ากับหมู่เข้าพวก
- ช่วยจัดสิ่งที่เด็กชอบใจให้เด็กได้เล่นแทน

การเล่นกับน้ำเช่นใช้สายยาง เป่าน้ำเล่นให้เป็นพอง เล่นชักเสื่อผ้าตุ๊กตา เล่นอาบน้ำให้ตุ๊กตา เล่นล้างมือ เล่นรดน้ำต้นไม้ เล่นทาสีด้วยน้ำ เล่นฉีดน้ำด้วยสายยาง เล่นเลี้ยงน้ำชา เล่นล้างชาม หลังจากการเล่น เล่นนมน้อง เล่นท่อน้ำในลำธารต้นๆ เล่นตวงน้ำและรินน้ำ เล่นลอยสิ่งของวัตถุต่างๆ เล่นดูคนน้ำหรือน้ำนมด้วยหลอดพลาสติก และ หิ้วน้ำไปเล่นในบ่อทราย

๑๓.) ศูนย์เล่นกับทราย เล่นได้ทั้งบ่อทรายขนาดใหญ่และศูนย์การเรียนรู้ ชั้นแห่งพัฒนาการในการเล่นกับทรายของเด็ก

- ทดลองเล่นด้วยการให้เม็ดทรายร่วงลอดออกระหว่างช่องของนิ้วมือ
- ทดลองเล่นด้วยการใส่ทรายลงในภาชนะแล้ว เทออก ทำซ้ำๆ กันเช่นนี้บ่อยๆ
- ทดลองใช้มือตบทรายเล่น ชอบเล่นฝังตัวอยู่ในทราย หรือเอาทรายกลบขาทั้งสอง
- ทดลองเล่นด้วยการขุดทรายเล่นให้เป็นโพรง แล้วสอดมือเข้าไปในโพรงนั้น
- ทดลองเล่นด้วยการโกยทรายขึ้นเป็นกอง ทำเป็นปราสาททราย เจดีย์ทราย หรือ เล่นทำอุโมงค์
- ทดลองเล่นด้วยการใช้พลั่ว เสียมตำสั่นๆ ขุดทราย ทำเป็นอุโมงค์ แม่น้ำหรือภูเขา
- ทดลองด้วยการตกแต่ง ประดับประดาเจดีย์ทราย ปราสาททราย

กิจกรรมกลางแจ้ง

** จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง

- ๑) เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดี
- ๒) เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
- ๓) เพื่อเป็นการพัฒนาทาง อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและจินตนาการของเด็ก

** ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่างๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลไกล
๑๓. การเตะบอลเข้าประตู

๑๔. การกลิ้งบอลกระทบเป้า

๑๕. การโหนตัว

ฯลฯ

**** บทบาทหน้าที่ครูในการทำกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง**

การเล่นออกกำลังกายของเด็กนั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่างจำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ครูจะต้องเตรียมตัว เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของครูที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ครูจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่

๒. ครูจะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้อง ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น

๓. ครูจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง

๔. ปลอ่ยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดนครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง

๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย พร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้ง หลังเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาคือเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนาระบวนการคิด และความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่น ควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควร ตรวจสอบความถูกต้องบางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่ายๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา หรือประสบการณ์ที่ต้องการ ให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่น ทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

**** จุดประสงค์**

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบและจำแนก

๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา

๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

**** ตัวอย่างเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น**

- จับคู่ภาพที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วนๆ ฯลฯ

* เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผ่นภาพการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

* เกมการเรียงลำดับ (แผ่นภาพเกมการเรียงลำดับ)

* เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมภาพตัดต่อ (ภาพตัดต่อ จำนวนขึ้นตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

* เกมลอตโต (แผ่นภาพลอตโต)

* เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางความสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปมัย เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

สะเต็มศึกษา (STEM Education เป็นแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ ทั้งศาสตร์ ๔ ศาสตร์ เข้าด้วยกันโดยนำเอาอักษรตัวแรกของศาสตร์ทั้ง ๔ มารวมกัน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (technology) วิศวกรรม (Engineer) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยมีแนวคิดในการนำเอาความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รายละเอียดของศาสตร์ทั้ง ๔ มีดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์(S)เป็นศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ วิทยาศาสตร์จะมีองค์ประกอบ ๘ สารการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ประกอบด้วยทักษะต่างๆ ได้แก่ การสังเกต การสำรวจ การจำแนก การลงความเห็น การวัด การพยากรณ์ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา เป็นต้น

เทคโนโลยี(T)เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการนำเอา เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ มาใช้ ตัวอย่างเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย เช่น แวนชยาย อุปกรณ์เครื่องชั่ง ตวง วัด ไม้บรรทัด รอก เป็นต้น

วิศวกรรม (E)เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับการออกแบบ การวางแผน การสร้าง

คณิตศาสตร์ (M)เป็นศาสตร์ที่พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยสาระคณิตศาสตร์จะประกอบด้วย จำนวนและการดำเนินการ (เนื้อหาที่เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนลำดับที่ การรวมจำนวนการแยกจำนวน) การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็นและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาจะดำเนินตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ในระดับปฐมวัยซึ่งทางสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(๒๕๕๑)ได้ให้หลักของการดำเนินการดังนี้

๑. การตั้งประเด็นคำถาม ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็น คำถามปลายเปิดที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ เช่น คำถามอย่างไร ทำไม

๒. การสำรวจตรวจสอบ เป็นขั้นตอนของการข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การสำรวจ การวัด การทดลอง การสอบถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ

๓. การอธิบายเพื่อตอบคำถามในสิ่งที่สงสัยโดยมีข้อมูลเป็นหลักฐานที่สนับสนุน ซึ่งในระดับปฐมวัย เด็กอาจจะไม่สามารถอธิบายข้อมูลได้ แต่จะเป็นขั้นที่เด็กได้ข้อมูลที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ ทำความเข้าใจกับข้อมูลนั้น

๔. การนำเสนอการสำรวจตรวจสอบอย่างง่าย ซึ่งในระดับปฐมวัยจะสามารถทำได้โดยการบอกเล่า การวาดภาพสื่อสาร การแสดงท่าทาง การประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อสะท้อนข้อค้นพบ เป็นต้น

สิ่งที่ครูปฐมวัยต้องคำนึงถึงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็ม คือ ครูควรต้องกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดโดยใช้คำถามปลายเปิด เพื่อให้เด็กได้นำความรู้และประสบการณ์มาออกแบบเพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

วิทยาศาสตร์(E)เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับการออกแบบ การวางแผน การสร้าง

คณิตศาสตร์(M)เป็นศาสตร์ที่พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยสาระคณิตศาสตร์จะประกอบด้วย จำนวนและการดำเนินการ (เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข จำนวน ลำดับที่ การรวมจำนวน การแยกจำนวน) การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลความน่าจะเป็นและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาจะดำเนินการตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Process)ในระดับปฐมวัยซึ่งทางสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)ได้ให้หลักดำเนินการดังนี้

๑. การตั้งประเด็นคำถามหรือปัญหา ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็น คำถามปลายเปิดที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ เช่น คำถามอย่างไร ทำไม

๒. การสำรวจตรวจสอบ เป็นขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การวัด การทดลอง การสอบถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ

๓. การอธิบายเพื่อตอบคำถามในสิ่งที่สงสัยโดยมีข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุน ซึ่งในระดับปฐมวัย เด็กซึ่งอาจจะไม่สามารถอธิบายข้อมูลและหลักฐานที่สนับสนุนได้ แต่จะเป็นขั้นที่เด็กได้พบข้อมูลที่พบจากการสำรวจตรวจสอบทำความเข้าใจกับข้อมูลนั้นการนำเสนอการสำรวจอย่างง่ายซึ่งในรับปฐมวัยจะสามารถทำได้โดยการบอกเล่าการวาด ภาพสื่อสาร การแสดงท่าทาง การประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อสะท้อนข้อค้นพบ เป็นต้น สิ่งที่ครูปฐมวัยต้องคำนึงถึงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา คือ ครูควรต้องกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดโดยใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้นำความรู้และประสบการณ์มาออกแบบเพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ให้เด็กได้ลงมือกระทำกิจกรรม

การจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์จึงมีความสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผลคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมถึงการนำความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีคุณธรรม นอกจากนั้นยังช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ การดูแลรักษาตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยเป็นการตอบสนองและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในการเรียนรู้โลกธรรมชาติรอบตัวและพัฒนาการทักษะทางสติปัญญาต่างๆ เนื่องจากเด็กในระดับปฐมวัยมีพฤติกรรมธรรมชาติของการสืบเสาะหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์อยู่ใน

ตนเอง การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และค้นพบตนเองมากที่สุด ให้ได้กระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จะช่วยส่งเสริมศักยภาพของเด็กในด้านต่างๆ

**** เป้าหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย**

เป้าหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือ เพื่อให้เด็กมีความสามารถ ดังนี้

๑) แสดงความตระหนักรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ผ่านการลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การสังเกต การตั้งคำถามและการแลกเปลี่ยนสิ่งที่ค้นพบ

๒) ดำเนินการสืบเสาะความรู้อย่างง่ายๆด้วยตนเองอย่างเสรี หรือตามแบบที่กำหนดไว้ รวมทั้งทำกิจกรรมตามคำแนะนำในการสังเกต การตั้งคำถาม การวางแผนการสำรวจ การตรวจสอบ และการสื่อสารสิ่งที่ค้นพบ

๓) แสดงความเข้าใจและรู้จักดูแลรักษาธรรมชาติ

๔) สืบค้นและสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและองค์ประกอบของสิ่งต่างๆและใช้สิ่งเหล่านั้นได้อย่างปลอดภัย

๕) รู้และสามารถใช้สิ่งของที่เป็นเทคโนโลยีได้อย่างง่ายๆได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

๖) เพื่อให้จิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิด ทำให้มนุษย์มีความคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ช่วยให้การคาดการณ์วางแผน แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและคณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่นๆ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยแห่งการเริ่มต้นเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต ชอบเล่นและสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัว คณิตศาสตร์สามารถพัฒนาเสริมสร้างให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติรอบตัวเด็ก การที่เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ไม่เพียงส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เท่านั้น แต่จะส่งผลถึงการเรียนรู้ถึงศาสตร์อื่นๆด้วย คณิตศาสตร์จึงมีความสำคัญทั้งการเรียนรู้และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย มุ่งให้เด็กทุกคนเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ทางคณิตศาสตร์อันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาต่อไป

- **จำนวนและการดำเนินการ** จำนวน การดำเนินการของจำนวน การรวมและการแยกกลุ่ม
- **การวัด** ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เงินและเวลา
- **เรขาคณิต** ตำแหน่ง ทิศทาง ระยะทาง รูปเรขาคณิตสองมิติ
- **พีชคณิต** แบบรูปและความสัมพันธ์
- **การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น** การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ
- **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์** การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การ

สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมลูกเลือน้อย (กิจกรรมเพิ่มเติม)

กิจกรรมลูกเลือน้อยสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อฝึกระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าสื่อสาร มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ พัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา พัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความผิดให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย กิจกรรมลูกเลือน้อย เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย

หลักการกระบวนการลูกเลือน้อยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
๒. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกัน
๓. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น และเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
๔. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ลูกเลือน้อยทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเลือน้อย

การจัดกิจกรรมลูกเลือน้อย เนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัยตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

- พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)
- เกมหรือเพลง
- การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์
- พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

การฝึก

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช "การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการ ศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้การสอนการอบรมทำให้เกิดความรู้สึกกลัวว่าหากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว"

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ จัดตั้งงาน "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" เพื่อเป็นสื่อในการสร้าง จิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้เห็นคุณค่าประโยชน์ความสวยงามอันจะก่อให้เกิดความคิด ที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียนโดยมี องค์ประกอบดังกล่าว เป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใช้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดย มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลพรรณไม้ มีการศึกษาต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้ แห่งพรรณไม้ต้องมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบันทึกรายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีคุณค่าสำหรับศึกษาค้นคว้าและ มีการนำไปใช้ประโยชน์ เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ

“สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นสื่อในการที่จะให้นักเรียนได้มีความเข้าใจเห็นความสำคัญของ พืชพรรณเกิดความรักหวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนซึ่งสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้พระราชทานพระราชดำริและแนวปฏิบัติให้เป็นงานหนึ่งใน กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและชัดเจนในคำจำกัดความของ “สวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน” ซึ่งจะดำเนินการในพื้นที่โรงเรียนมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาโดยใช้ แนวทางการดำเนินงานตามแบบอย่างสวนพฤกษศาสตร์ในการเป็นที่รวบรวมพรรณไม้ที่มีชีวิตมี การศึกษาต่อเนื่องมีห้องสมุดที่ใช้ในการศึกษาเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง-ดองแต่ย่อขนาดมาดำเนินการ ในพื้นที่เล็กๆโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จึงได้จัดการประชุมเพื่อ เผยแพร่พระราชดำริและแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้กับโรงเรียน

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทั้งปรัชญาและบรรยากาศสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนปฏิบัติงาน เป็นหนึ่งนักเรียนระดับอนุบาลเรียนรู้ธรรมชาติแห่งชีวิตสรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยวเรียนรู้โดยตนโดย ธรรมชาติแห่งชีวิตสรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยวเป็นปัจจัยสู่จินตนาการเหตุแห่งความอาทรการุณย์สรรพชีวิต สรรพสิ่งและให้เกิดบรรยากาศสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบนความเบิกบานบนความหลากหลาย สรรพสิ่งสรรพการกระทำล้วนสมดุลพืชพรรณสรรพสัตว์สรรพสิ่งได้รับความการุณย์บนฐานแห่งสรรพ ชีวิตนักวิทยาศาสตร์นักประดิษฐ์ศิลปกรกวีนักตรรกศาสตร์ปราชญ์น้อยการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนควรทำด้วยความสมัครใจสอดคล้องกับธรรมชาติสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นสวนของการใช้ประโยชน์ที่จะนำมาใช้เป็นฐานการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีวิธีดำเนินการวัตถุประสงค์กิจกรรมการ ดำเนินงานสอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๘ นโยบายปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษาการประถมศึกษาแห่งชาตินโยบายส่วนใหญ่ของโรงเรียนและ สอดคล้องกับในหมวด๔แนวทางการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย เรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนานโดยได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียนห้องเรียนแต่ละห้องเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัยตกแต่งบอร์ดด้วย เนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ภายในห้องเรียนจะมีมุม

ประสบการณ์พร้อมกับสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ เพราะมีความเชื่อ สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี มุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อกมุมของเล่นพลาสติก มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ ทางสถานศึกษาได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและความปลอดภัยของเด็ก

ภายนอกห้องเรียน สถานศึกษาได้จัดตกแต่งสภาพห้องเรียนด้วยพันธุ์ไม้ต่างๆ ได้แก่ ไม้ดอกไม้ประดับ ผักสวนครัวไม่ยืนต้น หน้าอาคารเรียนได้จัดให้มีสระน้ำเพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลาและมีสวนหย่อมด้านหน้าห้องเรียนเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ศึกษานอกสถานที่ได้ให้เด็กยึดหลักการสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อ

สื่อ เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะแลประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก กระตุ้นให้เกิดการเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กสถานศึกษามีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบมีกระบวนการดังนี้

๑) การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอนโดยใช้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒) การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุมเอกสารชัดเจน

๓) การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอนโดยใช้แต่ละห้องทำทะเบียนเขียนสื่อของห้องตัวเองไว้

๔) การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นเทอม เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมหรือจำหน่าย สถานศึกษาได้กำหนดสื่อตามลักษณะของสื่อ โดยแบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๔)๑ สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๔)๒ สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ ตาราง สถิติ กราฟ เป็นต้น

๔)๓ สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อประกอบการเรียนเช่น บัตรคำ หุ่นทดลอง เกมการศึกษาเครื่องมืออุปกรณ์การทดลอง เป็นต้น

๔)๔ สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์วัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนานสถานศึกษาควรดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียนเน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ มี มุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๑.๑ ศูนย์สื่อออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย ศูนย์ต่างๆ และเครื่องเล่นกลางแจ้ง

๑.๒ สระน้ำ สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา แปลงเกษตรอนุบาล สวนพฤกษศาสตร์

๒. ภายในสถานศึกษาจัดให้บรรยากาศที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มกาย พันธุ์ไม้ต่างๆ และห้องสำคัญต่างในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์และอื่นๆ

๓. ภายนอกสถานศึกษา คือสถานที่ต่างๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ศาลว่าการสถานดับเพลิงตลาด และอื่นๆ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ เป็นขบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาเพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่องครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่างๆ ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบแล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อเขียนรายผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียนและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจนและต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน สถานศึกษาจัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน สถานศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งแหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กอย่างมีระบบบันทึกการมาเรียน บันทึกสุขภาพและบันทึกกิจกรรมต่างๆแล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลการพัฒนาลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมิน นำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนระดับพัฒนาการดังนี้

ระดับ ๓ ดี หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน

ระดับ ๒ พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว

ระดับ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

การประเมินผล การประเมินผลระดับอนุบาล แบ่งออกเป็น ๓ ระยะดังนี้คือ

๑. ประเมินผลประจำ แต่ละกิจกรรม

๒. ประเมินผลประจำวัน

๓. ประเมินผลประจำภาค/ปี

วิธีประเมินผล

๑. การสังเกต

๑.๑ ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และประกอบกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคลสม่ำเสมอ

๑.๒ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กในสมุดรายงานประจำตัว
ของเด็ก

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการ
สนทนาด้วยวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่า ประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดระดับคุณภาพของการประเมินผลพัฒนาการ มีดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕ - ๓.๐๐

หมายความว่าปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

ระดับคุณภาพ ๒ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕ - ๒.๔๙

หมายความว่าปฏิบัติได้อย่างถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว

ระดับคุณภาพ ๑ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๔๙

หมายความว่าปฏิบัติได้บ้างแต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

การนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้

การนำกรอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นไปใช้ในสถานศึกษานั้น ครูผู้สอนในสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจใน
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา
ปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดทำหลักสูตร

- หลักสูตรของครูแต่ละคน (แผนการจัดประสบการณ์)
- หลักสูตรชั้นปี (หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม)

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษา

- ระบบประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพภายในการศึกษา
- การบริหารจัดการ

๔. ระบบบริหารทั่วไป

- งบประมาณ
- อาคารสถานที่
- วัสดุอุปกรณ์
- ระบบประเมินตนเอง

- บริหารบุคลากรทุกด้าน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานผู้ปกครอง/นักเรียน
- รายงานชุมชน
- รายงานหน่วยบังคับบัญชาเพื่อสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงปฏิบัติงานต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๘. แผนที่ความคิดในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งที่ได้รู้แล้วและสิ่งที่เด็กต้องการรู้ได้มาจากการที่ครูสนทนากับเด็กในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ เพื่อทราบประสบการณ์เดิมและสิ่งที่เด็กสนใจเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

๙. กิจกรรมสร้างสรรค์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมได้มากกว่า ๒ กิจกรรมต่อ ๑ วัน เพื่อให้เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจกิจกรรมที่จัดขึ้นควรเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมทักษะในชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม

๑๐. กิจกรรมเสรีในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดศูนย์การเรียนรู้และเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- การจัดศูนย์การเรียนรู้มีอย่างน้อย ๔ ศูนย์หลัก คือ ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์มือ ศูนย์ดนตรี ทั้งนี้โรงเรียนสามารถจัดได้มากกว่า ๔ ศูนย์ ขึ้นอยู่กับจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรปรับเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้เต็มศักยภาพ

๑๑. การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจสภาพแวดล้อม ชุมชนท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งหลักสูตรแต่ละสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างของบุคคลเพื่อ

พัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตรวมทั้งการปลูกฝัง
คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

กิจกรรม	แนวทางการจัดสถานที่และสื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑. ศูนย์เกมการศึกษา	ศูนย์เกมการศึกษา ได้แก่ - เกมจับคู่ภาพกับเงา - เกมภาพตัดต่อตามหน่วยการเรียนรู้ - เกมโดมิโน - เกมเรียงภาพจากไกล-ใกล้ - ฯลฯ
๒. ศูนย์วิทยาศาสตร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์ ได้แก่ - โครงสร้างจำลองร่างกายเพศชาย-หญิง - โครงสร้างจำลองของกบ - โครงสร้างจำลองหัวใจ - วัฏจักรของฝน - วัฏจักรผีเสื้อ - วัฏจักรพืช - วัฏจักรผลมะม่วง - ฯลฯ
๓. ศูนย์นิทาน	ศูนย์นิทาน ได้แก่ - นิทานเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านต่างๆได้แก่ - เรียนรู้ส่วนต่างๆของร่างกาย - เรียนรู้เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดี - เรียนรู้ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - เรียนรู้การคมนาคม - เรียนรู้เรื่องการติดต่อสื่อสาร - เรียนรู้เรื่องอาหารมีประโยชน์ - องค์ความรู้ด้านศาสตร์อื่นๆ - ฯลฯ
๔. ศูนย์ดนตรี	ศูนย์ดนตรี ได้แก่ - ระนาดประเภทต่างๆ เช่นระนาดสี่ริ้ว ระนาดเล็ก ฯลฯ - เครื่องเคาะจังหวะ - กรับมือ - กลอง - ผ้าหลากสี/ริบบิ้น - ชุดบูรณาการด้านดนตรี-เทพเพลงสำหรับเด็ก ฯลฯ

กิจกรรม	แนวทางการจัดสถานที่และสื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย
๕. ศูนย์บทบาทสมมติ / ศูนย์บ้าน	ศูนย์บทบาทสมมติ / ศูนย์บ้าน เช่น - ชุดเครื่องครัว ,ชุดน้ำชา ,ชุดหม้อ ,ชุดเตาแก๊ส ,ชุดเครื่องซักผ้า - ตุ๊กตา ,จานชามซ้อน/ภาชนะใส่อาหาร/รายการอาหารต่างๆ - โต๊ะเก้าอี้สำหรับกิจกรรมต่างๆ - บ้านตุ๊กตา , เฟอร์นิเจอร์ต่างๆ , สื่ออื่นๆ ๒.ร้านค้า เช่น - ชุมนร้านค้า - ผัก ผลไม้อาหารชนิดต่างๆขนมจำลองต่างๆ - เครื่องชั่ง - สื่ออื่นๆ ๓.อาชีพต่างๆ เช่น - ชุดเครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆเช่น ทหาร ตำรวจ หมอ พยาบาล ครูวิศวกร ฯลฯ - ชุดเครื่องมือเครื่องใช้ในอาชีพต่างๆ เช่น ช่างยนต์ ช่างไม้ แพทย์ ฯลฯ
๖. ศูนย์บล็อก	ศูนย์บล็อก ได้แก่ - เลโก้ / ตัวต่อต่างๆ - จั๋วหอย - ถาดแยกพวก - แท่งรูปทรงต่างๆ - บันไดสี - ฯลฯ
๗. มุมศิลปะ	มุมศิลปะ ได้แก่ - กระดานสำหรับวาดภาพหรือโต๊ะวาดภาพ - ชั้นวางอุปกรณ์ศิลปะ - กระดาษต่างๆ - สีชนิดต่างๆ สีเทียน สีน้ำ สีผสมอาหาร สีฝุ่น - ลูกแก้ว - แป้งโดว์/ไม้นวดแป้ง/พิมพ์กดแป้ง - ผ้าเช็ดมือ/ผ้ากันเปื้อน/แผ่นรองกันเลอะ - กาว/กรรไกร/ สื่ออื่นๆ

กิจกรรม	แนวทางการจัดสถานที่และสื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย
๘. ศูนย์บ้านบอล	ศูนย์บ้านบอล ได้แก่ - บ้านบอล - ลูกบอล/ ปืนป่าย
๙. พัฒนาความคิด	พัฒนาความคิด ได้แก่ - ชุดจิ๊กซอต่างๆ - ชุดจับคู่ที่เหมาะสม - ชิ้นส่วนสร้างภาพ /สื่ออื่นๆ
๑๐. การร้อย	การร้อย ได้แก่ - ตุ๊กตาร้อยเชือก - ชุดสร้างจินตนาการด้วยเชือกแบบต่างๆ - เครื่องทอผ้าเล็ก /สื่ออื่นๆ
๑๑. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่	การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ - ฝึกลากเส้น - การฝึกความสัมพันธ์กล้ามเนื้อมือกับตาหรือกล้ามเนื้ออื่นๆ - โต้ะเตรียมความพร้อม - การร้อยลูกปัด - การตัดกระดาษ/เครื่องเจาะกระดาษ - การเปิด/ปิดขวดน้ำต่างๆ - ไม้หนีบผ้า - การฉีกกระดาษ - ภาพต่อมีจุด - การเทน้ำ/ข้าวสาร /การบีบฟองน้ำ/การพับ - สื่ออื่นๆ
๑๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่	การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ - ฝึกลากเส้น - การฝึกความสัมพันธ์กล้ามเนื้อมือกับตาหรือกล้ามเนื้ออื่นๆ - โต้ะเตรียมความพร้อม - การร้อยลูกปัด - การตัดกระดาษ/เครื่องเจาะกระดาษ - การเปิด/ปิดขวดน้ำต่างๆ - ไม้หนีบผ้า - การฉีกกระดาษ - ภาพต่อมีจุด - การเทน้ำ/ข้าวสาร /การบีบฟองน้ำ/การพับ - การปิดฝุ่่น/กวาดขยะ/เช็ดกระจก - การซักผ้า การล้างจาน /สื่ออื่นๆ

กิจกรรม	แนวทางการจัดสถานที่และสื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๓. การพัฒนาประสาทสัมผัสต่างๆ	การพัฒนาประสาทสัมผัสต่างๆ ได้แก่ - ถูกลีกลับ / จับคู่หอย - ขวดสำรวจรส/สำรวจกลิ่น / ถาดแยกพวก - แท่งรูปทรงต่างๆ / บันไดสี / กล่องชนิดต่างๆ / กล่องเสียง - แผ่นไม้ประมาณน้ำหนัก - แขนงไม้คณิตศาสตร์/การหาความสัมพันธ์ด้านตัวเลข - จับคู่ตัวเลข/อ่านตัวเลข - นับกระดุม/ลูกปัดหลักเลขต่างๆ - กระดานหลักเลขต่างๆ/บวก-ลบเลขอย่างง่าย - เกมจุด/ลูกคิด/กระปุกเรียงเลข - เศษส่วนหลากหลาย/โดมิโนจำนวน - ตัวอักษรเคลื่อนที่ บัตรอักษรกระดานทราย - การแต่งประโยค/แต่งคำ - รถบรรทุกรถไฟอักษรต่างๆ - สื่ออื่นๆ
	หมายเหตุ : รายการดังกล่าวเป็นตัวอย่างสื่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรพิจารณาดำเนินการจัดหาสื่อที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กอายุ ๓-๕ ปี เพื่อให้เด็กได้รับการยอมรับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ (กำหนดการสอน)

อายุ ๓-๖ ปี

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	ก้าวใหม่ในโรงเรียน/โตไปไม่โกง ๑๖-๒๔ พ.ค. ๖๗
	๓	เด็กดีมีวินัย ๒๗-๓๑ พ.ค. ๖๗
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา ๓-๗ มิ.ย. ๖๗
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข ๑๐-๑๔ มิ.ย. ๖๗
	๖	ขยับกายสบายชีวี ๑๗-๒๑ มิ.ย. ๖๗
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน ๒๔-๒๘ มิ.ย. ๖๗
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส ๑-๕ ก.ค. ๖๗
	๙	หนูน้อยน่ารัก ๙-๑๒ ก.ค. ๖๗
	๑๐	หนูทำได้ ๑๕-๑๙ ก.ค. ๖๗
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	บ้านแสนสุข ๒๒-๒๖ ก.ค. ๖๗
	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์ ๒๙ ก.ค.-๒ ส.ค. ๖๗
	๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน ๕-๙ ส.ค. ๖๗
	๑๔	โรงเรียนของฉัน ๑๒-๑๖ ส.ค. ๖๗
	๑๕	ชุมชนน่าอยู่ ๑๙-๒๓ ส.ค. ๖๗
	๑๖	จังหวัดของเรา ๒๖-๓๐ ส.ค. ๖๗
	๑๗	อาชีพในฝัน ๒-๖ ก.ย. ๖๗
	๑๘	สมาชิกประเทศอาเซียน ๙-๑๓ ก.ย. ๖๗
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน ๑๖-๒๐ ก.ย. ๖๗
	๒๐	หนูน้อยช่างสงสัย ๒๓-๒๗ ก.ย. ๖๗ (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๑ พ.ย. ๖๗
	๒๒	ฤดูหนาว ๔-๘ พ.ย. ๖๗
	๒๓	กลางวันกลางคืน ๑๑-๑๕ พ.ย. ๖๗
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก ๑๘-๒๒ พ.ย. ๖๗
	๒๕	ต้นไม้ในชุมชน ๒๕-๒๙ พ.ย. ๖๗
	๒๖	โลกของแมลง ๒-๖ ธ.ค. ๖๗
	๒๗	ดีปรีซิ่นก ผัก ผลไม้ ๙-๑๓ ธ.ค. ๖๗
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์ ๑๖-๒๐ ธ.ค. ๖๗
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา ๒๓-๒๗ ธ.ค. ๖๗

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๐	เรารักประเทศไทยร่วมใจด้านทุกจริต ๓๐ธ.ค. ๖๗ - ๓ ม.ค. ๖๘
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ ๖-๑๐ ม.ค. ๖๘
	๓๒	สาระแห่งสีสัน ๑๓-๑๗ ม.ค. ๖๘
	๓๓	สร้างฝันนักคิด ๒๐-๒๔ ม.ค. ๖๘
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๒๗-๓๑ ม.ค. ๖๘
	๓๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน ๓-๗ ก.พ. ๖๘
	๓๖	ท่องแดนอาเซียน ๑๐-๑๔ ก.พ. ๖๘
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม ๑๗-๒๑ ก.พ. ๖๘
	๓๘	ผู้นำพอเพียง ๒๔ -๒๘ ก.พ.๖๘
	๓๙	हनุน้อยตาวิเศษ ๓-๗ มี.ค. ๖๘
	๔๐	हनุน้อยช่างสงสัย ๑๐-๑๔ มี.ค. ๖๘ (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายสัมฤทธิ์ เลียงประสิทธิ์ | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล |
| ๒. นางนุตระเห่ ชัยยะวิริยะ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๓. นางสาวจารุณี ลุนญา | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๔. นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๕. นายนิศร มัชรินทร์ | หัวหน้านักบริหารงานการศึกษา ระดับต้น |
| ๖. นางกัญญาณัฐ ใจตื่น | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นางสาววิลาสินี บารา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุรีมาศ จินดา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัคราพร ชัยเจริญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวไชนาบ ทองลาดี | กรรมการ |
| ๔. นางเบญจภรณ์ ปิ่นแก้ว | กรรมการ |
| ๕. นางสาววาสนา ยะโก๊ะ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววัชโรบล คำสงฆ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวโสสะไหว หมดตะเหยิบ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะบรรณาธิการ

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | หัวหน้าวิชาการโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๒. นางจรัสศรี สุกแดง | วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๓. นางสาวฟาอิชะห์ เตบสัน | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร |

ผู้จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | หัวหน้าวิชาการโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๒. นางจรัสศรี สุกแดง | วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๓. นางสาวฟาอิชะห์ เตบสัน | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร |