



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ ว ๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัด ปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๔๑๕๖ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ เรื่อง การนำ หลักสูตรด้านพุทธศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชา เพิ่มเติมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อีกทั้งหนังสือกระทรวงมหาดไทยที่ มท ๐๕๑๖.๓/ ว ๑๙๗๑ เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนและฟื้นฟูการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖ ๗ เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึง ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตามนโยบาย การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกคนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของชุมชน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมความ พร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้รับความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จึงประกาศ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดังนี้

ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....
(นายโสภณ พุทธะสุกะ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นางสาวจารุณี ลุนญา)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

คำนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล จึงได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະณูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ ทางด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิง คำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิต จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับ ใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนร่วม จากทุก ภาคส่วนที่ช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาใน สถานศึกษา ก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์

(นางสาวจารุณี ลุนญา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖
พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

คำนำ

ความนำ.....

 ความหมาย.....

 ความสำคัญ.....

วิสัยทัศน์ ๑

หลักการ..... ๑

จุดหมาย..... ๒

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์..... ๒

 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน..... ๒

 คุณลักษณะอันพึงประสงค์..... ๒

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑..... ๓

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา..... ๔

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย..... ๘

 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย..... ๙

 คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย..... ๑๐

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์..... ๑๖

 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์..... ๑๗

 คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์..... ๑๘

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี..... ๒๙

 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี..... ๓๐

 คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี..... ๓๑

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม..... ๕๕

 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม..... ๕๖

 คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม..... ๕๘

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา..... ๑๐๖

 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา..... ๑๐๗

 คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา..... ๑๐๘

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ..... ๑๓๑

 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ..... ๑๓๒

 คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ..... ๑๓๓

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ..... ๑๖๖

 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ..... ๑๖๗

 คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ..... ๑๖๘

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ..... ๑๙๖

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๙๗
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๙๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๒๑๙
ระดับการศึกษา.....	๒๒๒
การจัดการเรียนรู้.....	๒๒๒
สื่อการเรียนรู้.....	๒๒๔
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๒๒๕
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน.....	๒๒๗
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๒๓๐
การเทียบโอนผลการเรียน.....	๒๓๑
การบริหารจัดการหลักสูตร.....	๒๓๒
เอกสารอ้างอิง	
คณะผู้จัดทำ	

ความนำ

ความหมาย

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลจากการศึกษา พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ ส่วนปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่า ประเด็น สำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วน ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระ เทคโนโลยี โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ปรับปรุงสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงตั้งแต่ศึกษา ๒๕๖๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และใช้ทุกชั้นปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการชักจูงความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วนและผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปดำเนินการตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน ตามหนังสือที่ มท ๐๘๐๖.๓/ว ๔๑๕๖ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจัดการเรียน การสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ การขับเคลื่อนหลักสูตรทุจริตศึกษาให้เป็นไปตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

กระทรวงมหาดไทย มีนโยบายรื้อฟื้นวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา ตามหนังสือที่ มท ๐๕๑๖.๓/ว ๑๙๗๑ เรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนและฟื้นฟูการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา โดยพิจารณานำเนื้อหาดังกล่าวไปจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด และที่สถานศึกษานำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจนสถานศึกษาอาจดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เช่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาหน้าที่พลเมือง และรายวิชาจริยธรรมศึกษา เป็นต้น

๒) เพิ่มหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานเรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา โดยบริหารจัดการเวลาเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด เช่น หน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อยุธยา ประวัติศาสตร์เมืองโคราช หน้าที่เด็กไทย ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และจริยธรรมสำหรับเยาวชนไทย เป็นต้น

๓) สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาจจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐานแยกตามสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการจัดการเรียนการสอน เช่น รายวิชาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมือง และเพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวตามข้อ ๒)

๔) นำไปจัดเป็นกิจกรรมในลักษณะของการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒. สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้นำไปบูรณาการในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และนำไปปรับเพิ่มเติมในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. ให้สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำเนื้อหาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและจริยธรรมศึกษา ไปจัดการเรียนการสอนให้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. เน้นย้ำให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง โดยจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหรือหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐาน

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขัน และอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

กรอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น ตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑.๑ จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยการออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

๓. สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มีองค์ความรู้ที่เป็นสากล เพิ่มความสามารถ ทักษะ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ที่ชัดเจนขึ้น

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย นำหลักสูตรด้านพุทธศีกษาไปจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน

๔.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำหลักสูตรด้านพุทธศีกษาไปจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการบูรณาการกับเข้ากับกิจกรรมของโรงเรียน

๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต (จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา) ตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๔.๔ การส่งเสริมสนับสนุน และฟื้นฟูการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและจริยธรรมศึกษา โดยบริหารจัดการเวลาเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

- ระดับการศึกษาปฐมวัย บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและนำไปปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เพิ่มหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานเรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา โดยบริหารจัดการเวลาเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน และจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละระดับชั้น ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและสังคม มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยสาระของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสาระที่สถานศึกษาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคุณลักษณะนักเรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาตินอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุถึงตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่พัฒนาขึ้นยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญสถานมีศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน และความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์และความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็นและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกแหว่งถูกและผิด เข้าใจศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาคุณธรรมและอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจและยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูลเป็นอิสระและมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษา ได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น โดยยึดองค์ประกอบหลัก สำคัญ ๓ ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพื่อเพิ่มเติมเป็นกรอบในการจัดทำ รายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่พัฒนามี ลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑.เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สำหรับจัดการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษา ๑ - ๓)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตร ของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่สร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิด การทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

๒.๓ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้รู้นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๔ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน และบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และ บริบทของสถานศึกษากับสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

๒.๕ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็น เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน นิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิด จากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมด ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพ โดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้สำหรับการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการ

กำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริมกำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๓ ความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่เป็นในการอยู่ในสังคม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอเหมาะพอควรระหว่างการเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การฝึกฝนทักษะเฉพาะทางและการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อผู้เรียน เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี/วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมศึกษา			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
ประวัติศาสตร์/ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
พระพุทธศาสนา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาจีน	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
โครงงานฐานวิจัย	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
หน้าที่พลเมือง	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน		
เพิ่มเติม (เลือก)			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (ระดับชั้น ม.๑ และ ม.๒)			
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ระดับชั้น ม.๑ และ ม.๒)			
- คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม (ระดับชั้น ม.๑ และ ม.๒)			
- ฟุตซอล			
- วอลเลย์บอล			
- เปตอง			
- วาดภาพ	๑๖๐	๑๖๐	๘๐
- กีตาร์	(๔ นก.)	(๔ นก.)	(๒ นก.)
- นาฏศิลป์ไทย			
- เพาะเห็ด			
- อาหารไทย			
- ตัดผมชาย			
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑,๔๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑,๓๒๐ ชั่วโมง / ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง บ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๑๑๑๑๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๑๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๑๑๑๑๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค๑๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๑๑๑๑๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๑๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๑๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	ว๑๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)
ส๑๑๑๑๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๑๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๑๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๑๑๑๑๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ๑๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ๑๑๑๑๑ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ๑๑๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๑๑๑๑๑ การงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)	ง๑๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)
อ๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ๑๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕(๒๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๕(๒๐๐)
ส๑๑๑๑๑ พระพุทธศาสนา	๑.๐(๔๐)	ส๑๑๑๐๔ พระพุทธศาสนา	๑.๐(๔๐)
ส๑๑๑๐๒ โครงงานฐานวิจัย	๐.๕(๒๐)	ส๑๑๑๐๕ โครงงานฐานวิจัย	๐.๕(๒๐)
ส๑๑๑๐๓ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)	ส๑๑๑๐๖ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
จ๑๑๑๑๑ ภาษาจีน ๑	๑.๐(๔๐)	จ๑๑๑๐๒ ภาษาจีน ๒	๑.๐(๔๐)
*ค๑๑๑๑๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	*ค๑๑๑๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
*ว๑๑๑๑๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	*ว๑๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
*ว๑๑๑๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	*ว๑๑๑๐๔ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
*พ๑๑๑๑๑ ฟุตซอล ๑	๒.๐(๘๐)	*พ๑๑๑๐๔ ฟุตซอล ๒	๒.๐(๘๐)
*พ๑๑๑๐๒ วอลเลย์บอล ๑	๒.๐(๘๐)	*พ๑๑๑๐๕ วอลเลย์บอล ๒	๒.๐(๘๐)
*พ๑๑๑๐๓ เปตอง ๑	๒.๐(๘๐)	*พ๑๑๑๐๖ เปตอง ๒	๒.๐(๘๐)
*ศ๑๑๑๑๑ วาดภาพ ๑	๑.๐(๔๐)	*ศ๑๑๑๐๔ วาดภาพ ๒	๑.๐(๔๐)
*ศ๑๑๑๐๒ กีตาร์ ๑	๑.๐(๔๐)	*ศ๑๑๑๐๕ กีตาร์ ๒	๑.๐(๔๐)
*ศ๑๑๑๐๓ นาฏศิลป์ไทย ๑	๑.๐(๔๐)	*ศ๑๑๑๐๖ นาฏศิลป์ไทย ๒	๑.๐(๔๐)
*ง๑๑๑๑๑ เพาะเห็ด ๑	๑.๐(๔๐)	*ง๑๑๑๐๔ เพาะเห็ด ๒	๑.๐(๔๐)
*ง๑๑๑๐๒ อาหารไทย ๑	๑.๐(๔๐)	*ง๑๑๑๐๕ อาหารไทย ๒	๑.๐(๔๐)
*ง๑๑๑๐๓ ตัดผมชาย ๑	๑.๐(๔๐)	*ง๑๑๑๐๖ ตัดผมชาย ๒	๑.๐(๔๐)
*อ๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐(๔๐)	*อ๑๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี จำนวน ๒๐ ชั่วโมง /ปีการศึกษา		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

*หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติม (คณิตศาสตร์เพิ่มเติมและวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม สำหรับนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์-คณิตฯ)
 รายวิชาเพิ่มเติม (ฟุตซอล วอลเลย์บอลและเปตอง สำหรับนักเรียนที่มีความเป็นเลิศกีฬา เลือกเรียนได้ ๑ รายวิชา)
 รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม สำหรับนักเรียนห้องเรียนเตรียมภาษาไทย-สังคม และ วาดภาพ, กีตาร์, นาฏศิลป์ไทย,
 เพาะเห็ด, อาหารไทย, ตัดผมชาย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เลือกเรียนได้ ๑ รายวิชา)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา และพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕(๒๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๕(๒๐๐)
ส๒๒๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๑.๐(๔๐)	ส๒๒๒๐๔ พระพุทธศาสนา	๑.๐(๔๐)
ส๒๒๒๐๒ โครงงานฐานวิจัย	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๒๐๕ โครงงานฐานวิจัย	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๒๐๓ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๒๐๖ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
จ๒๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓	๑.๐(๔๐)	จ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน ๔	๑.๐(๔๐)
*ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	*ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
*ว๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	*ว๒๒๒๐๓ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
*ว๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	*ว๒๒๒๐๔ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
*พ๒๒๒๐๑ ฟุตซอล ๓	๑.๐(๔๐)	*พ๒๒๒๐๓ ฟุตซอล ๔	๑.๐(๔๐)
*พ๒๒๒๐๒ วอลเลย์บอล ๓	๑.๐(๔๐)	*พ๒๒๒๐๔ วอลเลย์บอล ๔	๑.๐(๔๐)
*ศ๒๒๒๐๑ วาดภาพ ๓	๑.๐(๔๐)	*ศ๒๒๒๐๔ วาดภาพ ๔	๑.๐(๔๐)
*ศ๒๒๒๐๒ กีตาร์ ๓	๑.๐(๔๐)	*ศ๒๒๒๐๕ กีตาร์ ๔	๑.๐(๔๐)
*ศ๒๒๒๐๓ นาฏศิลป์ไทย ๓	๑.๐(๔๐)	*ศ๒๒๒๐๖ นาฏศิลป์ไทย ๔	๑.๐(๔๐)
*ง๒๒๒๐๑ เพาะเห็ด ๓	๑.๐(๔๐)	*ง๒๒๒๐๔ เพาะเห็ด ๔	๑.๐(๔๐)
*ง๒๒๒๐๒ อาหารไทย ๓	๑.๐(๔๐)	*ง๒๒๒๐๕ อาหารไทย ๔	๑.๐(๔๐)
*ง๒๒๒๐๓ ตัดผมชาย ๓	๑.๐(๔๐)	*ง๒๒๒๐๖ ตัดผมชาย ๔	๑.๐(๔๐)
*อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐(๔๐)	*อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี จำนวน ๒๐ ชั่วโมง /ปีการศึกษา		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

*หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติม (คณิตศาสตร์เพิ่มเติมและวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม สำหรับนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์-คณิตฯ)

รายวิชาเพิ่มเติม (ฟุตซอล วอลเลย์บอลและเปตอง สำหรับนักเรียนที่มีความเป็นเลิศกีฬา เลือกเรียนได้ ๑ รายวิชา)

รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม สำหรับนักเรียนห้องเรียนเตรียมภาษาไทย-สังคม และ วาดภาพ, กีตาร์, นาฏศิลป์ไทย, เพาะเห็ด, อาหารไทย, ตัดผมชาย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เลือกเรียนได้ ๑ รายวิชา)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔(๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔(๑๖๐)
ส๒๓๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๑.๐(๔๐)	ส๒๓๒๐๔ พระพุทธศาสนา	๑.๐(๔๐)
ส๒๓๒๐๒ โครงงานฐานวิจัย	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๒๐๕ โครงงานฐานวิจัย	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๒๐๖ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
จ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๑.๐(๔๐)	จ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน ๖	๑.๐(๔๐)
*พ๒๓๒๐๑ ฟุตซอล ๕	๑.๐(๔๐)	*พ๒๓๒๐๓ ฟุตซอล ๖	๑.๐(๔๐)
*พ๒๓๒๐๒ วอลเลย์บอล ๕	๑.๐(๔๐)	*พ๒๓๒๐๔ วอลเลย์บอล ๖	๑.๐(๔๐)
*ศ๒๓๒๐๑ วาดภาพ ๕	๑.๐(๔๐)	*ศ๒๓๒๐๔ วาดภาพ ๖	๑.๐(๔๐)
*ศ๒๓๒๐๒ กีตาร์ ๕	๑.๐(๔๐)	*ศ๒๓๒๐๕ กีตาร์ ๖	๑.๐(๔๐)
*ศ๒๓๒๐๓ นาฏศิลป์ไทย ๕	๑.๐(๔๐)	*ศ๒๓๒๐๖ นาฏศิลป์ไทย ๖	๑.๐(๔๐)
*ง๒๓๒๐๑ เพาะเห็ด ๕	๑.๐(๔๐)	*ง๒๓๒๐๔ เพาะเห็ด ๖	๑.๐(๔๐)
*ง๒๓๒๐๒ อาหารไทย ๕	๑.๐(๔๐)	*ง๒๓๒๐๕ อาหารไทย ๖	๑.๐(๔๐)
*ง๒๓๒๐๓ ตัดผมชาย ๕	๑.๐(๔๐)	*ง๒๓๒๐๖ ตัดผมชาย ๖	๑.๐(๔๐)
*อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๐(๔๐)	*อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
●กิจกรรมแนะแนว	๒๐	●กิจกรรมแนะแนว	๒๐
●กิจกรรมนักเรียน		●กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี จำนวน ๒๐ ชั่วโมง /ปีการศึกษา		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๖๐

*หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติม (ฟุตซอล ,วอลเลย์บอล , วาดภาพ , กีตาร์ , นาฏศิลป์ไทย ,เพาะเห็ด, อาหารไทย, ตัดผมชาย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) ให้เลือกเรียน ๑ รายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาษาไทย	รหัส ท๒๑๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาไทย	รหัส ท๒๑๑๐๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาไทย	รหัส ท๒๒๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาไทย	รหัส ท๒๒๑๐๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาไทย	รหัส ท๒๓๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาไทย	รหัส ท๒๓๑๐๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๑. สอนพจนานุกรมโรงเรียน
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลจากการอ่านงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ปฏิบัติตามเอกสารคู่มือแนะนำต่าง ๆ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนแสดงความคิดเห็น จดหมาย รายงาน โครงการ พุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ พุดรายงานเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยการศึกษาค้นคว้าความรู้ทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งกายพยานี จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม รวมทั้งวรรณกรรมพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาไทยตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด เรียนรู้แบบโครงงานให้รู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล การแสดงความคิดเห็น การลงความคิดเห็น การตีความ การสรุปความ ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน การฟังการดูและการพูด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ เพื่อให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด มีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทในการใช้ภาษา เห็นคุณค่าภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทยและรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๔ , ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๔ , ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๒ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง สรุปใจความสำคัญ ระบุเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน อธิบายคำเปรียบเทียบกับ ติความคำยากในเอกสารวิชาการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียน สือสาร บรรยาย เขียนเรียงความเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ย่อความ พุดสรุปใจความสำคัญ พุด แสดงความคิดเห็น เชิงสร้างสรรค์ เล่าเรื่องย่อการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายลักษณะของเสียง ในภาษาไทย การสร้างคำประสมคำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง คำราชาศัพท์ วิเคราะห์ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์และอธิบาย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาไทยตามความ สนใจ โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ ความสามารถในการคิดการอธิบาย การแสดงความคิดเห็น การลงความคิดเห็น การตีความ การสรุป ความ ผักทักษะการอ่านและการเขียน การฟัง การดู และการพูด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน เห็นคุณค่าของภาษาไทย เพื่อให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดเห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจ ในภาษาไทยและรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕

ท ๔.๑ ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๑ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์หลักภาษาเกี่ยวกับคำ การสร้างคำสมาสการแต่งกลอนสุภาพ ฝึกอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองอ่านจับใจความสำคัญสรุปความ อธิบายรายละเอียด เขียนผังความคิดเพื่อแสดง ความเข้าใจเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเรื่องในบทเรียนต่างๆ อ่านหนังสือบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายเกี่ยวกับผลการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านคัดลายมือตัว บรรจงครึ่งบรรทัดเขียนบรรยายและพรรณนา เขียนจดหมายเชิญวิทยากร เขียนจดหมายขอความ อนุเคราะห์ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู พูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือ ของข่าวสารจากสื่อต่างๆ พูดวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล สรุปเนื้อหาวิเคราะห์คุณค่า และข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาไทยตามความ สนใจ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๖ , ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๕ ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔ , ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ ฝึกทักษะการคัดลายมือ เขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง การพูดสรุปความ พูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู และศึกษาลักษณะของประโยคในภาษาไทย การสร้างคำสมาส การใช้คำราชาศัพท์ การแต่งบทร้อยกรองเกี่ยวกับสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน ประเภทกลอนสุภาพ การรวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์ ประเมินค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาไทยตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๖ , ม.๒/๘
- ท ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘
- ท ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖
- ท ๔.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๕
- ท ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ม.๒/๕ ม.๒/๗
- ท ๒.๑ ม.๒/๒
- ท ๓.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔
- ท ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔
- ท ๕.๑ ม.๒/๔ , ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผลของเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น ตีความ ประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากการอ่านงานเขียน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนวิจารณ์แสดงความรู้ความคิดเห็น เขียนรายงาน โครงการ กรอบแบบสัณฐาน ผูกพันในโอกาสต่าง ๆ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งโคลงสี่สุภาพเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สรุปความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานและบทร้อยกรองตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาไทยตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด เรียนรู้แบบโครงงาน ให้รู้วิธี การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล

เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทในการใช้ภาษา เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและ มีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๔ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙ , ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๙

ท ๔.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสม ระบุความแตกต่างของคำ ใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบความคิด วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธี การเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ฝึกการคัดลายมือ เขียนข้อความชีวประวัติ ย่อความ จดหมายกิจธุระ เขียนอธิบายเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล พุดแสดงความคิดเห็น พุดวิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พุดรายงาน การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกและใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์ประโยค ซับซ้อน ระดับภาษา สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากการอ่าน วรรณกรรม

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาไทยตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิดการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน เห็นคุณค่าของภาษาไทย นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๔ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙ , ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙ , ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คณิตศาสตร์	รหัส ค๒๑๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน
คณิตศาสตร์	รหัส ค๒๑๑๐๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คณิตศาสตร์	รหัส ค๒๒๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน
คณิตศาสตร์	รหัส ค๒๒๑๐๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คณิตศาสตร์	รหัส ค๒๓๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน
คณิตศาสตร์	รหัส ค๒๓๑๐๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๑. สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต การวัด และเรขาคณิต เกี่ยวกับจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะในความรู้ เรื่อง จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยม และเศษส่วน จำนวนตรรกยะ และสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะและเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา การใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตในการทำผังพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และรูปเรขาคณิตสองมิติ รวมไปถึงมิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตในเรื่องของหน้าตัด ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบน ของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของผู้เรียน ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจารณ์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น เกี่ยวกับอัตราส่วน ในความรู้ เรื่อง อัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน สัดส่วน และ ร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา สมบัติของการเท่ากัน และ สมบัติของจำนวน เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการนำความรู้ เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง ความรู้เกี่ยวกับกราฟ และความสัมพันธ์เชิงเส้น เรื่องสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นในการเขียนและการอ่านกราฟจากการทำ ฟังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและไปใช้ในชีวิตจริง ความรู้ทางสถิติ เรื่องการตั้ง คำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล ในการศึกษาข้อมูล พรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม และการนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของผู้เรียน ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการ ตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อ ความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำ ความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์บน ฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจารณ์ญาณ มีความ เชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด

-

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น เกี่ยวกับ ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง **ใช้พื้นที่ของ** สอนพหุศาสตรโรงเรียนประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส นำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำแนกจำนวนจริงและยกตัวอย่างจำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ พร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์ของการยกกำลังการหารากของจำนวนจริงและระบุมรากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหาการคำนวณหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของแปลงปลูกและกระถางของพรรณไม้ในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เข้าใจเกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในเรื่อง การเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน และการนำไปใช้ บอกภาพที่เกิดขึ้นจากการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุนรูปต้นแบบและอธิบายวิธีการที่จะได้ภาพที่ปรากฏเมื่อกำหนดรูปต้นแบบและภาพนั้นให้หาพิกัดของจุดและอธิบายลักษณะของรูปที่เกิดจากการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนบนระนาบในระบบพิกัดฉาก เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม และการนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา การบวก การลบ การคูณพหุนามและการหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของผู้เรียน ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจารณ์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๒

ค ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น เกี่ยวกับเส้นขนาน สมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา สถิติ การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล คือ แผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ และการนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยนำจำนวนข้อมูลพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยฐานและฐานนิยม การสร้างทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ และการใช้ผลต่างกำลังสอง

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของผู้เรียน ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด

-

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม. ๒/๒

ค ๒.๒ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๔

ค ๓.๑ ม. ๒/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมงจำนวน๑.๕หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น เกี่ยวกับการแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสามและการแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสาม ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้โจทย์ปัญหา ใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมคล้ายในการแก้ปัญหา ใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง อ่านและแปลความหมายจากแผนภาพกล่อง รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาบูรณาการ การเรียนการสอนเรื่องสถิติ(การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภาพกล่อง)

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของผู้เรียน ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจารณ์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด

-

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒

ค ๑.๓ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒

ค ๒.๒ ม. ๓/๑

ค ๓.๑ ม. ๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ การหาปริมาตรและพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม นำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น โอกาสของเหตุการณ์ การทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ และใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และการคาดคะเนความสูงของพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของผู้เรียน ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจารณ์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด

-

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ค ๑.๓ ม. ๓/๓

ค ๒.๑ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒

ค ๒.๒ ม. ๓/๒ ม. ๓/๓

ค ๓.๒ ม. ๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	รหัส ค๒๑๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	รหัส ค๒๑๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	รหัส ค๒๒๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	รหัส ค๒๒๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะในเรื่อง รูปเรขาคณิต จำนวนนับ ร้อยละในชีวิตประจำวัน ปัญหาชวนคิด จำนวน และตัวเลข ระบบตัวเลขโรมัน ระบบตัวเลขฐานต่างๆ การเปลี่ยนฐานในระบบตัวเลข การประยุกต์ของจำนวนเต็มและเลขยกกำลัง การคิดคำนวณ สัญกรณ์วิทยาศาสตร์ โจทย์ปัญหา การสร้าง การแบ่งส่วนของเส้นตรง การสร้างรูปสามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยมด้านขนาน การสร้างมุมขนาดต่างๆ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบมีระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ
๒. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๓. บอกค่าของเลขโดดในตัวเลขฐานต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้
๔. เขียนตัวเลขที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ได้
๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
๖. ใช้การสร้างพื้นฐาน สร้างรูปที่ซับซ้อนขึ้นได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา การเตรียมความพร้อมในการให้เหตุผล ข้อความคาดการณ์ ประโยคเงื่อนไข บทกลับของ
ประโยคเงื่อนไข การให้เหตุผลในชีวิตประจำวัน การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย เอกนาม การบวก
และการลบเอกนาม พหุนาม การบวกและการลบพหุนาม การคูณพหุนาม การหารพหุนาม การประยุกต์ ๒ แบบ
รูปของจำนวน ข่ายงาน การประยุกต์ของเศษส่วนและทศนิยม

โดยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่การแก้ปัญหา
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์การใช้
สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งข้อมูล และนำประสบการณ์ ตลอดจนทักษะและกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการ
การเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ
รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. สังเกต สร้างข้อความคาดการณ์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้
๒. หาผลบวก และผลลบของเอกนามได้
๓. หาผลบวก และผลลบของพหุนามได้
๔. หาผลคูณ และ ผลหารของพหุนามได้
๕. ใช้ความรู้และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่างๆได้ และตระหนักถึงความ
สมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้ ความหมายและสมบัติของเลขยกกำลัง การเขียนจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การดำเนินการของเลขยกกำลัง สมบัติอื่นๆของเลขยกกำลัง พหุนามและเศษส่วนของพหุนาม ทบทวนพหุนาม การคูณพหุนาม การหารพหุนาม เศษส่วนของพหุนาม การประยุกต์ของอัตราส่วน การประยุกต์เกี่ยวกับร้อยละ การประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต การประยุกต์ของการเลื่อนขนาน การประยุกต์ของการสะท้อน และการประยุกต์ของการหมุน

โดยจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ **บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. คูณและหารจำนวนที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มโดยใช้บทนิยามและสมบัติของเลขยกกำลังและนำไปใช้แก้ปัญหาได้
๒. คำนวณและใช้เลขยกกำลังในการเขียนจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ได้
๓. บวก ลบ คูณ และหารพหุนามได้
๔. บวก ลบ คูณ และหารเศษส่วนของพหุนามได้
๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
๖. ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนในการสร้างสรรค์งานศิลปะหรือออกแบบได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป $ax^2 + bx + c$ เมื่อ a, b, c เป็นค่าคงตัว และ $a \neq 0$ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ และการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างของกำลังสอง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว โดยใช้การแยกตัวประกอบ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว ใช้การแยกตัวประกอบ การแปรผันตรง การแปรผันผกผัน การแปรผันแบบเกี่ยวเนื่องและการนำไปใช้

โดยจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองได้
๒. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๓. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๔. เขียนสมการแสดงการแปรผันระหว่างปริมาณต่างๆ ที่แปรผันต่อกันได้ แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปรผันได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว๒๑๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว๒๑๑๐๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว๒๒๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว๒๒๑๐๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว๒๓๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว๒๓๑๐๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์)

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงานการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศความหมายของประชากรปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการแลกเปลี่ยนสารผ่านเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสารองค์ประกอบของสสารความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงแปลงสถานะของสสารการเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวันผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงานพลังงานในชีวิตประจำวันธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงแสงและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบลักษณะกระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลกธรณีพิบัติภัยกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๑. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ศึกษาเกี่ยวกับสารรอบตัว สมบัติของสาร การจำแนกสารด้วยสถานะ เนื้อสาร และขนาดอนุภาคของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร สารบริสุทธิ์และสารผสม สมบัติของสารบริสุทธิ์และสารผสม การใช้ความรู้ทางเคมีให้เป็นประโยชน์ต่อการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย การศึกษากระบวนการลำเลียงสารสารเข้าและออกจากเซลล์ด้วยวิธีการแพร่และออสโมซิส ศึกษาการดำรงชีวิตของพืช กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงสารในพืช การเจริญเติบโตของพืช การสืบพันธุ์ของพืช และเทคโนโลยีชีวภาพของพืชที่มีอยู่ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้รูปแบบของโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย นำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ว๑.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๑๐ ม.๑/๑๑ ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓

ม.๑/๑๔ ม.๑/๑๖ ม.๑/๑๗

ว๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๖ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ว๒.๒ ม.๑/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๕ ม.๑/๑๘

ว๒.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๗ ม.๑/๑๐

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับอุณหภูมิและการวัด ผลของความร้อนที่มีการเปลี่ยนแปลงของสาร สมดุล การถ่ายโอนพลังงานความร้อน องค์ประกอบของบรรยากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศ ผลของรังสีจากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศมีผลต่อพืชในสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน องค์ประกอบของบรรยากาศ ได้แก่ อุณหภูมิอากาศ ความดันอากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆและฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อนมรสุม การพยากรณ์อากาศ และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้รูปแบบของโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว๒.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๙

ว๓.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๖

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ว๒.๓ ม.๑/๔ ม.๑/๗

ว๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๗

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับระบบร่างกายมนุษย์ ระบบหายใจ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหายใจ การหายใจ การดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจ ระบบขับถ่าย โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่าย กลไกการกำจัดของเสีย การดูแลรักษาอวัยวะขับถ่าย ระบบหมุนเวียนเลือด โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด การดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาท การทำงานของระบบประสาท การดูแลอวัยวะในระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ ฮอโมนเพศ การปฏิสนธิและการตั้งครรภ์ การคุมกำเนิด ศึกษาเกี่ยวกับการแยกสารผสม การระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่น โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลายของพืชในสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน การนำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ศึกษาเกี่ยวกับสารละลาย สภาพละลายได้สาร ความเข้มข้นของสารละลาย การใช้สารละลายในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้รูปแบบของโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ว๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๔ ม.๒/๑๖ ม.๒/๑๗
ว๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว๑.๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๙ ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๕
ว๒.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเกี่ยวกับแรงและการเคลื่อนที่ แรง แรงดันในของเหลว แรงพุง แรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง แรงในธรรมชาติ การเคลื่อนที่ ระยะทางและการกระจัด อัตราเร็ว ความเร็ว ศึกษาเกี่ยวกับงานและพลังงาน งาน กำลัง เครื่องกลอย่างง่าย พลังงาน ประเภทของพลังกล กฎอนุรักษ์พลังงาน ศึกษาเกี่ยวกับโลกและการเปลี่ยนแปลง เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ถ่านหิน หินน้ำมัน ปิโตรเลียม พลังงานทดแทน โครงสร้างของโลก การเปลี่ยนแปลงของโลก ทรัพยากรดิน กระบวนการเกิดดิน หน้าตัดข้างหน้าดิน ปัจจัยในการเกิดดิน สมบัติของดิน การปรับปรุงคุณภาพของดินเพื่อการเจริญเติบโตของพืชในสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน แหล่งน้ำ น้ำบาดิน น้ำใต้ดิน การใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำ ภัยพิบัติที่เกิดจากน้ำดิน

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้รูปแบบของโครงงานวิทยาศาสตร์การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ว๒.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๕

ว๒.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ว๓.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๘

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๔ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๔

ว๒.๓ ม.๒/๓ ม.๒/๖

ว๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๗

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

อธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับระบบนิเวศในสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน องค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ พันธุกรรม โครโมโซม ดีเอ็นเอ และยีน การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การแบ่งเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ วัสดุในชีวิตประจำวัน สมบัติทางกายภาพ และการใช้ประโยชน์พอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม ผลกระทบจากการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม ผลกระทบจากการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสมปฏิกิริยาเคมี การเกิดปฏิกิริยาเคมี ประเภทของปฏิกิริยาเคมี ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้รูปแบบของโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ว๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ว๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๗ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ว๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ว๑.๑ ม.๓/๖

ว๑.๓ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๑๑

ว๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๘

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ปริมาณทางไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า ความต่างศักย์ ความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้ากับความต่างศักย์ กฎของโอห์ม ความต้านทาน ตัวต้านทาน การต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย ไดโอด ทรานซิสเตอร์ ตัวเก็บประจุ วงจร การต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ พลังงานไฟฟ้าและกำลังไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าในบ้าน อุปกรณ์ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่น ส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในบ้าน การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่น ส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่น ส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า สเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และการป้องกันอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การสะท้อนของแสงบนกระจกเงาราบ การสะท้อนของแสงบนกระจกเงาโค้ง การหักเหของแสงผ่านเลนส์ การทดลองการหักเหของแสง การเกิดจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง เช่น รุ้ง มิวราจ และการทำงานของทัศนอุปกรณ์ เช่น แว่นขยาย กระจกโค้งจราจร การมองเห็นวัตถุ ความสว่างของแสง การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเกิดฤดูกาล การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ที่มีผลต่อการสังเคราะห์แสงของพืชในสวนสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเกิดน้ำขึ้นน้ำลง น้ำเป็น น้ำตาย เทคโนโลยีอวกาศ กล้องโทรทรรศน์ ดาวเทียมและยานอวกาศ นักบินอวกาศ และโครงการอวกาศ

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้รูปแบบของโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ว๒.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๓ ม.๓/๑๔ ม.๓/๑๕ ม.๓/๑๖

ม.๓/๑๘ ม.๓/๑๙ ม.๓/๒๐

ว๓.๑ ม.๓/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว๒.๓ ม.๓/๔ ม.๓/๖ ม.๓/๙ ม.๓/๑๒ ม.๓/๑๗ ม.๓/๒๑

ว๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	รหัส ว๒๑๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาการคำนวณ	รหัส ว๒๑๑๐๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	รหัส ว๒๒๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาการคำนวณ	รหัส ว๒๒๑๐๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	รหัส ว๒๓๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาการคำนวณ	รหัส ว๒๓๑๐๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ)

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๑. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายของเทคโนโลยีวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การทำงานของระบบทางเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและ เลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้าง ชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม พร้อมทั้งการนำเสนอข้อมูลของพืชพรรณชนิดต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงงานออกแบบเทคโนโลยี จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนการแก้ปัญหา

ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาออกแบบเทคโนโลยี ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีความพอเพียง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ว. ๔.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ พร้อมทั้งการนำเสนอข้อมูลของพีชพรรณชนิดต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์การรวบรวม ข้อมูลปฐมภูมิการประมวลผล ข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจ ซอฟต์แวร์และบริการ บนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการ ข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การ จัดการอัตลักษณ์การพิจารณาความ เหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอน การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาใน ชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิทยาการคำนวณ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้ ตระหนัก ถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และไม่สร้าง ความเสียหาย ให้แก่ผู้อื่น

ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้ง พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีความ พอเพียง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๑/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ว. ๔.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาใน ชุมชนหรือท้องถิ่นในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดย พร้อมทั้งการนำเสนอข้อมูลของพืชพรรณชนิดต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม ใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงงานออกแบบเทคโนโลยี จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้ ตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และไม่สร้าง ความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาการออกแบบเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีความพอเพียง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะ และ ฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติ เมื่อพบเนื้อหา ที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งการนำเสนอข้อมูลของพืชพรรณชนิดต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม มีวิธีการสร้างและกำหนดสิทธิ ความเป็นเจ้าของผลงาน นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและ กำหนดสิทธิ์การใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงงานวิทยาการคำนวณ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้ ตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และไม่สร้าง ความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีความพอเพียง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๒/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตร อาหาร พลังงาน และการขนส่ง และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม พร้อมทั้ง การนำเสนอข้อมูลของพืชพรรณชนิดต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงการการออกแบบเทคโนโลยี จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้ตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และไม่สร้าง ความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาการออกแบบเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีตระหนักถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีกับสังคม มีมารยาท ระเบียบ และข้อบังคับในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีความพอเพียง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิการประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผล ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิวัตติผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง คอมพิวเตอร์การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลของพืชพรรณชนิดต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม ทำการออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน ที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่น อย่าง สร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และมีความ รับผิดชอบต่อสังคม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิทยาการคำนวณ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้ ตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และไม่สร้าง ความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีตระหนักถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีกับสังคม มีมารยาท ระเบียบ และข้อบังคับในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีความพอเพียง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๓/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	รหัส ว๒๑๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	รหัส ว๒๑๒๐๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	รหัส ว๒๒๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	รหัส ว๒๒๒๐๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษา ค้นคว้าเรื่อง ที่สนใจ ได้อย่างครอบคลุม และเชื่อถือได้สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้และวางแผน การสำรวจตรวจสอบหลายๆ วิธี

โดยเลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผล เทียบตรงและ ปลอดภัยโดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและ คุณภาพ วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุป ทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับ สมมติฐาน และความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบสร้างแบบจำลอง หรือรูปแบบ ที่อธิบายผล หรือ แสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ สร้างคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในสถานการณ์ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการและ **จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบของโครงงานวิทยาศาสตร์** หรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ บันทึกและอธิบายผลการ สังเกตการสำรวจ ตรวจสอบ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ เช่น **สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน** ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบ เมื่อมีข้อมูลและ ประจักษ์พยานใหม่ เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับ แนวคิด กระบวนการ และผลของโครงงานหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีจิตวิทยาศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
๒. มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์และอธิบายทักษะกระบวนการ
๓. มีทักษะการสังเกต การวัด การจัดจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ของพื้นที่ การจัดกระทำ และสื่อ ความหมายข้อมูลเบื้องต้น รวมทั้งการลงความเห็นจากข้อมูล
๔. ทำกิจกรรมที่นำไปสู่ความเข้าใจเกี่ยวกับ การตั้งสมมติฐาน ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปร ควบคุม การทดลองและสามารถตีความหมายข้อมูลจากผลการทดลอง
๕. มีความเข้าใจเกี่ยวกับนิยามเชิงปฏิบัติการ
๖. ออกแบบการทดลองและมีทักษะการทดลอง

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๓ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

การทำปฏิบัติการ การแพร่ ออสโมซิส การเก็บตัวอย่างพืชของพืชที่มีอยู่ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สัตว์ การตรวจสอบเซลล์ด้วย กล้องจุลทรรศน์ การไตเตรตหาปริมาณวิตามินซีในน้ำผลไม้ ปฏิบัติการทางฟิสิกส์ การพับเครื่อง ร่อน การผ่าตัดสัตว์ทดลองเพื่อศึกษาระบบอวัยวะ การตรวจสอบสารอาหาร การวัดค่าต่างๆ ด้วยเทคนิคทางเคมี และปฏิบัติการทางฟิสิกส์และปฏิบัติการทางชีววิทยาอื่นๆ โดยใช้ทักษะการ สังเกต การลงมือทำ และฝึกการจดบันทึกผลการทดลองอย่างเป็นระเบียบ

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบของโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความเข้าใจ และทักษะในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
๒. มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๓. มีทักษะในการใช้ดูแลรักษา กล้องจุลทรรศน์และคำนวณหาค่าเฉลี่ยของกล้องจุลทรรศน์
๔. ทำการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่ายในเชิงเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์
๕. ทำงานเป็นกลุ่ม มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น
๖. จดบันทึกผลการทดลองและเขียนรายงานการปฏิบัติการทดลองได้ถูกต้อง โดยยึดระบบเลขนัยสำคัญ
๗. ทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์อย่างอิสระเพื่อวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพ

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง และอภิปรายความหมายและประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์โครงงานวิทยาศาสตร์ การเขียนเค้าโครงของโครงงานวิทยาศาสตร์ การเขียนรายงาน และ การจัดแสดงโครงงานวิทยาศาสตร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้วิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ซึ่งประกอบด้วย ความสนใจใฝ่รู้ ความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ประหยัด การร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความมีเหตุผล การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้
๒. สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้และวางแผนการสำรวจตรวจสอบหลาย ๆ วิธี
๓. เลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม
๔. รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ
๕. วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุป ทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับสมมติฐาน และความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบ
๖. สร้างแบบจำลอง หรือรูปแบบ ที่อธิบายผลหรือแสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ
๗. สร้างคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงงานหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ
๘. บันทึกและอธิบายผลการสังเกต การสำรวจ ตรวจสอบ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม
๙. จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงงานหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๓ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล แสดงความคิดเห็น อภิปรายและนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานของนักวิทยาศาสตร์ วางแผน และออกแบบโครงร่าง การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์ รวมถึงการนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้วิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ซึ่งประกอบด้วย ความสนใจใฝ่รู้ ความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ประหยัด การร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความมีเหตุผล การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. อภิปรายเกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. ศึกษาค้นคว้าประเด็นหัวข้อที่สนใจและสารสนเทศของประเด็นที่จะศึกษา
๓. เขียนโครงร่างของโครงงานเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงงาน
๔. การดำเนินการเก็บข้อมูลและจัดทำโครงงาน
๕. การวิเคราะห์และอภิปรายผลการจัดทำโครงงาน
๖. รายงานของโครงงานได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนรายงานการนำเสนอโครงงาน
๗. แสดงผลงาน เขียนรายงาน และอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงงานหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	รหัส ว๒๑๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	รหัส ว๒๑๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	รหัส ว๒๒๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๔	รหัส ว๒๒๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเริ่มต้นใช้โปรแกรมตารางงาน ส่วนประกอบของโปรแกรมตารางงาน การป้อนและจัดรูปแบบข้อมูล การสร้างสูตรและการใช้ฟังก์ชันในการคำนวณ การปรับแก้ข้อมูล การจัดการฐานข้อมูลในตารางงาน การออกรายงานในรูปแบบข้อความและแผนภูมิ การวิเคราะห์ข้อมูล สร้างตารางสรุปสาระสำคัญ (Pivot Table)

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงงานคอมพิวเตอร์ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เกี่ยวกับโปรแกรมตารางงาน ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบมีวินัย มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Excel เบื้องต้นได้
๒. สามารถพิมพ์และปรับปรุงแก้ไขข้อความได้
๓. สามารถจัดรูปแบบตัวอักษรและเอกสารได้
๔. สามารถสร้างตาราง กราฟ และสูตรทางคณิตศาสตร์ได้
๕. สามารถคำนวณโดยการพิมพ์สูตรทางคณิตศาสตร์ และการใช้สูตรสำเร็จจากการแทรกฟังก์ชันได้
๖. สร้างแผนภูมิอย่างง่ายและการเรียกใช้แถบเครื่องมือแผนภูมิ
๗. สามารถจัดรูปแบบและพิมพ์เอกสารเพื่อจัดทำการ์ดในโอกาสต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๔ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเริ่มต้นใช้โปรแกรมนำเสนอ ส่วนประกอบของโปรแกรมนำเสนอ การป้อนและจัดรูปแบบข้อมูล การตกแต่งงานนำเสนอให้มีความน่าสนใจ การปรับแก้ข้อมูล การจัดการกับงานนำเสนอ

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงงานคอมพิวเตอร์ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เกี่ยวกับโปรแกรมนำเสนองาน ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาคอมพิวเตอร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโปรแกรมนำเสนอ
๒. สร้างผลงานการนำเสนอได้
๓. สามารถจัดการกับงานนำเสนอได้
๔. ใช้ภาพและกราฟิกในสไลด์ได้
๕. ตกแต่งสี เส้นขอบ การเติมสี และภาพ ๓ มิติได้
๖. สร้างผลงานการนำเสนอได้
๗. เตรียมงานนำเสนอและการนำเสนองานได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ การเปิด ปิดเครื่อง การใช้แป้นพิมพ์ ระบบปฏิบัติการ การจัดทำสำเนา แผ่นบันทึก การดูสารบัญ แฟ้มข้อมูล การแก้ไขข้อมูลคำสั่งต่าง ๆ ในการพิมพ์แฟ้มข้อมูลเอกสารการพิมพ์ ตาราง การค้นหาและเปลี่ยนแปลงข้อความ คำสั่งพิเศษในการสั่งพิมพ์ การประยุกต์ใช้ การพิมพ์เอกสารต่าง ๆ

ปฏิบัติการใช้เครื่องและปรับแต่งภาพบนจอ ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ บันทึข้อมูล แก้ไขข้อมูล ใช้คำสั่งในการพิมพ์แฟ้มข้อมูล เอกสาร จัดเก็บแฟ้มข้อมูลเอกสารและเรียกแฟ้มข้อมูลมาแก้ไข กำหนดรูปแบบเอกสาร พิมพ์เอกสาร สร้างตาราง ค้นหาและเปลี่ยนแปลงข้อความใช้คำสั่งพิเศษในการสั่งพิมพ์

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงงานคอมพิวเตอร์ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เกี่ยวกับโปรแกรมประมวลผลคำ สามารถนำไปใช้ในการจัดทำเอกสาร ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาคอมพิวเตอร์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นและสามารถเรียกใช้งานโปรแกรม Microsoft Word
๒. สามารถสร้างและจัดแต่งเอกสารเวิร์ดได้
๓. สามารถแทรกรูปภาพและวาดรูปภาพได้
๔. สามารถแทรกและทำงานกับตารางได้
๕. สามารถพิมพ์งานเอกสารได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๔ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ในงานกราฟิก การเขียนรูป การวาดรูปด้วยโปรแกรมวาดภาพกราฟิกและกราฟิกพื้นฐาน การสร้างรูปภาพงานศิลป์ด้วยคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการสร้างภาพโดยใช้คำสั่งจากโปรแกรมกราฟิก วาดภาพ เก็บภาพ เรียกภาพมาแก้ไข ระบายสี สำเนาภาพ ขยายและลดขนาดภาพ รูปแบบตัวอักษรพิมพ์งาน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเบื้องต้น เกี่ยวกับการสร้างภาพเบื้องต้น และสร้างแนวคิดเกี่ยวกับงานกราฟิกและการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงการคอมพิวเตอร์ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เกี่ยวกับโปรแกรมงานกราฟิก ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาคอมพิวเตอร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กราฟิก
๒. สามารถอธิบายหลักการทำงาน ส่วนประกอบของโปรแกรม Photoshop ได้
๓. สามารถใช้เครื่องมือเลือกพื้นที่ และประยุกต์ใช้ในการสร้างงานได้
๔. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้งานเลเยอร์ (layer) ได้
๕. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้งานเครื่องมือข้อความและตัวอักษร (Text) ได้
๖. มีความรู้ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้งานเครื่องมือ Filter ได้
๗. สามารถสร้างงานกราฟิกจากจินตนาการได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส๒๑๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส๒๑๑๐๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส๒๒๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส๒๒๑๐๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส๒๓๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส๒๓๑๐๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้ แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๑. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอริปไตยจากรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง **ต่อต้านการทุจริต คดโกงทุกรูปแบบ** และศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนใน สังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ **อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย และนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน** บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก และเกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

ส ๒.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

ส ๓.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๓

ส ๓.๒ ม. ๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔

ส ๒.๒ ม. ๑/๓

ส ๓.๑ ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓

ส ๓.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล โดยเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว ไปหาสิ่งไกลตัว ด้วยการเขียนแผนที่สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย อธิบาย เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลา ของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ วิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุ และแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติ โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์และความเหมาะสมของลักษณะทางสังคมของทวีปนั้นๆ และการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์ความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สำรวจและอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียโดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพ และสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย รวมถึงร่วมรณรงค์ไม่ให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามความสนใจ โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้เห็นความสำคัญและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี **ต่อต้านการทุจริต คดโกงทุกรูปแบบ** และศึกษา วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้าปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค และเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล และกระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

ส ๓.๑ ม.๒/๑

ส ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา โดยเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว ไปหาสิ่งไกลตัว การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และทางสังคมของทวีปแอฟริกา แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์และความเหมาะสมตามลักษณะธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา สาเหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา รวมถึงร่วมรณรงค์ไม่ให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และการเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่างๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข **ต่อต้านการทุจริต คดโกงทุกรูปแบบ** และศึกษา วิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล ในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ **การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ โดยใช้สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน มาปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด การบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม และกระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก เห็นความสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง **และนำเสนอประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม**
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ส ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๔

ส ๓.๑ ม.๓/๒

ส ๓.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการศึกษาลักษณะพืชพรรณธรรมชาติของสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว ไปหาสิ่งไกลตัว การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ สำรวจและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลต่อประเทศไทย โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์และความเหมาะสมตามลักษณะธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และลักษณะทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้และอเมริกาเหนือ รวมถึงร่วมรณรงค์ไม่ให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๓.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(วิชาประวัติศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ประวัติศาสตร์	รหัส ส๒๑๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ประวัติศาสตร์	รหัส ส๒๑๑๐๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ประวัติศาสตร์	รหัส ส๒๒๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ประวัติศาสตร์	รหัส ส๒๒๑๐๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติศาสตร์	รหัส ส๒๓๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ประวัติศาสตร์	รหัส ส๒๓๑๐๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(รายวิชาประวัติศาสตร์)

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ./ม.ศ./ ร.ศ. / พ.ศ./ ค.ศ. / และฮ.ศ. วิธีการเทียบศักราชต่างๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง เช่น ข้อความในศิลาจารึกสมัยสุโขทัย นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้และเหตุการณ์ในสมัยสุโขทัย ศึกษาเวลา ช่วงเวลา และการเทียบศักราชตามระบบต่างๆ มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ ทำให้เห็นความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต มีการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์สุโขทัยจะทำให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ศึกษาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมทั้งมีมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบอาชีพอย่างสุจริตได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๑/๑ ม ๑/๒

ส ๔.๒ ม ๑/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๑/๓

ส ๔.๒ ม ๑/๑

ส ๔.๓ ม ๑/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยสมัยปัจจุบัน โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยสมัยปัจจุบัน และวิเคราะห์ลักษณะการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิตของมนุษย์ในสมัยสุโขทัยกับการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมทั้งมีมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมเข้ามาบูรณาการมาประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันประกอบอาชีพอย่างสุจริตได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๑/๑ ม ๑/๒

ส ๔.๒ ม ๑/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๑/๓ ม ๑/๒

ส ๔.๓ ม ๑/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ และศึกษาวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำหรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงเวลา รูปแบบของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือ หลักฐานสมัยอยุธยา ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี เช่น ข้อความบางตอนในพระราชพงศาวดารอยุธยา จดหมายเหตุชาวต่างชาติ การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความทางประวัติศาสตร์ โดยบูรณาการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกับบริบทสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการมาประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆ ที่ได้รับจากเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันประกอบอาชีพอย่างสุจริตได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๒/๑ ม ๒/๒

ส ๔.๒ ม ๒/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๒/๓ ม ๑/๒

ส ๔.๒ ม ๒/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคนและศิลปวัฒนธรรม การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี ศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๒ พระสุริโยทัย พระนเรศวรมหาราช พระนารายณ์มหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และอาณาจักรธนบุรีในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา โดยบูรณาการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกับบริบทสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมทั้งมีมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมเข้ามามีบูรณาการประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันประกอบอาชีพอย่างสุจริตได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๒/๑ ม ๒/๒

ส ๔.๓ ม ๒/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๒/๓

ส ๔.๓ ม ๒/๑

ส ๔.๓ ม ๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่น่าสนใจ วิเคราะห์เชื่อมโยงโดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสวนพฤษศาสตร์ของโรงเรียนมาปรับประยุกต์ใช้ในการศึกษา พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมทั้งมีจิตทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันประกอบอาชีพอย่างสุจริตได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๓/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๓/๒

ส ๔.๒ ม ๓/๑

ส ๔.๒ ม ๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับสวนพฤษศาสตร์ของโรงเรียน และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย และบทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายาม ในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมทั้งมีทิศทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เกิดความรักความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆ ที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันประกอบอาชีพอย่างสุจริตได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๓/๑

ส ๔.๓ ม ๓/๒

ส ๔.๓ ม ๓/๑

ส ๔.๓ ม ๓/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๓/๒

ส ๔.๓ ม ๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(รายวิชาเพิ่มเติม พระพุทธศาสนา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พระพุทธศาสนา	รหัส ส๒๑๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
พระพุทธศาสนา	รหัส ส๒๑๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พระพุทธศาสนา	รหัส ส๒๒๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
พระพุทธศาสนา	รหัส ส๒๒๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พระพุทธศาสนา	รหัส ส๒๓๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
พระพุทธศาสนา	รหัส ส๒๓๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๑ พระพุทธศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชีวิต สิ่งแวดล้อมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในเรื่องต่อไปนี้

พระพุทธ เกี่ยวกับประวัติ และความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติ เหตุการณ์การทำสังคายนาและเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ศาสนาที่เป็นสถาบันหลักในการดำเนินชีวิตต่อครอบครัว สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง เช่น สมเด็จพระสังฆราชดก ดิตตราชาดกกาช วิธีการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับหลักปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา ประวัติ ความเป็นมาของศาสนสถานทางพระพุทธศาสนาและบุคคลตัวอย่าง

พระธรรม เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย พุทธคุณ๙ อริยสัจ๔ กตัญญู กตเวทิต่อพ่อแม่และครอบครัว มงคล๒๘ ในเรื่องกตัญญู ทำจิตให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนสุภาษิต คือ ย เว เสวติ ตาติโส คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน ตามหลักศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ฝึกสวดมนต์ แผ่เมตตา ความหมายและประโยชน์ของสติ การทำงานอย่างมีสติ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม การเขียน ศึกษาข้อคิด คติเตือนใจ ที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและการทะนุบำรุงในศาสนสถานในท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรม คำสอนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวในการปฏิบัติตน

พระสงฆ์ เกี่ยวกับประวัติพุทธศาสนา พุทธสาวก พุทธสาวิกา คือ พระมหากัสสปะ พระอุบาลี นางวิสาขา สามเณรราหุล หน้าที่ชาวพุทธ อาณิสสของการสวดมนต์ การช่วยเหลือบำรุงวัด ฝึกปฏิบัติ มารยาทชาวพุทธ และการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในเรื่องการพนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง การลุกขึ้นยืน รับ มารยาทการสนทนา และการปฏิบัติตน ศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน ศึกษาศาสนพิธีเรื่องการบูชา พระรัตนตรัย การปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน แนวปฏิบัติตนในศาสนพิธี และพิธีกรรมของชุมชน ในท้องถิ่น ความสามารถในการเคารพ และยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม การแต่งกายตามหลักศาสนา พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานพระพุทธศาสนาตามความสนใจ เพื่อให้เกิดความสรัทธาพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในการอยู่ร่วมกัน และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเองและสังคมโดยรวม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยสามารถอ่านออกเสียง รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยคจากเรื่องราวในสื่อต่างๆ ได้ สามารถเขียนบันทึกคำ และประโยคจากเรื่องราวได้ถูกต้อง เหมาะสมสามารถส่งสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ มีความสามารถในการคิดโดยสามารถรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยง จำแนกประเภท และเปรียบเทียบได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยสามารถนำข้อคิดในการรู้จักตนเอง และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้ สามารถคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคม
๒. วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาของพระพุทธเจ้า
๓. อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของพระพุทธเจ้าและเห็นคุณค่าสามารถนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว
๔. วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าตามรอยพ่อสอน และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
๕. วิเคราะห์การปฏิบัติตนของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

อธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๔ พระพุทธศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภากัญหาชีวิต สิ่งแวดล้อมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในเรื่องราวต่อไปนี้

พระพุทธ เกี่ยวกับประวัติ และความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติ เหตุการณ์การทาสังคายนาและเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ศาสนาที่เป็นสถาบันการดำเนินชีวิตต่อครอบครัว สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ใน ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง เช่น สมเด็จพระสังฆราชดก ดิตตราชดกกาช วิธีการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับหลักปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา ประวัติความเป็นมาของศาสนสถานทางพระพุทธศาสนาและบุคคลตัวอย่าง

พระธรรม เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย พุทธคุณ๙ อริยสัจ๔ กตัญญู กตเวทิต่อพ่อแม่และครอบครัว มงคล๒๘ ในเรื่องกตัญญู ทำจิตให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนสุภาษิต คือ ย เว เสวติ ตาติโส คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน ตามหลักศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ฝึกสวดมนต์ แผ่เมตตา ความหมายและประโยชน์ของสติ การทำงานอย่างมีสติ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม การเขียน ศึกษาข้อคิด คติเตือนใจ ที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและการทะนุบำรุงในศาสนสถานในท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรม คำสอนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวในการปฏิบัติตน

พระสงฆ์ เกี่ยวกับประวัติพุทธศาสนา พุทธสาวก พุทธสาวิกา คือ พระมหากัสสปะ พระอุบาลี นางวิสาขา สามเณรราหุล หน้าที่ชาวพุทธ อาณิสสของการสวดมนต์ การช่วยเหลือบำรุงวัด ฝึกปฏิบัติ มารยาทชาวพุทธ และการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในเรื่องการพนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง การลุกขึ้นยืน รับ มารยาทการสนทนา และการปฏิบัติตน ศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน ศึกษาศาสนพิธีเรื่องการบูชา พระรัตนตรัย การปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน แนวปฏิบัติตนในศาสนพิธี และพิธีกรรมของชุมชน ในท้องถิ่น ความสามารถในการเคารพ และยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม การแต่งกายตามหลักศาสนา พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานพระพุทธศาสนาตามความสนใจ เพื่อให้เกิดความสรัทธาพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในการอยู่ร่วมกัน และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเองและสังคมโดยรวม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยสามารถอ่านออกเสียง รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยคจากเรื่องราวในสื่อต่างๆ ได้ สามารถเขียนบันทึกคำ และประโยคจากเรื่องราวได้ถูกต้อง เหมาะสมสามารถส่งสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ มีความสามารถในการคิดโดยสามารถรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยง จำแนกประเภท และเปรียบเทียบได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยสามารถนำข้อคิดในการรู้จักตนเอง และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้ สามารถคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
๒. สอนมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
๓. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพุทธศาสนาในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
๔. วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้พุทธศาสนาและการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
๕. อธิบายประวัติ ความสำคัญ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม การทำนุบำรุงศาสนาได้ถูกต้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๑ พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชีวิต
สิ่งแวดล้อมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าใน
เรื่องต่อไปนี้

พระพุทธ เกี่ยวกับประวัติ และความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศาสนาที่ตนนับถือ
พุทธประวัติ เหตุการณ์การทำสังคายนา และการเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ศาสนาที่เป็นสถาบันหลัก
ในการดำเนินชีวิตต่อครอบครัว สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต **วิถีการดำเนินชีวิต**
ในท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวข้องกับหลักปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา ประวัติ
ความเป็นมาของศาสนสถานทางพระพุทธศาสนาและบุคคลตัวอย่าง

พระธรรม เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย ธรรมคุณ ๖ อริยสัจ ๔ กัตถุญ
กตเวทีต่อพ่อแม่และครอบครัว มงคล ๒๘ ในเรื่องกัตถุญ ทำจิตให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนสุภาษิต คือ กัมมุนา
วัตตตี โลโก สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน
ตามหลักศาสนา การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ฝึกสวดมนต์ แผ่เมตตา ความหมายและประโยชน์ของสติ
และทำงานอย่างมีสติ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม การเขียน ศึกษาข้อคิด คติเตือนใจที่
เกี่ยวข้อง กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการทะนุบำรุงในศาสนสถานในท้องถิ่น

พระสงฆ์ เกี่ยวกับประวัติพุทธศาสนา พุทธสาวก พุทธสาวิกา คือ พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ
พระเจ้าพิมพิสาร ราโชวาทชาดกพระมหากัสสปะ พระอุบาลี นางวิสาขาสามเณรราหุล หน้าที่ชาวพุทธ
อานิสงส์ของการสวดมนต์การช่วยเหลือบำรุงวัด ฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ และการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ
ในเรื่องการประณมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง การลุกขึ้นยืนรับ มารยาทการสนทนา และการปฏิบัติตน
ศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน ศึกษาศาสนพิธีเรื่องการบูชาพระรัตนตรัย การปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ
ศาสนสถานแนวปฏิบัติตนในศาสนพิธี และพิธีกรรมของชุมชนในท้องถิ่น ความสามารถในการเคารพและยอมรับ
ความแตกต่างหลากหลายทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม การแต่งกายตามหลักศาสนา พิธีกรรมและ
วันสำคัญทางศาสนาต่างๆ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา
ค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานพระพุทธศาสนา
ตามความสนใจ เพื่อให้เกิดความสรัทธาพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนเป็น
พุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในการอยู่ร่วมกัน และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
เรียนรู้การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเองและสังคมโดยรวม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ
สื่อสาร โดยสามารถอ่านออกเสียง รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยคจากเรื่องราวในสื่อต่างๆได้
สามารถเขียนบันทึกคำ และประโยคจากเรื่องราวได้ถูกต้อง เหมาะสมสามารถส่งสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์
โดยใช้คำสุภาพ มีความสามารถในการคิดโดยสามารถรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยง จำแนกประเภทและ
เปรียบเทียบได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยสามารถนำข้อคิดในการรู้จักตนเอง และจัดการกับ
อารมณ์ของตนเองได้ สามารถคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ
สังคมได้

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์พุทธประวัติของพระพุทธเจ้าตามที่กำหนด
๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ
๔. อธิบายธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของพระพุทธศาสนาและเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ไขปัญหาชุมชนและสังคมโดยปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๕. วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
๖. อธิบายโครงสร้างของพระไตรปิฎกได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๔ พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชีวิต
สิ่งแวดล้อมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าใน
เรื่องต่อไปนี้

พระพุทธ เกี่ยวกับประวัติ และความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศาสนาที่ตนนับถือ
พุทธประวัติ เหตุการณ์การทำสังคายนา และการเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ศาสนาที่เป็นสถาบันหลัก
ในการดำเนินชีวิตต่อครอบครัว สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต วิธีการดำเนินชีวิตใน
ท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวข้องกับหลักปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา ประวัติความ
เป็นมาของศาสนสถานทางพระพุทธศาสนาและบุคคลตัวอย่าง

พระธรรม เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย ธรรมคุณ ๖ อริยสัจ ๔ กตัญญู
กตเวทิต่อพ่อแม่และครอบครัว มงคล ๒๘ ในเรื่องกตัญญู ทำจิตให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนสุภาษิต คือ กัมมุนา
วัตตติ โลโก สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน
ตามหลักศาสนา การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ฝึกสวดมนต์ แผ่เมตตา ความหมายและประโยชน์ของสติ
และทำงานอย่างมีสติ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม การเขียน ศึกษาข้อคิด คติเตือนใจที่
เกี่ยวข้อง กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการทะนุบำรุงในศาสนสถานในท้องถิ่น

พระสงฆ์ เกี่ยวกับประวัติพุทธศาสนา พุทธสาวก พุทธสาวิกา คือ พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ
พระเจ้าพิมพิสาร ราโชวาทชาดกพระมหากัสสปะ พระอุบาลี นางวิสาขาสามเณรราहुล หน้าทีชาวพุทธ
อานิสงส์ของการสวดมนต์การช่วยเหลือบำรุงวัด ฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ และการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุใน
เรื่องการประนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง การลุกขึ้นยืนรับ มารยาทการสนทนา และการปฏิบัติตน
ศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน ศึกษาศาสนพิธีเรื่องการบูชาพระรัตนตรัย การปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ
ศาสนสถานแนวปฏิบัติตนในศาสนพิธี และพิธีกรรมของชุมชนในท้องถิ่น ความสามารถในการเคารพและยอมรับ
ความแตกต่างหลากหลายทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม การแต่งกายตามหลักศาสนา พิธีกรรมและวัน
สำคัญทางศาสนาต่างๆ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา
ค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานพระพุทธศาสนา
ตามความสนใจ เพื่อให้เกิดความสรัทธาพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนเป็น
พุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในการอยู่ร่วมกัน และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
เรียนรู้การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเองและสังคมโดยรวม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ
สื่อสาร โดยสามารถอ่านออกเสียง รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยคจากเรื่องราวในสื่อต่างๆได้
สามารถเขียนบันทึกคำ และประโยคจากเรื่องราวได้ถูกต้อง เหมาะสมสามารถส่งสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์
โดยใช้คำสุภาพ มีความสามารถในการคิดโดยสามารถรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยง จำแนกประเภทและ
เปรียบเทียบได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยสามารถนำข้อคิดในการรู้จักตนเอง และจัดการกับ
อารมณ์ของตนเองได้ สามารถคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ
สังคมได้

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี และปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักพระพุทธศาสนาโดยยึดหลักธรรมคำสอนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๒. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม
๓. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
๔. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
๕. อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับ วันสำคัญทางศาสนา และวิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี พิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๑ พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชีวิต สิ่งแวดล้อมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในเรื่องต่อไปนี

พระพุทธ เกี่ยวกับประวัติ และความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติ เหตุการณ์การทำสังคายนา และการเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ศาสนาที่เป็นสถาบันหลักในการดำเนินชีวิตต่อครอบครัว สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง วิธีการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับหลักปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา ประวัติความเป็นมาของศาสนสถานทางพระพุทธศาสนาและบุคคลตัวอย่าง

พระธรรม เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย สังฆคุณ ๙ อริยสัจ ๔ กัตถัญญกตเวทิต่อพ่อแม่และครอบครัว มงคล ๒๘ ในเรื่องกัตถัญญ ทำจิตให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนสุภาษิต คือ ย เว เสวติ ตาทีโก คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ฝึกสวดมนต์ แผ่เมตตา ความหมายและประโยชน์ของสติ และทำงานอย่างมีสติ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม การเขียน ศึกษาข้อคิด คติเตือนใจที่เกี่ยวข้อง กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการทะนุบำรุงในศาสนสถานในท้องถิ่น

พระสงฆ์ เกี่ยวกับประวัติพุทธศาสนา พุทธสาวก พุทธสาวิกา คือ พระมหากัสสปะ พระอุบาลี นางวิสาขาสามเณรราหุล หน้าที่ชาวพุทธ อาณัติสงฆ์ของการสวดมนต์การช่วยเหลือบำรุงวัด ฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ และการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในเรื่องการประณมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง การลุกขึ้นยืนรับมารยาทการสนทนา และการปฏิบัติตน ศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน ศึกษา ศาสนพิธีเรื่องการบูชาพระรัตนตรัย การปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถานแนวปฏิบัติตนในศาสนพิธี และพิธีกรรมของชุมชนในท้องถิ่น ความสารถในการเคารพและยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม การแต่งกายตามหลักศาสนา พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานพระพุทธศาสนาตามความสนใจ เพื่อให้เกิดความสรัทธาพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในการอยู่ร่วมกัน และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเองและสังคมโดยรวม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยสามารถอ่านออกเสียง รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยคจากเรื่องราวในสื่อต่างๆ ได้ สามารถเขียนบันทึกคำ และประโยคจากเรื่องราวได้ถูกต้อง เหมาะสมสามารถส่งสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ มีความสามารถในการคิดโดยสามารถรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยง จำแนกประเภท และเปรียบเทียบได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยสามารถนำข้อคิดในการรู้จักตนเอง และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้ สามารถคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก
๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก
๓. วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ
๔. วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
๕. อธิบายสังฆคุณ และวิเคราะห์ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของพระพุทธศาสนา
๖. อธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๔ วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชีวิต
สิ่งแวดล้อมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าใน
เรื่องต่อไปนี้

พระพุทธ เกี่ยวกับประวัติ และความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศาสนาที่ตนนับถือ
พุทธประวัติ เหตุการณ์การทำสังคายนา และการเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ศาสนาที่เป็นสถาบันหลัก
ในการดำเนินชีวิตต่อครอบครัว สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง
ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง วิธีการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับหลักปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา
ประวัติความเป็นมาของศาสนสถานทางพระพุทธศาสนาและบุคคลตัวอย่าง

พระธรรม เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย สังฆคุณ ๙ อริยสัจ ๔ กัตถัญญ
กตเวทิต่อพ่อแม่และครอบครัว มงคล ๒๘ ในเรื่องกัตถัญญ ทำจิตให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนสุภาษิต คือ ย เว เสวติ
ตาทิโก คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน
ตามหลักศาสนา การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ฝึกสวดมนต์ แผ่เมตตา ความหมายและประโยชน์ของสติ
และทำงานอย่างมีสติ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม การเขียน ศึกษาข้อคิด คติเตือนใจ
ที่เกี่ยวข้อง กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการทะนุบำรุงในศาสนสถานในท้องถิ่น

พระสงฆ์ เกี่ยวกับประวัติพุทธศาสนา พุทธสาวก พุทธสาวิกา คือ พระมหากัสสปะ พระอุบาลี
นางวิสาขาสามเณรราหุล หน้าที่ชาวพุทธ อาณัติสงฆ์ของการสวดมนต์การช่วยเหลือบำรุงวัด ฝึกปฏิบัติมารยาท
ชาวพุทธ และการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในเรื่องการประณมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง การลุกขึ้นยืนรับ
มารยาทการสนทนา และการปฏิบัติตน ศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน ศึกษาศาสนพิธีเรื่องการบูชา
พระรัตนตรัย การปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถานแนวปฏิบัติตนในศาสนพิธี และพิธีกรรมของชุมชน
ในท้องถิ่น ความสารถในการเคารพและยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางศาสนา ประเพณี และ
วัฒนธรรม การแต่งกายตามหลักศาสนา พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา
ค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานพระพุทธศาสนา
ตามความสนใจ เพื่อให้เกิดความสารถาพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตน
เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในการอยู่ร่วมกัน และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือ
ในการเรียนรู้การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเองและสังคมโดยรวม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ
ในการสื่อสาร โดยสามารถอ่านออกเสียง รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยคจากเรื่องราวในสื่อต่างๆ
ได้ สามารถเขียนบันทึกคำ และประโยคจากเรื่องราวได้ถูกต้อง เหมาะสมสามารถส่งสารได้ตรงตาม
วัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ มีความสามารถในการคิดโดยสามารถรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยง จำแนกประเภท
และเปรียบเทียบได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยสามารถนำข้อคิดในการรู้จักตนเอง และจัดการ
กับอารมณ์ของตนเองได้ สามารถคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง
และสังคมได้

ผลการเรียนรู้

๑. อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว
๓. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอริยสัจและวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
๔. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
๕. วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในพระพุทธศาสนา
๖. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักพระพุทธศาสนา

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(รายวิชาเพิ่มเติม โครงงานฐานวิจัย)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

โครงงานฐานวิจัย	รหัส ส๒๑๒๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
โครงงานฐานวิจัย	รหัส ส๒๑๒๐๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

โครงงานฐานวิจัย	รหัส ส๒๒๒๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
โครงงานฐานวิจัย	รหัส ส๒๒๒๐๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โครงงานฐานวิจัย	รหัส ส๒๓๒๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
โครงงานฐานวิจัย	รหัส ส๒๓๒๐๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๒ โครงการฐานวิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และคุณค่า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำ โครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะ รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอ โครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้ เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและ เผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่ สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณะชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๕ โครงการฐานวิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และคุณค่า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำ โครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะ รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอ โครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้ เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและ เผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่ สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณะชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๒ โครงการฐานวิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และคุณค่า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำ โครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะ รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอ โครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้ เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและ เผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่ สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณะชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๕ โครงการฐานวิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และคุณค่า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำ โครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะ รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอ โครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้ เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและ เผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่ สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๒ โครงการฐานวิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และคุณค่า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำ โครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะ รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอ โครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้ เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและ เผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่ สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๕ โครงการฐานวิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และคุณค่า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำ โครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะ รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอ โครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้ เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและ เผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่ สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การป้องกันการทุจริต	รหัส ส๒๑๒๐๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
การป้องกันการทุจริต	รหัส ส๒๑๒๐๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การป้องกันการทุจริต	รหัส ส๒๒๒๐๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
การป้องกันการทุจริต	รหัส ส๒๒๒๐๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การป้องกันการทุจริต	รหัส ส๒๓๒๐๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
การป้องกันการทุจริต	รหัส ส๒๓๒๐๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๓ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๖ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและ
รับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ
เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน
เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๓ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๖ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและ
รับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ
เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน
เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๖ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและ
รับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ
เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน
เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง)

จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียนในระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

หน้าที่พลเมือง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงานในเรื่องการใช้ธรรมชาติ ช่วยธรรมชาติการปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้าง ค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควินัยในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควิชาภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ

๓. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๔. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึงพาอาศัยซึ่งกันและกันโดย **คำนึงถึง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม** การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดง กิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความ ชัดแย้งโดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิการใช้ของส่วนรวมด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การ ระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้าง ค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควิชาภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร

๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึงพาซึ่งกันและกัน

๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

หน้าที่พลเมือง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้งมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ ของโลกในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรมศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจาในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ๒๑๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ๒๑๑๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ๒๒๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ๒๒๑๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ๒๓๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ๒๓๑๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่ายสารเสพติด และความรุนแรง

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๑. สวนพหุภาษาสตรีโรงเรียน
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อโดยเรียนรู้สรรพคุณและประโยชน์ของพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทำให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสมการประยุกต์ใช้ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยการ อภิปราย อธิบาย วิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้า บทบาทสมมุติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มุ่งมั่นในการทำงานมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นคุณค่าของตนเองและครอบครัว

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐาน หลักการเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกลและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อภารกิจประจำวัน เพื่อการออกกำลังกายท่าเลียนแบบจากส่วนประกอบของพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พร้อมทั้งหลักความมั่นคงในการออกกำลังกาย กิจกรรมเกมและนันทนาการ เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ของการเล่นและการแข่งขัน รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในกีฬาที่เลือก การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษาตามความสนใจ สรุป รายงาน และนำเสนอ เพื่อเพิ่มทักษะในการเคลื่อนไหวนำไปสู่กีฬาในชนิดต่าง ๆ นำทักษะกีฬาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องรวัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย โดยเรียนรู้สรรพคุณและประโยชน์ของพืชสวน พืชเกษตรโรงเรียนการเลือกบริโภคอาหารให้สมดุลต่อร่างกาย ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ วิถีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะและอาการของผู้ติดเชื้อและป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ วิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ โดยการ วิเคราะห์ อธิบาย บทบาทสมมุติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัยเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน การประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามแบบผลการทดสอบ ป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติดและความรุนแรง

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ประสิทธิภาพของรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน การออกกำลังกายทำเลียนแบบจากส่วนประกอบของพืชสวน พืชเกษตรโรงเรียนและการเล่นกีฬา กฎ กติกา ในการเล่นและการแข่งขันเพื่อความปลอดภัย รูปแบบการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ กลวิธีการรุกและป้องกัน ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันและการทำงานเป็นทีม การเล่นและการแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม ขั้นตอนการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานเป็นทีม การวางแผนการจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการการมีสมรรถภาพที่ดีจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา วิเคราะห์สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพหรือสมรรถภาพทางกายยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเป็นประจำที่ส่งผลต่อการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา แสดงทักษะการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะทางกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำโดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษาตามความสนใจ สรุปรายงาน และนำเสนอ เพื่อเพิ่มทักษะในการเคลื่อนไหวนำไปสู่กีฬาในชนิดต่าง ๆ นำทักษะกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๑/๔, ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๑/๕

พ ๔.๑ ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่นโดยเรียนรู้สรรพคุณ และประโยชน์ของพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ วิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น เรียน วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศการประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสุขศึกษาและ พลศึกษาตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการมนุษย์ เห็นคุณค่าของตนเองและครอบครัว

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ประวัติความเป็นมา คุณค่า ลักษณะของการเล่น กายบริหาร การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายจากส่วนประกอบประโยชน์ของพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกลไก การเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย การดูแลรักษาอุปกรณ์ มารยาทที่ดีในการเล่นกีฬา ดูกีฬา กติกา และระเบียบของการแข่งขัน

มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมฟุตบอลในเรื่องการส่งลูก การรับลูก การเลี้ยงลูก การยิงประตู วิธีการเล่นในตำแหน่งต่าง ๆ ทั้งในขณะเป็นฝ่ายรับและฝ่ายรุก การเล่นเป็นทีม การมีส่วนร่วมและการแข่งขันกีฬาอย่างถูกต้องปลอดภัยและสนุกสนาน พร้อมทั้งให้เรียนรู้การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การแก้ไข การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกาย

เห็นคุณค่า ตระหนักในสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ สมรรถภาพทางกายและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีระเบียบวินัย สุขนิสัยที่ดีและมีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

พ ๓.๑ ม.๒/๑

พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

พ ๓.๑ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ โดยเรียนรู้สรรพคุณและประโยชน์ของพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียดประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษาตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอ ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย โดยการ วิเคราะห์ อธิบาย ศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของตนเองและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

ศึกษาฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ประสิทธิภาพของรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน การออกกำลังกายท่าเลียนแบบจากส่วนประกอบของพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการเล่นกีฬา กฎ กติกา ในการเล่นและการแข่งขันเพื่อความปลอดภัย รูปแบบการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ กลวิธีการรุกและป้องกัน ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันและการทำงานเป็นทีม การเล่นและการแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม ขั้นตอนการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานเป็นทีม การวางแผนการจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการการมีสมรรถภาพที่ดีจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพหรือสมรรถภาพทางกลไกยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเป็นประจำที่ส่งผลต่อการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา แสดงทักษะการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะทางกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำรวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องรวัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพลและคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นโดยเรียนรู้สรรพคุณและประโยชน์ของพืชสวน พืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและเจริญเติบโตสุขภาพ อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีใช้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ สาเหตุและแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวโดยการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ อธิบาย การนำเสนอ เพื่อให้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าของตนเองและครอบครัว

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆจาก พืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการเล่นกีฬา การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ทักษะการยืน ทักษะการจับลูก ทักษะการรับลูก ทักษะการส่งลูก ทักษะการเลี้ยว ทักษะการทำคะแนนในรูปแบบต่าง ๆ ทักษะในการรุก ทักษะในการป้องกัน มารยาทในการเล่น มารยาทในการชม ความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม โดยใช้การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์และกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม เน้นการออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เรียนรู้ประวัติ สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา กลวิธี หลักการรุก การป้องกัน มารยาทในการเล่น มารยาทในการชม การแข่งขัน การมีน้ำใจนักกีฬา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษาตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอ เพื่อเพิ่มทักษะในการเล่นกีฬาไปสู่กีฬาในชนิดต่าง ๆ นำทักษะกีฬาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬามีความเชื่อมั่นในตนเองและมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๓.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ ๓.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการโดยเรียนรู้แนวทางป้องกันโรคจากพิษสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกายแลพัฒนาความแตกต่างระหว่างบุคคลปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกันประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

โดยการ กำหนด นำเสนอ รวบรวมข้อมูล วางแผน จัดเวลา ทดสอบ วิเคราะห์ หลีกเลี่ยง แสดงเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของตนเองและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ และความรุนแรง

ศึกษาฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆจากพิษสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการเล่นกีฬา การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬากระป๋อง ทักษะการจับกระป๋อง ทักษะการยืนท่าควมร่า ทักษะท่าพรหมนั่ง ทักษะท่าพรหมยืน ทักษะท่าไม้ร่าต่างๆ การใช้ความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล โดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม โดยใช้การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์และกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม เน้นการออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เรียนรู้ประวัติ สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา กลวิธี หลักการรุก การป้องกัน มารยาทในการเล่น มารยาทในการชม การแข่งขัน การมีน้ำใจนักกีฬา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้เคียงให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษาตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอ เพื่อเพิ่มทักษะในการเคลื่อนไหวนำไปสู่กีฬาในชนิดต่าง ๆ นำทักษะกีฬาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬามีความเชื่อมั่นในตนเองและมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕
รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(รายวิชาเพิ่มเติม ฟุตซอล)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ฟุตซอล ๑	รหัส พ ๒๑๒๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ฟุตซอล ๒	รหัส พ ๒๑๒๐๔	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ฟุตซอล ๓	รหัส พ ๒๒๒๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ฟุตซอล ๔	รหัส พ ๒๒๒๐๓	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ฟุตซอล ๕	รหัส พ ๒๓๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ฟุตซอล ๖	รหัส พ ๒๓๒๐๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๑๒๐๑ ฟุตบอล ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกาการเล่นฟุตบอล วิวัฒนาการของกีฬาฟุตบอลตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล ในการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน การส่งบอลด้วยหลังเท้า การจับบอลด้วยฝ่าเท้า การขลิบบอลด้วยฝ่าเท้าซ้ายขวา การเล่นทีมการแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล
๒. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอล
๓. มีทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๔. มีทักษะการส่งบอลด้วยหลังเท้า
๕. มีทักษะการจับบอลด้วยฝ่าเท้า
๖. มีทักษะการขลิบบอลด้วยฝ่าเท้าซ้ายขวา
๗. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๑๒๐๔ ฟุตบอล ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากฎกติกาการเล่นฟุตบอล วิวัฒนาการของกีฬาฟุตบอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล ในการโหม่งบอล การเลี้ยงบอลด้วยฝ่าเท้า การเลี้ยงบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก การเลี้ยงบอลด้วยข้างเท้าด้านใน การเลี้ยงบอลอ้อมกรวย การเล่นเกมการแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอล
๒. มีทักษะการโหม่งบอล
๓. มีทักษะการเลี้ยงบอลด้วยฝ่าเท้า
๔. มีทักษะการเลี้ยงบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก
๕. มีทักษะการเลี้ยงบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๖. มีทักษะในการเลี้ยงบอลอ้อมกรวย
๗. มีทักษะในการเล่นทีม และการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๒๒๐๑ ฟุตซอล ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกาการเล่นฟุตซอล วิวัฒนาการของกีฬาฟุตซอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล ในการยิงประตูด้วยหลังเท้า การยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน การยิงประตูด้วยการฉีดยา การโหลบอลให้เพื่อนยิงประตู การเล่นเกมการแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอล
๒. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาฟุตซอล
๓. มีทักษะการยิงประตูด้วยหลังเท้า
๔. มีทักษะการยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน
๕. มีทักษะการยิงประตูด้วยการฉีดยา
๖. มีทักษะการโหลบอลให้เพื่อนยิงประตู
๗. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๒๒๐๓ ฟุตซอล ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษาหลักการ เล่นฟุตซอล วิวัฒนาการของกีฬาฟุตซอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล ในการยืนตำแหน่ง การคุมโซน การเพลสซิง การแย่ง ชิง การเล่นเกมการแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการ เล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาฟุตซอล
๒. มีทักษะการยืนตำแหน่ง ๒ - ๒
๓. มีทักษะการยืนตำแหน่ง ๑ - ๒ - ๑
๔. มีทักษะการคุมโซน
๕. มีทักษะการเพลสซิง
๖. มีทักษะการแย่งชิง
๗. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๓๒๐๑ ฟุตบอล ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกาการเล่นฟุตบอล วิวัฒนาการของกีฬาฟุตบอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล ในการส่งบอล การรับบอล การเลี้ยงบอล การยิงประตู การโหม่งบอล การเล่นเกมการแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล
๒. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอล
๓. มีทักษะการส่ง-การรับบอล
๔. มีทักษะการเลี้ยงบอล
๕. มีทักษะการยิงประตู
๖. มีทักษะการโหม่งบอล
๗. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๓๒๐๓ ฟุตซอล ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกาการเล่นฟุตซอล วิวัฒนาการของกีฬาฟุตซอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล ในการยืนตำแหน่ง การเล่นลูกสูตรลูกฟรีคิก การเล่นลูกสูตรลูกเตะมุม การเล่นเกมรุก การเล่นเกมรับ การเล่นทีมการแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาฟุตซอล
๒. มีทักษะการยืนตำแหน่ง
๓. มีทักษะการเล่นลูกสูตรลูกฟรีคิก
๔. มีทักษะการเล่นลูกสูตรลูกเตะมุม
๕. มีทักษะการเล่นเกมรุก
๖. มีทักษะการเล่นเกมรับ
๗. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(รายวิชาเพิ่มเติม วอลเลย์บอล)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วอลเลย์บอล ๑	รหัส พ ๒๑๒๐๒	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วอลเลย์บอล ๒	รหัส พ ๒๑๒๐๕	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วอลเลย์บอล ๓	รหัส พ ๒๒๒๐๒	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วอลเลย์บอล ๔	รหัส พ ๒๒๒๐๔	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วอลเลย์บอล ๕	รหัส พ ๒๓๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วอลเลย์บอล ๖	รหัส พ ๒๓๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๑๒๐๒ วอลเลย์บอล ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกา การเล่นวอลเลย์บอลวิวัฒนาการของกีฬาวอลเลย์บอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล รู้ถึงมารยาทในการเล่นและวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ การอบอุ่นร่างกาย ก่อน – หลัง เล่นกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ การเล่นวอลเลย์บอลสองมือล่าง (อันเดอร์) การเล่นลูกสองมือบน (เซต) การเล่นทีมการแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการ เล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
๒. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล
๓. รู้ถึงมารยาทในการเล่นและวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์
๔. มีทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ
๕. มีทักษะการเล่นวอลเลย์บอลสองมือล่าง (อันเดอร์)
๖. มีทักษะการเล่นลูกสองมือบน (เซต)
๗. มีทักษะการเล่นทีมและการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๑๒๐๕ วอลเลย์บอล ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตลอดจนศึกษากติกา การเล่นวอลเลย์บอล พัฒนาการของกีฬาวอลเลย์บอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลในการเสิร์ฟลูกมือล่าง การเสิร์ฟลูกมือบน การกระโดดตีบอลบอลหน้าตาข่าย การสกัดกั้นหน้าตาข่าย การเล่นเกมการแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
๒. มีทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ
๓. มีทักษะการเล่นลูกสองมือบน (เซต)
๔. มีทักษะการเล่นลูกสองมือเหนือศีรษะ
๕. มีทักษะการเสิร์ฟลูกมือล่าง
๖. มีทักษะการเสิร์ฟลูกมือบน
๗. มีทักษะการเล่นทีมและการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๒๒๐๒ วอลเลย์บอล ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกา การเล่นวอลเลย์บอลวิวัฒนาการของกีฬาวอลเลย์บอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลในการเล่นวอลเลย์บอลสองมือล่าง การเล่นลูกสองมือเหนือศีรษะ การเสิร์ฟลูกมือบน การเล่นลูกเหนือตาข่าย (กระโดดตบ) การเล่นทีมการแข่งขัน กฎกติกา และมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการ เล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
๒. มีทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ
๓. มีทักษะการเล่นลูกสองมือล่างเป็นคู่
๔. มีทักษะการเล่นลูกสองมือเหนือศีรษะเป็นคู่
๕. มีทักษะการเสิร์ฟลูกมือบน
๖. มีทักษะการเล่นลูกเหนือตาข่าย (กระโดดตบ)
๗. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๒๒๐๔ วอลเลย์บอล ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตลอดจนศึกษากติกา การเล่นวอลเลย์บอลวิวัฒนาการของกีฬาวอลเลย์บอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลในการเล่นลูกสองมือเหนือศีรษะ (เซต) การเสิร์ฟ ลูกมือล่าง การเสิร์ฟลูกมือบน การเล่นลูกเหนือตาข่าย การสกัดกั้น การเล่นทีมการแข่งขัน กฎกติกาและ มารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการ เล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
๒. มีทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ
๓. มีทักษะการเล่นลูกสองมือเหนือศีรษะ (เซต)
๔. มีทักษะการเสิร์ฟลูกมือบน
๕. มีทักษะการการเล่นลูกเหนือตาข่าย
๖. มีทักษะการสกัดกั้น (บล็อก)
๗. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๓๒๐๒ วอลเลย์บอล ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากฎกติกา การเล่นวอลเลย์บอลวิวัฒนาการของกีฬาวอลเลย์บอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลในการเล่นลูกเหนือตาข่าย (กระโดดตีบอลหัวเสา, กระโดดตีบอลโค้ง, กระโดดตีบอลหน้า) การกระโดดตีบอลตำแหน่งหลัง (๓ เมตร) การเล่นเกมการแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการ เล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
๒. มีทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ
๓. มีทักษะการเล่นลูกเหนือตาข่าย (กระโดดตีบอลหัวเสา)
๔. มีทักษะการเล่นลูกเหนือตาข่าย (กระโดดตีบอลโค้ง)
๕. มีทักษะการเล่นลูกเหนือตาข่าย (กระโดดตีบอลหัวเสา)
๖. มีทักษะการกระโดดตีบอลตำแหน่งหลัง (๓ เมตร)
๗. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๓๒๐๔ วอลเลย์บอล ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกาการเล่นวอลเลย์บอลวิวัฒนาการของกีฬาวอลเลย์บอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลในการเล่นทีม ตำแหน่งการเล่นทีม การเล่นเกมรุก - รับ การรู้ถึงกฎกติกาและมารยาทในการแข่งขันของกีฬาวอลเลย์บอล

มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นของกีฬาวอลเลย์บอล
๒. มีทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ
๓. มีทักษะการยืนตำแหน่งการเล่น
๔. มีทักษะการเล่นทีม
๕. มีทักษะการเล่นเกมรุก
๖. มีทักษะการเล่นเกมรับ
๗. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(รายวิชาเพิ่มเติม เปตอง)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เปตอง ๑	รหัส พ ๒๑๒๐๓	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
เปตอง ๒	รหัส พ ๒๑๒๐๖	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๑๒๐๓ เปตอง ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาเปตองทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกาการเล่นเปตอง วิวัฒนาการของกีฬาเปตองตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกีฬาเปตอง รู้ถึงมารยาทในการเล่นและวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ การอบอุ่นร่างกาย ก่อน – หลัง เล่นกีฬาเปตอง เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ มีทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาเปตอง การจับลูกเปตอง การโยนลูกเปตองในระยะใกล้ระยะกลางและระยะไกล กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาเปตอง
๒. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาเปตอง
๓. รู้ถึงมารยาทในการเล่นและวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์
๔. มีทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังเล่นกีฬาเปตอง เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ
๕. มีทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาเปตอง
๖. มีทักษะการจับลูกเปตองในรูปแบบต่างๆได้
๗. มีทักษะการโยนลูกเปตองในระยะใกล้ระยะกลางและระยะไกล
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๑๒๐๖ เปตอง ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาเปตองทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกาการเล่นเปตอง วิวัฒนาการของกีฬาเปตองตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาเปตองในการจับลูกเปตอง การโยนลูกแกน การเข้าลูกเปตอง การตีลูกเปตอง การเล่นทีมการแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาเปตอง
๒. มีทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังเล่นกีฬาเปตอง เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ
๓. มีทักษะการจับลูกเปตอง
๔. มีทักษะการโยนลูกแกน
๕. มีทักษะการเข้าลูกเปตอง
๖. มีทักษะการตีลูกเปตอง
๗. มีทักษะการเล่นทีมและการแข่งขัน
๘. มีความรู้กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ศิลปะ รหัส ศ ๒๑๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ศิลปะ รหัส ศ ๒๑๑๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ศิลปะ รหัส ศ ๒๒๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ศิลปะ รหัส ศ ๒๒๑๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ศิลปะ รหัส ศ ๒๓๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ศิลปะ รหัส ศ ๒๓๑๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

- มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างาน ทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

- มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

- มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๑. สวนพฤษภาคมโรงเรียน
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษาความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ หลักการออกแบบโดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล หลักการวาดภาพ แสดงทัศนียภาพระยะไกล ใกล้เป็น ๓ มิติ เอกภาพความกลมกลืนของเรื่องราวในงานปั้น หรืองานสื่อผสม งานทัศนศิลป์ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติ และท้องถิ่น **จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้**

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ** ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอฝึกทักษะการวาดภาพ แสดงทัศนียภาพให้เห็นระยะไกล ใกล้เป็น ๓ มิติ สามารถสื่อถึงเรื่องราวของงานปั้นโดยใช้เทคนิคต่างๆ ให้สื่อถึงการบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล

เห็นคุณค่า และความสำคัญของงานทัศนศิลป์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ ในการบันทึกโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล เปรียบเทียบเสียงร้อง และเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ศึกษาการขับร้องเพลงไทยเดิม เพลงพื้นบ้าน การจัดประเภทของวงดนตรีไทย และวงดนตรีพื้นบ้าน อธิบายบทบาทของดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้านที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย และสังคมในท้องถิ่น ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน **จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้**

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ** ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอ อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย ขับร้องเพลงไทยเดิม เพลงพื้นบ้าน ประกอบการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย หรือเครื่องดนตรีพื้นบ้าน จำแนกความเหมือน และความแตกต่างระหว่างองค์ประกอบของดนตรีไทยกับดนตรีพื้นบ้าน

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการบันทึกโน้ตดนตรีไทย การอนุรักษ์บทเพลงไทยเดิม บทเพลงพื้นบ้าน ตระหนักถึงความหมาย และความสำคัญของบทเพลงปลุกใจ บทบาทของดนตรีไทยที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย บทบาทของดนตรีพื้นบ้านที่มีอิทธิพลต่อสังคมในท้องถิ่น นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาประวัตินักแสดงที่ขึ้นชอบ และอิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ชม ความสำคัญของภาษาท่า ระเบียบแต่ลัด และร่าวมาตรฐาน โดยใช้กระบวนการ รูปแบบทางนาฏศิลป์พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ไทย เห็นคุณค่าการแสดงนาฏศิลป์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน **จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้**

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ ทดลอง สรุปรายงาน และนำเสนอ

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑

ศ ๑.๑ ม.๑/๒

ศ ๑.๑ ม.๑/๕

ศ ๑.๑ ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑

ศ ๑.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๔

ศ ๑.๑ ม.๑/๓

ศ ๑.๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษางานออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่นๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล ประเมินงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเอง เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆ ในประเทศไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ ทดลอง สรุปรายงาน และนำเสนอฝึกทักษะการออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่นๆ ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกที่ได้จากการออกแบบ และนำเสนองานทัศนศิลป์ บรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเอง

เห็นคุณค่า และความสำคัญของงานทัศนศิลป์ มีความภาคภูมิใจกับผลงานที่ฝึกปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษา เปรียบเทียบการถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลงที่มีความช้า - เร็ว และความดัง - เบาต่างกัน เข้าใจในหลักเกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพของบทเพลงที่ฟัง มีความรู้ในเรื่องบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในสังคม จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ ทดลอง สรุปรายงาน และนำเสนอตัวอย่างบทเพลงที่ตนชื่นชอบ ประเมินคุณภาพงานดนตรีด้วยเกณฑ์ที่เหมาะสม และรู้จักวิธีการในการบำรุงรักษาเครื่องดนตรีของตน

ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทของดนตรีที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย และสังคมในท้องถิ่น นำประสบการณ์ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาบทบาทและหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ ในการจัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ไทย วิเคราะห์หลักเกณฑ์ง่ายๆ ที่กำหนดให้ในการใช้เสียงวัดการแสดงท่า และการเคลื่อนไหว แสดงท่ารำ เบื้องต้นของนาฏศิลป์พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ไทยได้อย่างชื่นชม และตระหนักให้เห็นถึงคุณค่า และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ ทดลอง สรุปรายงาน และนำเสนอ นำประสบการณ์ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๑

ศ ๒.๑ ม.๑/๘

ศ ๒.๑ ม.๑/๔

ศ ๓.๑ ม.๑/๓

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

ศ ๒.๑ ม.๑/๗

ศ ๒.๑ ม.๑/๒

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๕

ศ ๒.๑ ม.๑/๘

ศ ๒.๑ ม.๑/๕

ศ ๓.๑ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๓

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

ศ ๒.๑ ม.๑/๖

ศ ๓.๑ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษา และอภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุ ในด้านรูปแบบของทัศนศิลป์ ความเหมือน และความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมาย และเรื่องราวต่างๆ สร้างเกณฑ์ในการประเมิน และวิจารณ์งานทัศนศิลป์ วัฒนธรรมในแต่ละยุคสมัย การออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทย และสากล **จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้**

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ** ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอฝึกทักษะการวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมาย และเรื่องราวต่างๆ บรรยายเกี่ยวกับความเหมือน และความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน โดยมีเกณฑ์ในการประเมิน และวิจารณ์งานทัศนศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ มีความชื่นชมในงานผลงานที่ฝึกปฏิบัติ นำประสบการณ์ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาประวัติความเป็นมาของดนตรีพื้นบ้าน ที่มีบทบาทและอิทธิพลวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เข้าใจองค์ประกอบของดนตรี **จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้**

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ** ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอ อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย และโน้ตสากล

เห็นคุณค่าของงานดนตรี มีความชื่นชมในงานผลงานที่ฝึกปฏิบัติ นำประสบการณ์ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่นๆ กับการแสดง สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์ และการละคร เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดงนาฏศิลป์ การละครพื้นบ้าน และสากล **จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้**

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ** ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอผลงาน เห็นคุณค่าของงานนาฏศิลป์ มีความชื่นชมในงานผลงานที่ฝึกปฏิบัติ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีความตระหนักและเห็นคุณค่าทางนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศิ ๑.๑ ม.๒/๑

ศิ ๑.๑ ม.๒/๓

ศิ ๑.๑ ม.๒/๔

ศิ ๑.๑ ม.๒/๖

ศิ ๑.๒ ม.๒/๑

ศิ ๑.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศิ ๑.๑ ม.๒/๒

ศิ ๑.๑ ม.๒/๕

ศิ ๑.๑ ม.๒/๗

ศิ ๑.๒ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษา และอภิปรายเกี่ยวกับภาพวาดแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการใช้งานทักษะศิลป์ในการโฆษณา และนำเสนอตัวอย่างประกอบ การจัดทำแฟ้มสะสมงานทักษะศิลป์ การออกแบบงานทักษะศิลป์ในวัฒนธรรมไทย และสากล **จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้**

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ** ทดลองสรุปรายงานฝึกทักษะการวาดภาพ บุคลิกลักษณะของตัวละคร การโฆษณางานทักษะศิลป์ และรวบรวมผลงานจัดทำแฟ้มสะสมงานทักษะศิลป์ เพื่อพัฒนางานทักษะศิลป์ต่อไป

ตระหนัก เห็นคุณค่าความสำคัญของงานทักษะศิลป์ นำประสบการณ์ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

สาระที่ ๒ ดนตรี

พัฒนาการทักษะทางดนตรีพื้นฐาน บรรยายอารมณ์ของเพลง และแสดงความรู้สึก ระบุปัจจัยและงานอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีพื้นฐานในธุรกิจบันเทิง ร้องเพลงเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงโดยใช้โน้ตไทยและโน้ตสากล **จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้**

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ** ทดลองสรุปรายงาน

ตระหนัก เห็นคุณค่าความสำคัญของงานดนตรี นำประสบการณ์ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

วิเคราะห์ วิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ การละครกับสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย จากวัฒนธรรมต่างๆ ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครพื้นบ้าน ละครไทย หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต **จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้**

จัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ** ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอผลงาน เห็นคุณค่าของงานนาฏศิลป์ มีความชื่นชมในงานผลงานที่ฝึกปฏิบัติ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีความตระหนักและเห็นคุณค่าทางนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๑

ศ ๒.๑ ม.๒/๒

ศ ๒.๑ ม.๒/๕

ศ ๒.๑ ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๓

ศ ๓.๑ ม.๒/๔

ศ ๓.๑ ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๓

ศ ๒.๑ ม.๒/๔

ศ ๒.๑ ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษา และบรรยายสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ หลักการออกแบบ เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงาน วิเคราะห์ วิธีการใช้ทัศนธาตุ การสร้างงานทัศนศิลป์ทั้งไทย และสากล สร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ ผสมผสานวัสดุต่างๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์กับการสะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ ทดลองสรุปรายงานฝึกทักษะ หลักการออกแบบเทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงาน ผสมผสานวัสดุต่างๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ให้สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรมของท้องถิ่น

มีความภูมิใจต่องานทัศนศิลป์ และเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ในอดีตจนถึงปัจจุบัน นำประสบการณ์ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษา เปรียบเทียบองค์ประกอบดนตรี และงานศิลปะอื่น ในการสร้างสรรค์งานดนตรี อธิบายวิวัฒนาการ ลักษณะเด่น และอิทธิพลของดนตรีพื้นบ้านที่มีต่อบุคคล และท้องถิ่น เทคนิคการร้อง การเล่นการแสดงออก และคุณภาพเสียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ ทดลองสรุปรายงาน นำประสบการณ์ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ระบุโครงสร้าง และองค์ประกอบของบทละคร โดยใช้ศัพท์ทางการละคร ใช้นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางการละคร นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทยที่เหมาะสมกับการแสดง แสดงละครพื้นบ้าน ละครไทยแบบเดี่ยว หมู่ เป็นต้น โดยมีการพัฒนารูปแบบการแสดง แสดงท่าทางที่ใช้ในการประดิษฐ์ท่ารำ มีความตระหนักถึงคุณค่าทางนาฏศิลป์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ ทดลองสรุปรายงาน นำประสบการณ์ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ศั ๑.๑ ม.๓/๑

ศั ๑.๑ ม.๓/๓

ศั ๑.๑ ม.๓/๑๐

ศั ๑.๑ ม.๓/๔

ศั ๑.๑ ม.๓/๙

ศั ๑.๑ ม.๓/๕

ศั ๑.๑ ม.๓/๒

ศั ๑.๑ ม.๓/๘

ศั ๑.๒ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศั ๑.๑ ม.๓/๗

ศั ๑.๑ ม.๓/๑๑

ศั ๑.๑ ม.๓/๖

ศั ๑.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษางานทัศนศิลป์ สื่อความหมายเป็นเรื่องราว โดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบวิเคราะห์ และอธิบายรูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น การใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายสร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์และจัดนิทรรศการตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ ทดลองสรุปรายงานฝึกทักษะงานทัศนศิลป์ สื่อความหมายเป็นเรื่องราว และวิธีการที่หลากหลายในการสร้างงานทัศนศิลป์ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ คุณประโยชน์ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษา เปรียบเทียบความแตกต่างของบทเพลง ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยว และรวมวง แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ นำเสนอ หรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ ทดลองสรุปรายงาน

เห็นคุณค่าของงานดนตรี คุณประโยชน์ นำประสบการณ์ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

วิเคราะห์การจัดงานการแสดง ประเภทของงาน และประโยชน์ คุณค่าของการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ไทย ออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์ เพื่อแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ แสดงบทบาท และการอนุรักษ์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าทางนาฏศิลป์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ ชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจ ทดลองสรุปรายงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๑

ศ ๒.๑ ม.๓/๔

ศ ๒.๑ ม.๓/๕

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๒.๑ ม.๓/๗

ศ ๒.๑ ม.๓/๖

ศ ๓.๑ ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๓

ศ ๓.๑ ม.๓/๗

ศ ๓.๑ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๖

ศ ๓.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๒ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๓

ศ ๒.๑ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๔

ศ ๓.๑ ม.๓/๕

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(รายวิชาเพิ่มเติม วาดภาพ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วาดภาพ ๑	รหัส ศ ๒๑๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วาดภาพ ๒	รหัส ศ ๒๑๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วาดภาพ ๓	รหัส ศ ๒๒๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วาดภาพ ๔	รหัส ศ ๒๒๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วาดภาพ ๕	รหัส ศ ๒๓๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
วาดภาพ ๖	รหัส ศ ๒๓๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๑ วาดภาพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

บรรยายศึกษาและฝึกปฏิบัติงานทัศนศิลป์ สื่อความคิด จินตนาการ การใช้เทคโนโลยีทางด้านศิลปะ ความรู้สึกระทับใจด้วยวัสดุอุปกรณ์ วิธีการทางด้านทัศนศิลป์ และสื่อความหมายได้รวมถึงการสร้างสรรค์ผลงานและให้ทัศนธาตุขององค์ประกอบศิลป์ สี สัน เทคนิคทางความคิด

ปฏิบัติวาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ โดยใช้ทัศนธาตุที่เป็นส่วนประกอบสำคัญที่เห็นได้เบื้องต้นในงานทัศนศิลป์ ได้แก่ จุด เส้น รูปร่าง รูปทรง พื้นที่ว่าง พื้นผิว ขนาด จังหวะ น้ำหนัก อ่อนแก่ แสงเงา สี ทรง ความคิดจินตนาการ สร้างสรรค์ ด้วยความมุ่งมั่น และตั้งใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญ และนำความรู้เกี่ยวกับทัศนศิลป์ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ด้วยจิตวิญญาณทางศิลปะ และเสริมสร้างจริยธรรม คุณธรรมให้กับตัวเองและสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. สืบค้นข้อมูล อธิบายทัศนธาตุของศิลปะได้
๒. ใช้ทัศนธาตุทางศิลปะในการสร้างผลงานได้
๓. ใช้ความรู้ ความเข้าใจ และต่อยอดประยุกต์และพัฒนาด้านศิลปะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๔ วาดภาพ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ปฏิบัติวาดภาพทัศนียภาพ ระบายสี สื่อความคิดจินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ ด้วยวัสดุอุปกรณ์ตามวิธีการทางทัศนศิลป์ และองค์ประกอบทางศิลปะ

โดยใช้ทักษะด้วยกระบวนการทางทัศนธาตุในงานศิลปะ และการสืบค้นหาข้อมูล การสังเกต และสิ่งที่ได้ศึกษาเรียนรู้ ตามจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาผลงานความคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

เพื่อให้มีทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในด้านศิลปะ เสริมสร้าง สมาธิ นิสัย ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของผลงานที่ทำรวมทั้ง ตระหนัก ประยุกต์ใช้ศิลปะเข้ากับชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้อุปกรณ์ และวัสดุในภาพผลงานได้
๒. มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และสมาธิในการทำงาน
๓. บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้
๔. มีทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างผลงานศิลปะได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๒๒๐๑ วาดภาพ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการและวิธีวาดลายเส้น ความเข้มข้นของแสงเงา การให้น้ำหนัก รวมถึงการใช้เส้นในการสร้างรูปทรง แสงเงา รู้หลักการสร้างมิติของภาพได้อย่างเหมาะสม

ปฏิบัติการวาดลายเส้นด้วยวิธีการพื้นฐาน และการวาดเส้นด้วยวัสดุ เริ่มจากรูปทรงเรขาคณิตและ พัฒนาไปสู่รูปทรงสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ โดยการประยุกต์เพื่อนำไปใช้ในการสร้างงานกราฟฟิก

เพื่อให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานใฝ่รู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสำนึกและรับผิดชอบ มีความสามารถในการวาดเส้น ถ่ายทอดได้อย่างมีจิตสำนึกและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในการนำเส้นรูปแบบต่างๆ มาจัดเป็นภาพวาดประกอบศิลป์ได้อย่างเหมาะสม สวยงาม
๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานศิลปะได้ถูกต้อง
๓. สามารถเผยแพร่ผลงานทัศนศิลป์ของตนเองได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๒๒๐๔ วาดภาพ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ปฏิบัติวาดเส้นและลายเส้นลงน้ำหนักความเข้มของแสงและเงา เพื่อสร้างมิติของภาพได้อย่างเหมาะสมและสวยงาม

โดยใช้ทักษะและหลักการวิธีการในการให้น้ำหนักและเงาของผลงานที่แสดงถึงความรู้สึกที่มีต่อผู้ชมได้

เพื่อให้ผู้เขียนวาดเส้นมีความสามารถในการถ่ายทอดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งต่อยอดผลงานทางศิลปะต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาดเส้นได้ถูกต้องและสร้างสรรค์
๒. ได้เข้าใจทักษะวิธีการในการให้น้ำหนักและเงาของผลงาน
๓. บอกคุณค่างานทัศนศิลป์ได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๓๒๐๑ วาดภาพ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลวดลายกนก และหลักการวิธีการเขียนลวดลายกนก ในงานจิตรกรรมไทยรวมถึงการให้น้ำหนักแสงเงาในตัวกนกและคุณสมบัติของลวดลาย

ปฏิบัติเขียนลวดลายกนกในงานจิตรกรรมไทย และสืบค้นหาข้อมูล และสิ่งที่ได้ศึกษาเรียนรู้ในลวดลายกนกไทย ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญ และนำความรู้เกี่ยวกับลวดลายกนกไทยไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และเป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป

ผลการเรียนรู้

๑. สืบค้นข้อมูล รู้จักลวดลายกนกในงานจิตรกรรมไทย
๒. สร้างจิตสำนึกในงานศิลปะไทย
๓. มีทักษะการลงน้ำหนักแสงเงาได้
๔. สามารถเผยแพร่ผลงานของตนเองได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๓๒๐๔ วาดภาพ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ปฏิบัติวาดลวดลายนกไทย และลงน้ำหนักสี แสงเงา เพื่อสร้างมิติของลวดลายได้อย่างถูกต้อง
สวยงาม

ใช้ทักษะข้อมูลที่ได้สืบค้นเรียนรู้ในลวดลายนกตามแบบและวิธีการความคิดสร้างสรรค์ด้วยความ
มุ่งมั่นและเข้าใจ

เห็นคุณค่าและสร้างจิตสำนึกในศิลปวัฒนธรรมในลวดลายนกและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่
ตนเองและสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถเขียนลวดลายนกไทยได้
๒. รู้จักการใช้สีและน้ำหนักในลวดลายจิตรกรรมไทย
๓. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานศิลปะได้ถูกต้อง
๔. บอกคุณค่างานศิลปะได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(รายวิชาเพิ่มเติม กิตำร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิตำร ๑	รหัส ศ ๒๑๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
กิตำร ๒	รหัส ศ ๒๑๒๐๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิตำร ๓	รหัส ศ ๒๒๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
กิตำร ๔	รหัส ศ ๒๒๒๐๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิตำร ๕	รหัส ศ ๒๓๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
กิตำร ๖	รหัส ศ ๒๓๒๐๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๒ กีตาร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและส่วนประกอบต่างๆของกีตาร์ การจับกีตาร์ การวางท่าทาง การจัดท่าทาง การเล่นกีตาร์แบบต่างๆ ตำแหน่งการวางนิ้ว ตำแหน่งเสียงกีตาร์สาย ๑-๖ การอ่านคอร์ด(Chord Block) เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับองค์ประกอบของกีตาร์ การฝึกไล่บันไดเสียง การจดคอร์ด (Chord) การตีคอร์ด การดีดกีตาร์ขั้นพื้นฐานการเล่นกีตาร์แบบ Chord Open Form วรรณกรรมทางดนตรี บทบาทของกีตาร์ต่อสังคมไทย การแสดงกีตาร์ที่หลากหลายแนวเพลงต่างๆ เช่น คลาสสิกแจ๊ส ละตินร็อก ดนตรีพื้นบ้าน และสโตร์ที่นิยมในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี การฝึกซ้อม การสาธิต การเรียนรู้จากตัวแบบ การฝึกปฏิบัติ สามารถดีดสายที่ ๑ ไปจนถึงสายที่ ๖ ตามขั้นตอน ขั้นที่ ๑ ดีดลง-ขึ้น-ลง ขั้นที่ ๒ ขึ้น-ลง ขั้นที่ ๓ ดีดลงทั้งหมด การดีดในรูปแบบต่างๆ และการฝึกปฏิบัติโน้ตดนตรี E ในสายที่ ๑ โน้ตดนตรีสายที่ ๒ หรือคอร์ด B เริ่มต้นเล่นด้วยคอร์ด C และ G๗ ทักษะการฟังจังหวะ (Rhythm) ประเภทของตัวหยุด (Thype of Rests) ทักษะการเขียนสายที่ ๑-๔ การสาธิตและการฝึกซ้อม เล่นสายที่ ๓ สายที่ ๔ การฝึกปฏิบัติเล่นคอร์ด Am และ E F# , dots Basic Open Chord การเล่นเพลงที่มีคอร์ด C, G๗, D, D๗, E๗, Am

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกีตาร์ขั้นพื้นฐาน มีทักษะและความสามารถในการเล่นกีตาร์ตามกำหนด มีทัศนคติที่ดีต่อกีตาร์ มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเครื่องดนตรีสากล คุณสมบัติของเครื่องดนตรีสาย คุณลักษณะและคำศัพท์ของกีตาร์
๒. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาท ความสัมพันธ์ และอิทธิพลของกีตาร์ที่มีต่อสังคมไทย
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการเตรียมอุปกรณ์เพื่อฝึกปฏิบัติในการเล่นกีตาร์ การใส่สาย การดีดแยกสาย การดีดรวมสาย และการเกา
๕. ผู้เรียนมีทักษะการดีดกีตาร์เพื่อให้เกิดเสียงทำนองดนตรีตามกำหนดได้อย่างถูกต้อง
๖. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีตาร์

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๕ กีตาร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าความไพเราะและอารมณ์ของเพลง เข้าใจหลักการทฤษฎีดนตรีสากล โน้ตดนตรี เครื่องหมายกำกับดนตรีสัญลักษณ์ Ties Dots Repeat Signs และ Eight Note เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับโน้ต สัญลักษณ์และเครื่องหมายกำกับดนตรีกีตาร์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี การฟังเสียง การออกเสียง และการตีคอร์ดตามเสียง โน้ตดนตรี การตีคอร์ดตามเสียงโน้ตดนตรีในบันไดเสียงเบื้องต้น การฝึกซ้อม และการสาธิต การฝึกปฏิบัติคอร์ด C, C๗, D, D๗, Dm E, E๗, Em G, G๗, B๗, A, A๗, Am คอร์ด Open Minor Seventh Chords คอร์ด Open Suspended Chords และคอร์ด Suspended การฝึกคอร์ดเปิด C, D, และ G สามารถเล่นเพลงที่มีคอร์ด C D E และ G เพลงไทย เพลงสากล และการแต่งเพลงเบื้องต้น

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ทักษะการฟัง และสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับจังหวะ หลักการบันไดเสียง การเล่นกีตาร์แบบต่างๆ และเกณฑ์การประเมินเพลง เห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดีต่อกีตาร์ มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถฟังและแสดงความคิดเห็นต่อทำนองเพลง เข้าใจคุณค่าความไพเราะและอารมณ์ของบทเพลง
๒. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น
๓. ผู้เรียนมีทักษะการตีคอร์ดเพื่อให้เกิดเสียงทำนองดนตรีตามกำหนดได้อย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนระบุนามความหลากหลายขององค์ประกอบของการเล่นกีตาร์ในแต่ละแนวดนตรี
๕. ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และนำความรู้ไปใช้อย่างเป็นประโยชน์ต่อสังคม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๒๒๐๒ กีตาร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการตั้งสายกีตาร์ ทฤษฎีโน้ตสากลเบื้องต้น ตำแหน่งเสียงบนสายกีตาร์ทั้ง ๖ สาย เครื่องหมายแปลงเสียงชาร์ปแฟลตและเนเชอรัล (Sharps, Flats, and Natural) การปฏิบัติจัตคอร์ดกีตาร์ การปฏิบัติดีดคอร์ดกีตาร์ การวางนิ้วที่ถูกต้อง การฝึกไล่บันไดเสียง ศึกษาวรรณกรรมความเป็นมาของกีตาร์ในแต่ละวัฒนธรรม อิทธิพลของกีตาร์ต่อวัฒนธรรมและปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์งานเพลงกีตาร์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติทางดนตรี ทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต ทักษะการเขียน โดยใช้กระบวนการปฏิบัติทางดนตรี ทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต ทักษะการเขียน การฝึกซ้อมและการสาธิต การฝึกปฏิบัติคอร์ดทั้ง ๖ สาย (Sixth String Barre) บันไดเสียงเมเจอร์ และการแต่งเพลง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และมีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการจับคอร์ดกีตาร์ ไล่บันไดเสียง มีความสามารถในการเล่นกีตาร์แต่ละแบบ และแต่ละแนวเพลง เข้าใจความเป็นมาของกีตาร์และปัจจัยพื้นฐานในการสร้างสรรค์งานเพลงกีตาร์ เห็นคุณค่า มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อกีตาร์ มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น
๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ องค์ประกอบและอิทธิพลของกีตาร์ในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ประวัติศาสตร์และแนวดนตรีต่างๆ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติ การเล่นกีตาร์ การดีดแยกสาย การดีดรวมสาย การเกา
๔. ผู้เรียนมีทักษะการถ่ายทอดบทเพลงตามเนื้อหา และอารมณ์โดยแสดงออกทางการแสดงกีตาร์ต่อหน้าผู้ชมเพื่อให้เกิดความบันเทิงได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนเกิดความรักและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เห็นคุณค่า มีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่น และเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๒๒๐๕ กีตาร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคต่างๆ ของการเล่นกีตาร์ทั้งในฐานะผู้เล่นแนวทำนองและผู้สร้าง ลีลาจังหวะ การถ่ายทอดอารมณ์ พัฒนาการเทคนิคและทักษะการเล่นกีตาร์ การเล่นเชื่อมต่อ บันไดเสียง เมเจอร์ ฝึกการเปลี่ยนบันไดเสียงเมเจอร์ในคีย์ต่างๆ คีตปฏิภาณวรรณกรรมทางดนตรี และปรัชญาของบทเพลงนักดนตรี การแสดงและบทบาทของกีตาร์ในธุรกิจบันเทิง การประเมินการเล่นกีตาร์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติทางดนตรี ทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต ทักษะการเขียน การตีตคอร์ดกีตาร์ที่มี root บนสายที่ ๕ B, Bm, B๗, Bm๗, Bsus การตีตคอร์ด (๑) Bm, Cm, Dm, Em (๒) Bm, C, Bm, D, (๓) D, Bm๗, D, Em๗, C, D (๔) F๗, B^b๗, F๗, C๗, Csus, C๗, F๗, (๕) E^bCm๗, Fm๗, B^b๗, E^b (๖) G, F, E^b, D, Dsus, D, G (๗) B^b, Cm, Dm, E^b, F๗, Cm๗, Fsus, B^b เล่นคอร์ดสาย ๕ สาย (String Barre) และสามารถใช้เทคนิคการ strumming ด้วยการเล่น Blue บนคอร์ด E และแต่งเพลง

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพลงด้วยการตีตกีตาร์ เกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ในการนำเสนอ งานเพลง มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานกีตาร์
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติการเล่นกีตาร์ การตีตสายแยกสาย การตีตรวมสาย การเกา
๓. ผู้เรียนสามารถประเมิน พัฒนาการทักษะการเล่นกีตาร์หลังจากการฝึกปฏิบัติ
๔. ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบต่อการนำความรู้ไปใช้ในเกิดประโยชน์ต่อสังคม

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๓๒๐๒ กิตார் ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบในการสร้างสรรค์สำหรับกีตาร์ จังหวะ การเรียบเรียงทำนอง วิวัฒนาการของกีตาร์จากอดีตถึงยุคปัจจุบัน การควบคุมจังหวะ รูปแบบของเมเจอร์สเกล การเคลื่อนตัวจากคอร์ดไปสู่คอร์ดโดยคำนึงถึงความสอดคล้องของจังหวะ ทฤษฎีการประพันธ์ บทเพลงวิเคราะห์ผลงานทางกีตาร์ที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี ทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต ทักษะการเขียน การฝึกซ้อม และการสาธิต การฝึกปฏิบัติ Pentatonic Forms with Blues Notes การดำเนินคอร์ดแบบบลูส์ (The Blues Chord Progression) การเล่นแบบ Blues Progression in C or C Blues เทคนิคการไล่เสียงแบบคู่ ๔ (Triads) ทักษะการเล่นคอร์ด Major Scale ที่เคลื่อนเปลี่ยนได้ (Moveable Major Seventh Chords, open Major Seventh Chords, Moveable Minor Seventh Chords), Ninth Chords และความสามารถในวิธีการดำเนินคอร์ดแบบแจ๊ส

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ประกอบของดนตรีมาสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม เกิดความชำนาญในการเปลี่ยนคอร์ดกีตาร์ได้อย่างสอดคล้องตามจังหวะของเพลง สามารถจัดการแสดงในรูปแบบทั้งไทยและสากลเห็นคุณค่า มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อกีตาร์และอาชีพนักดนตรี มีความคิดสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเข้าใจในคำศัพท์ดนตรีสากล สามารถเขียนและจำแนกสัญลักษณ์โน้ตดนตรีในบันไดเสียงต่างๆได้

๒. ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจมีทักษะในการบรรเลงเพลง กีตาร์แบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบรวมวง กับเครื่องดนตรีประกอบจังหวะเพื่อการบรรเลง

๓. ผู้เรียนมีความเข้าใจและมีทักษะการจัดเตรียมการแสดงกีตาร์ แบบเดี่ยว แบบคู่ แบบผสมวง กับเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ

๔. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีตาร์และอาชีพนักกีตาร์ มีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๓๒๐๕ กีตาร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการดีดโน้ตรูปแบบการเล่นกีตาร์ในแนวเพลงต่างๆ และเทคนิคการเล่นเสียงเบื้องต้นกุญแจเสียงและเครื่องหมายบันไดเสียง (Keys & Key Signatures) หลักการจัดตั้งวงดนตรี ปฏิบัติรวมวงปฏิบัติกีตาร์ตามหลักพื้นฐานทั้งเดี่ยวและกลุ่มการแสดงดนตรีรวมวง วิธีการจัดการแสดง หลักการคัดเลือกบทเพลงในการแสดง การออกแบบการแสดง เทคนิคในการเล่นกีตาร์ อารมณ์เพลง และคุณภาพเสียงของกีตาร์ในรูปแบบต่างๆวิเคราะห์ความแตกต่างการแสดงของตนเองและผู้อื่นอิทธิพลของกีตาร์ต่อบุคคลและสังคม

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี ทักษะการฟัง การฝึกซ้อม กระบวนการออกแบบ และการสาธิต มีทักษะการเล่น major scale (Three Notes on a string Scales) การเล่นคอร์ดในบันไดเสียงเมเจอร์ Ninth Chords และ Chord Melody

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการสื่อสารงานเพลงกีตาร์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ในการนำเสนอผลงานเพลง สามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการแสดง เห็นคุณค่า มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อกีตาร์และอาชีพนักดนตรี มีความคิดสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการถ่ายทอดบทเพลงตามเนื้อหาและอารมณ์โดยการเล่นกีตาร์ต่อหน้าผู้ชม เพื่อให้เกิดความบันเทิงได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถฟังและแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิวิจารณ์ ต่อการแสดงดนตรี ประเมินคุณค่า ความไพเราะและอารมณ์ของบทเพลงได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายและบรรยายวิวัฒนาการของกีตาร์แต่ละยุคสมัย
๔. ผู้เรียนสามารถนำเสนอความสำคัญของกีตาร์ และบทบาทของกีตาร์ในธุรกิจบันเทิงได้
๕. ผู้เรียนมีความสามารถรับผิดชอบและนำความรู้ด้านกีตาร์ ไปใช้ประกอบอาชีพอย่างสุจริต เห็นคุณค่า มีทัศนคติและค่านิยมที่ดี

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(รายวิชาเพิ่มเติม นาฏศิลป์ไทย)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นาฏศิลป์ไทย ๑	รหัส ศ ๒๑๒๐๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
นาฏศิลป์ไทย ๒	รหัส ศ ๒๑๒๐๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นาฏศิลป์ไทย ๓	รหัส ศ ๒๒๒๐๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
นาฏศิลป์ไทย ๔	รหัส ศ ๒๒๒๐๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นาฏศิลป์ไทย ๕	รหัส ศ ๒๓๒๐๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
นาฏศิลป์ไทย ๖	รหัส ศ ๒๓๒๐๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๓ นาฏศิลป์ไทย ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของรำวงมาตรฐาน ความหมาย ขนบนิยมในการรำ เช่น เครื่องดนตรี เครื่องการแต่งกาย การทำความเคารพก่อนรำ การร้องเพลงเพลงรำวงมาตรฐานในเพลงงามแสงเดือน เพลงชาวไทย เพลงรำมาซิมารำ เพลงคืนเดือนหงาย เพลงดอกไม้ของชาติ เพลงหญิงไทยใจงาม เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ เพลงดวงจันทร์ขั้วฟ้า เพลงยอดชายใจหาญ เพลงบุชานันทรบ โดยใช้ทักษะการสังเกต สามารถบอกท่ารำของแต่ละเพลงได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะกระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล การแสวงหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษา ฝึกปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย รำวงมาตรฐาน

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของรำวงมาตรฐาน
๒. บอกความหมายเพลงรำวงมาตรฐาน ได้ถูกต้อง
๓. บอกท่ารำของเพลงรำวงมาตรฐาน ได้ถูกต้อง
๔. ร้องและรำเพลงรำวงมาตรฐาน ได้
๕. บอกเครื่องแต่งกายของรำวงมาตรฐานได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๖ นาฏศิลป์ไทย ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของรำวงมาตรฐาน ความหมาย ขนบนิยมในการรำ เช่น เครื่องดนตรี การแต่งกาย การทำความเคารพก่อนรำ การร้องเพลงและฝึกปฏิบัติท่ารำของเพลงรำวงมาตรฐานในเพลงงามแสงเดือน เพลงชาวไทย เพลงรำมาซิมารำ เพลงคืนเดือนหงาย เพลงดอกไม้ของชาติ เพลงหญิงไทยใจงาม เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า เพลงยอดชายใจหาญ เพลงบุชานักรบ โดยใช้ทักษะการสังเกต การฝึกปฏิบัติเดี่ยวและเป็นกลุ่ม โดยให้มีการฝึกปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง สามารถบอกท่ารำของแต่ละเพลงได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะกระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล การแสวงหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษา ฝึกปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย รำวงมาตรฐาน

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. ร้องและรำเพลงรำวงมาตรฐาน เพลงงามแสงเดือน เพลงชาวไทย เพลงรำมาซิมารำ เพลงคืนเดือนหงาย เพลงดอกไม้ของชาติ เพลงหญิงไทยใจงาม เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า เพลงยอดชายใจหาญ เพลงบุชานักรบ ได้

๒. บอกความหมายของเพลงเพลงงามแสงเดือน เพลงชาวไทย เพลงรำมาซิมารำ เพลงคืนเดือนหงาย เพลงดอกไม้ของชาติ เพลงหญิงไทยใจงาม เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า เพลงยอดชายใจหาญ เพลงบุชานักรบ ได้ถูกต้อง

๓. บอกเครื่องแต่งกายของรำวงมาตรฐานได้

๔. บอกเครื่องดนตรีที่ใช้ประกอบการรำวงมาตรฐานได้

๕. ปฏิบัติท่ารำเพลงรำวงมาตรฐาน เพลงเพลงงามแสงเดือน เพลงชาวไทย เพลงรำมาซิมารำ เพลงคืนเดือนหงาย เพลงดอกไม้ของชาติ เพลงหญิงไทยใจงาม เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า เพลงยอดชายใจหาญ เพลงบุชานักรบ ได้ถูกต้อง

๖. เห็นคุณค่าของรำวงมาตรฐาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและการแสดงรำวงมาตรฐาน

๗. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเป็นผู้ชมที่ดี

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๒๒๐๓ นาฏศิลป์ไทย ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ของระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัย ความหมาย ขนบนิยมในการรำ เช่น เครื่องดนตรี การแต่งกาย การทำความเคารพก่อนรำ การร้องเพลง และฝึกปฏิบัติท่ารำของเพลงระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัย โดยใช้ทักษะการสังเกต การฝึกปฏิบัติเดี่ยวและเป็นกลุ่ม โดยให้มีการฝึกปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง สามารถบอกท่ารำของแต่ละเพลงได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะกระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล การแสวงหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษา ฝึกปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัย
๒. บอกความหมายระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัย ได้ถูกต้อง
๓. บอกท่ารำลักษณะระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัย ได้ถูกต้อง
๔. ร้องเพลงระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัย ได้
๕. บอกเครื่องแต่งกายของระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัย ได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๒๒๐๖ นาฏศิลป์ไทย ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ของระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัย ความหมาย ขนบนิยมในการรำ เช่น เครื่องดนตรี การแต่งกาย การทำความเคารพก่อนรำ การร้องเพลง และฝึกปฏิบัติท่ารำของเพลงระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัย โดยใช้ทักษะการสังเกต การฝึกปฏิบัติเดี่ยวและเป็นกลุ่ม โดยให้มีการฝึกปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง สามารถบอกท่ารำของแต่ละเพลงได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะกระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล การแสวงหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษา ฝึกปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. ร้องเพลงระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัยได้ถูกต้อง
๒. สามารถปฏิบัติท่ารำระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัยได้ถูกต้อง
๓. บอกเครื่องแต่งกายของระบำมาตรฐาน ชุดเทพบันเทิง ชุดศรีวิชัย ได้
๔. สามารถรู้ถึงการนำไปแสดงในโอกาสต่างๆ
๕. สามารถแยกประเภทการรำมาตรฐานกับระบำมาตรฐานได้
๖. เห็นคุณค่าของเพลงระบำมาตรฐาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเป็นผู้ชมที่ดี

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๓๒๐๓ นาฏศิลป์ไทย ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ของเพลงร่ำวงมาตาฐาน ระบำมาตรฐาน ระบำสี่ภาค การแสดงสี่ภาค รู้ถึงความหมาย ขนบนิยมในการรำ เช่น เครื่องดนตรี การแต่งกาย การทำความเคารพก่อนรำ การร้องเพลงและฝึกปฏิบัติท่ารำของเพลงร่ำวงมาตาฐาน ระบำมาตรฐาน ระบำสี่ภาค การแสดงสี่ภาค โดยใช้ทักษะการสังเกต การฝึกปฏิบัติเดี่ยวและเป็นกลุ่ม โดยให้มีการฝึกปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง สามารถบอกท่ารำของแต่ละเพลงได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะกระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล การแสวงหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษา ฝึกปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมา ของเพลงร่ำวงมาตาฐาน ระบำมาตรฐาน ระบำสี่ภาค การแสดงสี่ภาค
๒. บอกความหมาย ที่มา ระบำสี่ภาค การแสดงสี่ภาค ของแต่ละชุดการแสดงได้
๓. บอกเครื่องแต่งกายของเพลงร่ำวงมาตาฐาน ระบำมาตรฐาน ระบำสี่ภาค การแสดงสี่ภาคได้
๔. สามารถรู้ถึงการนำไปแสดงในโอกาสต่างๆ
๕. สามารถแยกประเภทการร่ำวงมาตาฐาน ระบำมาตรฐาน และการแสดงสี่ภาคได้
๖. เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเป็นผู้ชมที่ดี

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๓๒๐๖ นาฏศิลป์ไทย ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ของเพลงร่ำวงมาตาฐาน ระบำมาตรฐาน ระบำสี่ภาค การแสดงสี่ภาค รู้ถึงความหมาย ขนบนิยมในการรำ เช่น เครื่องดนตรี การแต่งกาย การทำความเคารพก่อนรำ การร้องเพลงและฝึกปฏิบัติท่ารำของเพลงร่ำวงมาตาฐาน ระบำมาตรฐาน ระบำสี่ภาค การแสดงสี่ภาค โดยใช้ทักษะการสังเกต การฝึกปฏิบัติเดี่ยวและเป็นกลุ่ม โดยให้มีการฝึกปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง สามารถบอกท่ารำของแต่ละเพลงได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะกระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล การแสวงหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษา ฝึกปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ร้องเพลงแต่ละเพลงร่ำวงมาตาฐาน
๒. ร้องเพลงระบำมาตรฐาน ระบำสี่ภาคได้
๓. ปฏิบัติท่ารำระบำสี่ภาค แต่ละชุดการแสดงได้
๔. บอกเครื่องแต่งกายของเพลงร่ำวงมาตาฐาน ระบำมาตรฐาน ระบำสี่ภาค การแสดงสี่ภาคได้
๕. สามารถรู้ถึงการนำไปแสดงในโอกาสต่างๆ
๖. สามารถแยกประเภทการร่ำวงมาตรฐาน ระบำมาตรฐาน และการแสดงสี่ภาคได้
๗. เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเป็นผู้ชมที่ดี

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
(รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การงานอาชีพ	รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
การงานอาชีพ	รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การงานอาชีพ	รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
การงานอาชีพ	รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การงานอาชีพ	รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
การงานอาชีพ	รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๑. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญ วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน บ้าน การดูแลรักษาความสะอาดการจัดและตกแต่งห้องต่างๆได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รู้จักดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกวิธี มีการวางแผน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งอาหารคาวหวานโดยยึดหลักความปลอดภัย และประหยัดค่าใช้จ่าย วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการการทำงานส่วนตัวและกระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในการทำพันธุ์ไม้แห้ง(ดีปลีขึ้นก)และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานการงานอาชีพตามความสนใจ ปฏิบัติทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอ

มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาในการทำงาน ตนเองและงานกลุ่ม ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญเสียสละ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ต่อการทำงานตามกระบวนการทำงาน ลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีเหตุผล นำเสนอผลงานและแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริตเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ได้เหมาะสมกับงานและอย่างถูกต้อง มีคุณธรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มองการณ์ไกลและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม. ๑/๑

ง ๒.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓

ง ๒.๑ ม. ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญ อธิบายความหมาย การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว ด้านการดูแลรักษาต้นไม้ การดูแลซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้าน การประดิษฐ์สิ่งของสำหรับจัดตกแต่งสวนรวมทั้งดูแลรักษาอย่างถูกต้องถูกวิธี เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างทางเลือกการประกอบอาชีพของตนเอง และวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการการทำงานส่วนตัวและกระบวนการกลุ่มในการทำงานอย่างมีเหตุผลด้วยความเสียสละและ **บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** ในการทำพันธุ์ไม้แห้งดีปลีขึ้นจากการเลือกอาชีพที่เหมาะสม การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน** โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานการงานอาชีพตามความสนใจ ปฏิบัติ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอ

มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาในการทำงานตนเองและงานกลุ่ม ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญเสียสละ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ต่อการทำงานตามกระบวนการทำงาน ลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีเหตุผล นำเสนอผลงานและแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ **เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริตเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ** **บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหามีเหตุผล มองการณ์ไกลและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม. ๑/๑

ง ๒.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓

ง ๒.๑ ม. ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว การจัดตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม ประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเศษวัสดุ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ งานเกษตร การเลี้ยงสัตว์ สามารถทำงานและการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพที่สนใจ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง **บูรณาการ** กับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในการทำพันธุ์ไม้แห้ง พืชชนิดต่างๆ การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้** แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานการงานอาชีพ ตามความสนใจ ปฏิบัติ ทดลอง สรุปรายงาน และนำเสนอ

วางแผนและปฏิบัติงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่มโดยใช้กระบวนการการทำงานที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติให้เกิดทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาการทำงาน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน การดำรงชีวิต เกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว รู้จักการจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม ประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเศษวัสดุ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ งานเกษตร การเลี้ยงสัตว์ และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ นำกระบวนการเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งของเครื่องใช้ ได้อย่างปลอดภัย และคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว สามารถจัดและตกแต่งบ้าน ดูแลรักษาและตกแต่งสวน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม ประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเศษวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น **บูรณาการ** กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ งานเกษตร การเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพได้

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒,

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒, ม ๒/๓ ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ปฏิบัติเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน กระบวนการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การจัดการ กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีขั้นตอน บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการทำพันธุ์ไม้แห้ง พืชชนิดต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การทำ การเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ โดยนำกระบวนการเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งของเครื่องใช้ ได้อย่างปลอดภัย และคุ้มค่า งานธุรกิจ การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาสถานการณ์แรงงาน ประกาศรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ การจัดการประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานการงานอาชีพตามความสนใจ ปฏิบัติ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอ

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มุ่งมั่นแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี มีเจตคติที่ดี การแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน **พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ มีจิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตสาธารณะ**

เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มุ่งมั่นแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเลือกอาชีพและให้ความสำคัญของการประกอบอาชีพ การสร้างอาชีพ โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒,

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒, ม ๒/๓ ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายความสำคัญ อภิปราย วิเคราะห์ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน ตลอดจนเข้าใจวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการทำงาน การจัดการจัดการงานบ้าน การประกอบอาหารสามารถทำงานและการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพที่สนใจ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การหางานด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมศึกษาความหมาย ความสำคัญ อภิปราย วิเคราะห์ เกี่ยวกับธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการขยายพันธุ์ไม้ศึกษา (ติปส์ขึ้นก) การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานการงานอาชีพตามความสนใจ ปฏิบัติ ทดลอง สรุปรายงาน และนำเสนอ

ขั้นตอนกระบวนการทำงาน การจัดการจัดการงานเกษตร และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประกอบธุรกิจสามารถทำงานและการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพที่สนใจ การหางานด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒ ง ๒.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๓/๓ , ง ๒.๑ ม ๓/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

วางแผนและปฏิบัติงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมายโดยใช้กระบวนการการทำงานที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการปฏิบัติให้เกิดทักษะกระบวนการแก้ปัญหาการทำงาน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการขยายพันธุ์ไม้ศึกษา (ดีปส์ขึ้นก) การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานการงานอาชีพตามความสนใจ ปฏิบัติ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอ

เพื่อเป็นแนวทางการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ที่ตนเองสนใจ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เห็นคุณค่าของการทำงาน มีกิจนิสัยในการทำงาน ทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ปลอดภัยและสะอาด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่นอดทน เอื้อเฟื้อ เสียสละ ใช้พลังงานทรัพยากร ตามธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าถูกวิธีและบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒ ง ๒.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๓/๓ , ง ๒.๑ ม ๓/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
(รายวิชาเพิ่มเติม เพาะเห็ด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เพาะเห็ด ๑	รหัส ง ๒๑๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
เพาะเห็ด ๒	รหัส ง ๒๑๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เพาะเห็ด ๓	รหัส ง ๒๒๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
เพาะเห็ด ๔	รหัส ง ๒๒๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เพาะเห็ด ๕	รหัส ง ๒๓๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
เพาะเห็ด ๖	รหัส ง ๒๓๒๐๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๑ เพาะเห็ด ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเห็ดนางฟ้า สรรพคุณ เห็ดนางฟ้า อธิบาย ความสำคัญ ประโยชน์ วงจรชีวิต และส่วนประกอบของเห็ดนางฟ้า

โดยบูรณาการในการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถผลิต และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุข ทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเห็ด ลักษณะเห็ดนางฟ้า
๒. การเจริญเติบโตของเห็ดวงจรชีวิตของเห็ดนางฟ้า
๓. การผลิตก้อนเห็ดเบื้องต้น
๔. คุณค่าทางโภชนาการ ปัจจัยในการเจริญเติบโต ส่วนประกอบลักษณะของเห็ดนางฟ้า การผลิตก้อนเห็ดเบื้องต้น
๕. การผลิตก้อนเห็ดเบื้องต้น

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๔ เพาะเห็ด ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ปฏิบัติการผลิตก้อนเห็ด วิธีการผสม ส่วนผสม อุปกรณ์การผลิตการบรรจุ การนั่งฆ่าเชื้อ การใส่เชื้อการบ่มเพาะก้อนเห็ด การเก็บรักษาก่อนเข้าโรงเรือน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุขทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ส่วนผสมในการเพาะเห็ด อุปกรณ์ในการเพาะเห็ดขั้นตอนการทำก้อนเห็ด
๒. การนั่งฆ่าเชื้อในก้อนเห็ด การใส่เชื้อการบ่มเพาะก้อนเห็ด
๓. การผลิตก้อนเห็ดเบื้องต้น
๔. วิธีการเก็บรักษาก่อนเข้าโรงเรือน การดูแล การผลิตก้อนเห็ดเบื้องต้น
๕. การผลิตก้อนเห็ดเบื้องต้น

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๑ เพาะเห็ด ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า การดูแลรักษา การเปิดดอก การเก็บผลผลิต ทำความสะอาดก้อนเห็ด ขนาดและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดนางฟ้า และการวางแผนการผลิต

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำ ความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และ สามารถนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีสันติสุขทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. การเพาะเลี้ยงก้อนเห็ดวิธีการเปิดดอกเห็ด
๒. วิธีการดูแล การเก็บผลผลิต
๓. การผลิตก้อนเห็ดเพื่ออาชีพ
๔. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต วิธีการทำความสะอาดก้อนเห็ด
๕. การวางแผนการผลิต ทักษะที่ดีต่อการเรียนรู้การเพาะเห็ด นางฟ้า
๖. การผลิตก้อนเห็ดเพื่ออาชีพ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๔ เพาะเห็ด ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

การดูแลผลผลิตที่ให้ผลผลิตต่อก่อนสูง การจำหน่าย การแปรรูปผลผลิต การเรียนรู้ต่อยอด เพื่อการเพิ่มผลผลิต ที่คุ้มค่าต่อการลงทุน การใช้ประโยชน์จากก้อนเห็ดที่หมดอายุด้วยการผลิตเป็นปุ๋ยหมัก มีทักษะที่ดีต่อการเรียนรู้การเพาะเห็ด เพื่อนำไปสู่อาชีพต่อไปได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุขทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. การดูแลผลผลิต การจำหน่ายผลผลิต การเพิ่มผลผลิต
๒. ประโยชน์จากก้อนเห็ด การแปรรูป
๓. การผลิตก้อนเห็ดเพื่ออาชีพ
๔. การพัฒนาเพิ่มผลผลิต
๕. การบรรจุ การเก็บรักษาผลผลิต
๖. การผลิตก้อนเห็ดเพื่ออาชีพ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๑ เพาะเห็ด ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเห็ดป่าล้มสำรวจ สังเกต อธิบาย ความสำคัญ ประโยชน์ วงจรชีวิตของเห็ดป่าล้ม การเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเพาะเห็ดป่าล้ม ได้รู้ความสำคัญในการผลิตเห็ดป่าล้มและเป็นอาชีพเสริมของชุมชนได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุขทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเห็ดชนิดอื่นๆ
๒. วงจรชีวิต คุณค่าทางโภชนาการ การเจริญเติบโตส่วนประกอบและลักษณะของเห็ดป่าล้ม
๓. การผลิตก้อนเห็ดเพื่ออาชีพ
๔. การผลิต การป้องกันศัตรู การดูแลการเก็บผลผลิตเห็ดป่าล้ม
๕. การผลิตก้อนเห็ดเพื่อความเป็นเลิศ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๔ เพาะเห็ด ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

วิธีการผลิตเห็ดปลวก การดูแล การเก็บผลผลิตการจำหน่าย ส่งเสริมสนับสนุนการรับประทานเห็ด ในชุมชนการเรียนรู้ต่อยอด การเพิ่มผลผลิต

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำ ความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีสันติสุขทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถบอกวิธีการผลิตเห็ดปลวกเห็ดปลวกได้
๒. บอกวิธีการการดูแลการ เก็บผลผลิตและการจำหน่าย ได้
๓. บอกวิธีการส่งเสริมสนับสนุนการรับประทานเห็ดในที่มีและสามารถผลิตเองได้ในท้องถิ่น
๔. สามารถเรียนรู้และต่อยอด การเพิ่มผลผลิต การนำวัสดุเหลือใช้มาผลิตปุ๋ยหมัก
๕. สามารถบอกเมนูอาหารพื้นบ้านที่ทำจากเห็ดปลวก ได้
๖. บอกวิธีการแปรรูปเห็ดปลวกเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
(รายวิชาเพิ่มเติม อาหารไทย)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

อาหารไทย ๑	รหัส ง ๒๑๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
อาหารไทย ๒	รหัส ง ๒๑๒๐๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

อาหารไทย ๓	รหัส ง ๒๒๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
อาหารไทย ๔	รหัส ง ๒๒๒๐๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

อาหารไทย ๕	รหัส ง ๒๓๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
อาหารไทย ๖	รหัส ง ๒๓๒๐๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๒ อาหารไทย ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของอาหารไทย ประเภทของเครื่องใช้ในครัว ชนิดและประเภทของอาหารไทย ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์และเครื่องใช้ในครัว การจัดการอาหารสำหรับครอบครัวรวมทั้งคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เรียนรู้การจัดเตรียมและเลือกวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารแต่ละประเภท วิเคราะห์และเลือกใช้ภาชนะ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหารไทย การเก็บรักษาภาชนะ เครื่องใช้ และวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย เพื่อให้เกิดสุขลักษณะในการประกอบอาหาร รวมทั้งแนวทางการวางแผนจัดการอาหารที่มีประโยชน์และสร้างความพึงพอใจให้แก่สมาชิกในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการเลือกและใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องใช้แต่ละประเภทในการประกอบอาหารไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย ตลอดจนการดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ ปฏิบัติการเตรียมและประกอบอาหารไทยแต่ละชนิดและแต่ละประเภทให้น่ารับประทาน และมีรสชาติที่อร่อย ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อแสวงหาความรู้ วางแผนการจัดการอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสมและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการประกอบอาหารไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารไทยและประเภทของเครื่องใช้ในการประกอบอาหารไทยอย่างถูกต้องและปลอดภัย มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญในการเตรียมและการประกอบอาหารไทย สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผนการจัดการอาหาร แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมและการประกอบอาหารแต่ละประเภท และการดูแลเครื่องใช้ได้อย่างถูกสุขลักษณะ สามารถตัดสินใจเลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติจนเกิดทักษะในการเตรียมและประกอบอาหารอย่างเห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในอาหารประจำชาติของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามัคคีผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญและวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้แต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย

๒. ผู้เรียนอธิบายสุขลักษณะในการประกอบอาหารและวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆ อย่างถูกต้อง

๓. ผู้เรียนอธิบายลักษณะสำคัญของอาหารไทยแต่ละชนิดและแต่ละประเภท พร้อมทั้งขั้นตอนในการเตรียมและประกอบอาหารไทยแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง ด้วยความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์อาหารประจำชาติของไทย

๔. ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกและใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้แต่ละประเภทในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย รวมทั้งการเตรียมและดูแลรักษาสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆ เพื่อการประกอบอาหารไทยได้อย่างถูกสุขลักษณะ

๕. ผู้เรียนมีทักษะในการเตรียมและประกอบอาหารแต่ละชนิดและแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ น่ารับประทาน มีรสชาติที่อร่อย และคงลักษณะที่โดดเด่นของอาหารไทยแต่ละประเภทได้

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ คิดวางแผนเลือกและปฏิบัติการประกอบอาหารไทยที่มีประโยชน์และสร้างความพึงพอใจให้แก่สมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจิตสำนึกแห่งความรับผิดชอบต่อผู้บริโภค เห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจในอาหารประจำชาติของไทย

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๕ อาหารไทย ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการประกอบอาหารไทยแต่ละประเภท และจากวัตถุดิบที่แตกต่าง ได้แก่ เนื้อสัตว์ สัตว์ปีก สัตว์น้ำ ไข่ ผัก เป็นต้น ศึกษาเทคนิคการสงวนคุณค่า และสีสันทของอาหาร ศึกษาคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปฏิกิริยาทางเคมีที่มีผลต่อการประกอบอาหาร มีวิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์ สรุปสาเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการเตรียมและการประกอบอาหาร ได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการเลือกวัตถุดิบหลักในการประกอบอาหาร ได้แก่ ผัก ไข่และผลิตภัณฑ์ไข่ และเนื้อสัตว์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการเตรียมและประกอบอาหารไทยจากวัตถุดิบที่แตกต่างกันได้อย่างมีอาชีพ เพื่อให้อาหารคงคุณค่าทางโภชนาการ มีสีสันทน่ารับประทาน และมีรสชาติที่อร่อย มีทักษะในการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคในการประกอบอาหารจากวัตถุดิบที่แตกต่างกัน เทคนิคการสงวนคุณค่า และสีสันทของอาหารให้สวยงามและน่ารับประทาน มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญเกี่ยวกับวัตถุดิบในการประกอบอาหารจากวัตถุดิบต่างประเภท สามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการใช้วัตถุดิบในการปรุงอาหารที่แตกต่างกัน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะในการประกอบอาหาร มองเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาหารไทย ด้วยจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน สามารถคิดวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และออกแบบแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเตรียมและการประกอบอาหาร

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับเทคนิคการเลือกซื้อวัตถุดิบประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนอธิบายเทคนิคการเตรียมและการประกอบอาหารจากวัตถุดิบที่แตกต่างกัน รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในกระบวนการประกอบอาหาร และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคการเลือกซื้อวัตถุดิบประเภทต่างๆ ได้อย่างมีอาชีพ
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคการเตรียม และการประกอบอาหารไทยที่มีวัตถุดิบแตกต่างกัน เพื่อให้ได้อาหารที่สวยงาม น่ารับประทาน และมีรสชาติที่อร่อย
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาหารไทย ด้วยจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๒ อาหารไทย ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของขนมไทย ความรู้เบื้องต้นในการประกอบขนมไทย เช่น การชั่งตวง ประเภทของวัตถุดิบ การเลือกวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมและประกอบขนมไทยแต่ละประเภท เป็นต้น คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เรียนรู้เทคนิคในการประกอบขนมไทยจากวัตถุดิบที่แตกต่างกัน และศึกษาขนมไทยในงานพิธีต่างๆ

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการเลือกและใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องใช้ในการประกอบขนมไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เลือกใช้วัตถุดิบ เครื่องปรุงรส สี และกลิ่น เพื่อการประกอบขนมไทยแต่ละประเภทได้อย่างมีอาชีพ เพื่อให้ขนมไทยมีสีสันน่ารับประทาน และมีรสชาติอร่อย ประยุกต์ใช้เทคนิคในการประกอบขนมไทยเพื่อพิธีมงคลของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแสดงเอกลักษณ์ของขนมไทย มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแสวงหาความรู้ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการทำโครงการงานขนมไทยได้อย่างสร้างสรรค์ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขนมไทย คติวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกใช้วัตถุดิบและอุปกรณ์ในการประกอบขนมไทยแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการประกอบขนมไทยแต่ละประเภท สามารถวางแผน ออกแบบ และปฏิบัติการทำขนมไทยจนเกิดทักษะและความเชี่ยวชาญ เห็นคุณค่า และความสำคัญของประเพณี วัฒนธรรมของไทยที่มีต่อขนมไทย มีเจตคติที่ดี มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทยในการประกอบขนมไทย มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามัคคีจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายความเป็นมา หลักการและกระบวนการเลือกและใช้วัตถุดิบขนมไทยแต่ละประเภท และอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำขนมไทยได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนมีทักษะการเลือกและใช้วัตถุดิบสำคัญในการประกอบขนมไทยแต่ละประเภท และการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการทำขนมไทยได้อย่างชำนาญ

๓. ผู้เรียนมีทักษะประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการทำขนมไทยที่มีวัตถุดิบที่แตกต่างกันด้วยกรรมวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้มีความโดดเด่นในรสชาติและลักษณะสำคัญของขนมไทยแต่ละประเภท

๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการประกอบขนมไทยแต่ละประเภท และขนมไทยสำหรับพิธีมงคลต่างๆ ได้อย่างชำนาญ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติ

๕. ผู้เรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเพณีและวัฒนธรรมไทยกับขนมไทย ด้วยจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในประเพณี และศิลปวัฒนธรรมไทย

๖. ผู้เรียนมีทักษะประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขนมไทยเพื่อวางแผนและออกแบบขนมไทยได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม

๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบขนมไทย ด้วยจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๕ อาหารไทย ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และปัจจัยทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อเอกลักษณ์ของอาหารไทยในแต่ละภาค อาหารไทยในวรรณคดี และประวัติศาสตร์ครัวไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ หลักการเตรียมและการประกอบอาหารไทยที่มีความโดดเด่นในแต่ละภาค ส่วนประกอบของอาหาร และการปรุงรสชาติที่แตกต่างกันในแต่ละภาค ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาหารไทยแต่ละภาคกับสังคม ประเพณีและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมไทยกับอาหารไทยต้นตำรับในวรรณคดี คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาความสามารถในการประกอบอาหารไทยอย่างมืออาชีพ

โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละสมัยของชาติไทย พร้อมทั้งร่วมอภิปรายความโดดเด่นและเอกลักษณ์ของอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละยุคสมัยได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละยุคสมัยได้อย่างมืออาชีพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการแสวงหาความรู้ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการทำโครงการอาหารไทยในวรรณคดีได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละสมัยของชาติไทย มีความรู้คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหารไทยที่โดดเด่นในแต่ละภาคและในแต่ละยุคสมัย สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละยุคสมัย สามารถคิดสร้างสรรค์ ออกแบบอาหารตามลักษณะความโดดเด่นของอาหารแต่ละภาคและแต่ละยุคสมัย ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะในการประกอบอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละยุคสมัย เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อประเพณี วัฒนธรรมของไทยและของแต่ละภาค รู้ เข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในแต่ละภาค มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามัคคีจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบขยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมและประเพณีที่มีต่ออาหารไทยแต่ละภาค ตลอดจนอธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างของอาหารไทยแต่ละภาค ผ่านกระบวนการกลุ่มในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติในการประกอบอาหารไทยให้มีความโดดเด่นในเอกลักษณ์ของรสชาติและรูปลักษณะของอาหารไทยแต่ละภาคได้อย่างชำนาญ เพื่อการประกอบอาชีพด้านอาหารไทยอย่างมืออาชีพ
๓. ผู้เรียนอธิบายประวัติ ความเป็นมาของอาหารไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนอธิบายความโดดเด่นของอาหารไทยในแต่ละสมัยได้อย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอาหารไทยกับภูมิปัญญาและประเพณีดั้งเดิมของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๕. ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติในการประกอบอาหารไทยที่ถูกกล่าวถึงในวรรณคดีได้อย่างมืออาชีพ มีความโดดเด่นในเอกลักษณ์ความเป็นไทย มีรสชาติที่อร่อยและน่ารับประทาน เพื่อการประกอบอาชีพด้านอาหารไทยอย่างภาคภูมิใจ
๖. ผู้เรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ วางแผนออกแบบ และดำเนินการทำโครงการอาหารไทยในวรรณคดีได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาหารไทย ด้วยจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๒ อาหารไทย ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ภูมิปัญญาไทยในการใช้พืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศในการประกอบอาหาร หลักการนำพืชผักสมุนไพรและเครื่องเทศมาใช้ในการปรุงอาหารไทย ประโยชน์ที่ได้รับจากพืชผักสมุนไพรและเครื่องเทศ สรรพคุณทางยาของสมุนไพรไทย คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง การเตรียมและประกอบอาหารไทยโดยการใช้พืชผัก สมุนไพรไทยและเครื่องเทศเป็นส่วนประกอบ เรียนรู้หลักโภชนาการของอาหารวิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการของอาหารไทยที่มีผลต่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพของผู้บริโภค คัดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์เพื่อออกแบบรายการอาหารเพื่อสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการเลือกและใช้พืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศ และวัตถุดิบอื่นๆ ในการประกอบอาหารไทยให้คงคุณค่าทางโภชนาการ และมีรสชาติที่อร่อย เพื่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพของผู้บริโภค ใช้กระบวนการกลุ่มในการแสวงหาความรู้ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการทำโครงการอาหารไทยเพื่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศ และคุณประโยชน์ของภูมิปัญญาไทยในการนำพืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศมาใช้ในการประกอบอาหาร มีความรู้คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญ มีทักษะในการปฏิบัติการประกอบอาหารไทยที่มีส่วนประกอบของพืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศ และวัตถุดิบอื่นๆ ให้มีคุณค่าทางโภชนาการเพื่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีอาชีพ มีทักษะการวิเคราะห์คุณค่าของอาหารไทย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบอาหารไทยที่มีคุณค่าทางโภชนาการเพื่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพ เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อพืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศในการประกอบอาหารไทยเพื่อสุขภาพ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายสรรพคุณและประโยชน์ของพืชผักสมุนไพรไทยและเครื่องเทศที่นำมาประกอบอาหารไทยได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกและใช้พืชผักสมุนไพรและเครื่องเทศ ตลอดจนวัตถุดิบอื่นๆ ในการประกอบอาหารได้อย่างเหมาะสม ให้คงคุณค่าทางโภชนาการเพื่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพ และมีรสชาติที่อร่อย
๓. ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติในการเตรียมและประกอบอาหารไทยที่มีประโยชน์ในการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพของผู้บริโภคได้อย่างมีอาชีพ
๔. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ วางแผนออกแบบ และดำเนินการทำโครงการอาหารไทยเพื่อสุขภาพได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาหารไทย ด้วยจิตสำนึกรักเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๕ อาหารไทย ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการถนอมอาหาร คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สาเหตุของการบูดเสียของอาหาร ศึกษาและออกแบบวิธีการถนอมอาหารที่หลากหลาย เรียนรู้และออกแบบวิธีการดัดแปลงอาหารคาวและหวานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการบริโภคในครัวเรือนและเป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือนโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิคในการปฏิบัติการถนอมอาหารด้วยกรรมวิธีที่หลากหลาย และดัดแปลงอาหารเหลือใช้ได้อย่างมีอาชีพ เพื่อให้เป็นอาหารที่น่ารับประทาน มีรสชาติอร่อย และคงคุณค่าทางโภชนาการ ใช้กระบวนการกลุ่มในการแสวงหาความรู้ วางแผนออกแบบ และดำเนินการทำโครงการอาหารเหลือใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการประกอบอาชีพด้านอาหารไทยอย่างมีอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการถนอมอาหาร และการดัดแปลงอาหารเหลือใช้ มีความรู้คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการถนอมอาหาร สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการบูดเสียของอาหารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางป้องกันและแก้ไข มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบอาหารเหลือใช้ ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรมทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน เรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และขั้นตอนของการถนอมอาหารด้วยกรรมวิธีต่างๆ ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของอาหารได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติในการถนอมอาหารด้วยกรรมวิธีที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๓. ผู้เรียนอธิบายแนวทางการนำอาหารเหลือใช้มาดัดแปลงเป็นอาหารใหม่ที่สามารถรับประทานได้ มีรสชาติอร่อย และคงคุณค่าทางโภชนาการ
๔. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการดัดแปลงอาหารเหลือใช้มาประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๕. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ วางแผนออกแบบ และดำเนินการทำโครงการได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาหารไทย ด้วยจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชาเพิ่มเติม (ตัดผมชาย)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ตัดผมชาย ๑	รหัส ง ๒๑๒๐๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ตัดผมชาย ๒	รหัส ง ๒๑๒๐๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ตัดผมชาย ๓	รหัส ง ๒๒๒๐๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ตัดผมชาย ๔	รหัส ง ๒๒๒๐๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัดผมชาย ๕	รหัส ง ๒๓๒๐๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ตัดผมชาย ๖	รหัส ง ๒๓๒๐๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๓ ตัดผมชาย ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตัดผมชาย การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการตัดผม มุ่งเน้นความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของการเป็นช่างตัดผม การรู้จักดูแลรักษาอุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆที่เกี่ยวข้อง เรียนรู้ลักษณะของเส้นผม และความแตกต่าง สามารถเปรียบเทียบเส้นผมที่ต่างกัน อีกทั้งสามารถวิเคราะห์ศีรษะของแต่ละคนได้ เพื่อนำไปออกแบบทรงผมในลักษณะต่างๆ

โดยใช้ทักษะ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการตัดผมชาย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุข บูรณาการเข้ากับการงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล อธิบายความสำคัญ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตัดผมชาย
๒. ผู้เรียนรู้จักชนิดของอุปกรณ์ และเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการตัดผมชายได้
๓. ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการกับการตัดผมชายได้
๔. ผู้เรียนเข้าใจ และรู้วิธีการในการดูแลรักษาอุปกรณ์ตัดผมชายได้
๕. ผู้เรียนมีความรู้ เปรียบเทียบ แยกแยะ ลักษณะของเส้นผมแต่ละบุคคล
๖. ผู้เรียนสามารถออกแบบทรงผมในลักษณะต่างๆได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๖ ตัดผมชาย ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติในการใช้งานปัตตาเลี่ยน การใช้ของหวีเบอร์รองตัดผม วิธีการใช้งานเกี่ยวกับกรรไกรตัด กรรไกรฟันปลา อีกทั้งการเชื่อมผมระหว่างปัตตาเลี่ยนกับปัตตาเลี่ยนด้วยหวีเบอร์ต่างๆ และการเชื่อมผมระหว่างกรรไกรกับกรรไกรด้วยกัน

โดยใช้ทักษะ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการตัดผมชาย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุข บุรณาการเข้ากับการงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานปัตตาเลี่ยนได้
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้หวีเบอร์ขนาดต่างๆ สำหรับรองตัดผมชายได้
๓. ผู้เรียนมีทักษะใช้งานกรรไกรในการตัดผมชายได้
๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานกรรไกรฟันปลาในการตัดผมชายได้
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการเชื่อมผมระหว่างปัตตาเลี่ยนในการตัดผมชายได้
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการเชื่อมผมระหว่างกรรไกรในการตัดผมชายได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๓ ตัดผมชาย ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เรียนรู้ พัฒนาทักษะ ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะการเก็บเหลื่อมทรงผม การเก็บจ่อหน้า การกันขอบทรงผม และฝึกทักษะการใช้งานปัตตาเลี่ยน อีกทั้งมีทักษะในการใช้หวีบาเบอร์รองตัดในการตัดผมชาย

โดยใช้ทักษะ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการตัดผมชาย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุข บูรณาการเข้ากับการงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีทักษะการเก็บแต่งเหลื่อมทรงผมชายได้
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเก็บแต่งจ่อหน้าทรงผมของทรงผมชายได้
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการกันขอบทรงผมของทรงผมชายได้
๔. ผู้เรียนสามารถลงมือฝึกปฏิบัติทักษะในการใช้งานปัตตาเลี่ยนเพื่อตัดผมชายได้
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกใช้หวีบาเบอร์รองตัดสำหรับตัดผมชายได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๖ ตัดผมชาย ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ฝึกทักษะ ด้วยการลงมือปฏิบัติ ในด้านการใช้งานกรรไกรตัด ฝึกทักษะการใช้งานกรรไกรฟันปลา ฝึกทักษะการเชื่อมระหว่างปัตตาเลี่ยน และการใช้เชื่อมผมระหว่างกรรไกรด้วยกัน

โดยใช้ทักษะ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการตัดผมชาย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุข บุรณาการเข้ากับการงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถลงมือฝึกทักษะการใช้งานกรรไกรตัดในการตัดผมชายได้
๒. ผู้เรียนสามารถลงมือฝึกทักษะการใช้งานกรรไกรฟันปลาในการตัดผมชายได้
๓. ผู้เรียนสามารถลงมือฝึกทักษะการเชื่อมระหว่างปัตตาเลี่ยนในการตัดผมชายได้
๔. ผู้เรียนสามารถลงมือฝึกทักษะการเชื่อมผมระหว่างกรรไกรในการตัดผมชายได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๓ ตัดผมชาย ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ฝึกทักษะ ด้วยการลงมือปฏิบัติ ในการเก็บเหลื่อมทรงผม ฝึกทักษะการเก็บจอยน์ การกันขอบทรงผม และสอนทักษะในขั้นตอนการตัดผมทรงนักเรียนชาย และฝึกทักษะการตัดผมทรงนักเรียนชาย

โดยใช้ทักษะ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการตัดผมชาย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุข บุรณาการเข้ากับการงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถลงมือฝึกทักษะการเก็บเหลื่อมทรงผมชายได้
๒. ผู้เรียนสามารถลงมือฝึกทักษะการการเก็บจอยน์ทรงผมชายได้
๓. ผู้เรียนสามารถลงมือฝึกทักษะการกันขอบทรงผมชายได้
๔. ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะในขั้นตอนการตัดผมทรงนักเรียนชายได้
๕. ผู้เรียนสามารถลงมือฝึกทักษะขั้นตอนการตัดผมทรงนักเรียนชายได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๖ ตัดผมชาย ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ทดสอบการตัดผมทรงนักเรียนชาย เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการรองทรงสูงสั้น ทดสอบการตัดผมทรงสูงสั้น เรียนรู้อุปกรณ์ และวิธีการ พร้อมทั้งเทคนิคการสระผมเป่าผมหลังการตัด และทำการทดสอบรายบุคคลด้วยการลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการที่เป็นลูกค้าที่มาใช้บริการ

โดยใช้ทักษะ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการตัดผมชาย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุข บุรณาการเข้ากับการงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถทดสอบการตัดผมทรงนักเรียนชายได้
๒. ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะขั้นตอนการรองทรงสูงสั้นได้
๓. ผู้เรียนสามารถทดสอบการตัดผมทรงสูงสั้นได้
๔. ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ วิธีการ และเทคนิคการสระผม เป่าผมการตัดผมชายได้
๕. ผู้เรียนสามารถทดสอบการตัดผมรายบุคคล ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงได้
๖. ผู้เรียนรู้และเข้าใจในจรรยาบรรณต่อตนเอง และผู้รับบริการ ในการตัดผมชายได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาษาอังกฤษ	รหัส ๑๒๑๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษ	รหัส ๑๒๑๑๐๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาอังกฤษ	รหัส ๑๒๒๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษ	รหัส ๑๒๒๑๐๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาอังกฤษ	รหัส ๑๒๓๑๐๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษ	รหัส ๑๒๓๑๐๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๑. สวนพฤษภาคมโรงเรียน
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น เรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจและวัฒนธรรมท้องถิ่น ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้ารวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สื่อสารด้วยภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จำลอง อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจ การใช้ภาษาสื่อสารเกี่ยวกับพีชศึกษาในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นำเสนอ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๑/๓

ต ๑.๒ ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปลักษณะสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น เรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจและวัฒนธรรมท้องถิ่น ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บท สนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้ารวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ต่างๆทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม สื่อสารด้วยภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จำลอง อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ สืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจ การใช้ภาษาสื่อสาร เกี่ยวกับพืชศึกษาในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นำเสนอ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๑/๓

ต ๑.๒ ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๐๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง ตำนาน คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกรหัสข้อ สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าวเหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สืบค้น รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ในห้องเรียน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะรวมทั้งการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาอังกฤษตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอโดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๒/๓

ต ๑.๒ ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง ตำนาน คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกรหัสข้อ สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าวเหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สืบค้น รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ในห้องเรียน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาอังกฤษตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอโดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๒/๓

ต ๑.๒ ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย พูดและเขียน ตอบรับและปฏิเสธ เพื่อแสดงความต้องการ การเสนอแนะให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดสนทนา เลือกรับใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น เลือกรับ และเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ข้อมูล ข้อเท็จจริง และนำเสนอด้วยการพูดและเขียนเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างต่อเนื่อง อธิบาย เปรียบเทียบ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับวัฒนธรรมของไทย จัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ อย่างสุภาพเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะรวมทั้งการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาอังกฤษตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอโดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๓/๓

ต ๑.๒ ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย พูดและเขียน ตอบรับและปฏิเสธ เพื่อแสดงความต้องการ การเสนอแนะให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดสนทนา เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น เลือก ระบุ และเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ข้อมูล ข้อเท็จจริง และนำเสนอด้วยการพูดและเขียนเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างต่อเนื่อง อธิบาย เปรียบเทียบ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของไทย จัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจอย่างสุภาพเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะรวมทั้งการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาอังกฤษตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอโดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล และการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๓/๓

ต ๑.๒ ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑

ภาษาจีน ๑	รหัส จ ๒๑๒๐๑	๒ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาจีน ๒	รหัส จ ๒๑๒๐๒	๒ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒

ภาษาจีน ๓	รหัส จ ๒๒๒๐๑	๒ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาจีน ๔	รหัส จ ๒๒๒๐๒	๒ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

ภาษาจีน ๕	รหัส จ ๒๓๒๐๑	๒ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาจีน ๖	รหัส จ ๒๓๒๐๒	๒ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง อ่านออกเสียง คำ วลี ข้อความนิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ประโยคหรือข้อความบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่านทั้งที่เป็น ความเรียงและไม่ใช้ความเรียง เป็นถ้อยคำของตนเองหรือในรูปแบบอื่นๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง การเขียนคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน จบใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์สำคัญ ต่างๆ ขว้าวหรือเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาจีน สามารถนำไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยง กับกลุ่มสาระอื่น จัดด้านการเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นคำศัพท์ภาษาจีนในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาจีนตาม ความสนใจ ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของภาษาจีน นำประสบการณ์ทักษะ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
๒. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๓. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
๔. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
๕. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆของจีน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง อ่านออกเสียง คำ วลี ข้อความนิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ประโยคหรือข้อความบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่านทั้งที่เป็น ความเรียงและไม่ใช้ความเรียง เป็นถ้อยคำของตนเองหรือในรูปแบบอื่นๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง การเขียนคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน จบใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์สำคัญ ต่างๆ ขว้าวหรือเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาจีน สามารถนำไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยง กับกลุ่มสาระอื่น จัดด้านการเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นคำศัพท์ภาษาจีนในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาจีนตามความสนใจ ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของภาษาจีน นำประสบการณ์ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
๒. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๓. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
๔. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
๕. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆของจีน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๒๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง อ่านออกเสียง คำ วลี ข้อความนิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ประโยคหรือข้อความบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่านทั้งที่เป็น ความเรียงและไม่ใช้ความเรียง เป็นถ้อยคำของตนเองหรือในรูปแบบอื่นๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง การเขียนคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน จบใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์สำคัญ ต่างๆ ขว้าวหรือเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาจีน สามารถนำไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยง กับกลุ่มสาระอื่น จัดด้านการเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นคำศัพท์ภาษาจีนในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาจีนตาม ความสนใจ ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของภาษาจีน นำประสบการณ์ทักษะ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
๒. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๓. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
๔. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
๕. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆของจีน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง อ่านออกเสียง คำ วลี ข้อความนิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ประโยคหรือข้อความบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่านทั้งที่เป็น ความเรียงและไม่ใช่ความเรียง เป็นถ้อยคำของตนเองหรือในรูปแบบอื่นๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง การเขียนคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน จบใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์สำคัญ ต่างๆ ขว้าวหรือเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาจีน สามารถนำไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยง กับกลุ่มสาระอื่น จัดด้านการเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นคำศัพท์ภาษาจีนในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาจีนตาม ความสนใจ ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของภาษาจีน นำประสบการณ์ทักษะ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
๒. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๓. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
๔. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
๕. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆของจีน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง อ่านออกเสียง คำ วลี ข้อความนิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ประโยคหรือข้อความบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่านทั้งที่เป็น ความเรียงและไม่ใช้ความเรียง เป็นถ้อยคำของตนเองหรือในรูปแบบอื่นๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง การเขียนคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน จบใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์สำคัญ ต่างๆ ขว้าวหรือเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาจีน สามารถนำไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยง กับกลุ่มสาระอื่น จัดด้านการเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นคำศัพท์ภาษาจีนในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาจีนตาม ความสนใจ ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของภาษาจีน นำประสบการณ์ทักษะ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
๒. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๓. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
๔. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
๕. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆของจีน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง อ่านออกเสียง คำ วลี ข้อความนิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ประโยคหรือข้อความบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่านทั้งที่เป็น ความเรียงและไม่ใช้ความเรียง เป็นถ้อยคำของตนเองหรือในรูปแบบอื่นๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง การเขียนคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน จบใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์สำคัญ ต่างๆ ขว้าวหรือเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาจีน สามารถนำไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยง กับกลุ่มสาระอื่น จัดด้านการเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นคำศัพท์ภาษาจีนในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาจีนตาม ความสนใจ ทดลองสรุปรายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของภาษาจีน นำประสบการณ์ทักษะ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
๒. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๓. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
๔. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
๕. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆของจีน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ๒๑๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ๒๑๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ๒๒๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ๒๒๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ๒๓๒๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ๒๓๒๐๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอให้บริการและความต้องการ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น เช่น การขอบคุณ การอวยพร การชื่นชม การแสดงความยินดี การขอโทษ ในวาระต่างๆ โดยใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นำเสนอข้อมูล จากสื่อประเภทต่างๆ เรื่องราวสั้นๆ กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ สรุปความคิดเห็น แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง รู้ความเป็นมาของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วันสำคัญ เทศกาล และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟังและการพูด ตามสถานการณ์ต่างๆ ฝึกพูดโต้ตอบในการนำเสนอข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ กิจกรรมประจำวัน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เรื่องราวสั้นๆ พร้อมทั้งออกเสียงเปรียบเทียบความแตกต่างของคำวลี ประโยคง่ายๆ ระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
๒. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
๓. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
๔. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
๕. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๖. บอกความเป็นมาของวันสำคัญ เทศกาลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๗. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๘. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูลการถามทาง การนัดหมาย การซื้อของและการต่อรองราคา สนวน พุทธศาสตร์โรงเรียน และเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอ ให้บริการและความต้องการ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น เช่น ความรู้สึก รวมทั้งการเล่าเหตุการณ์และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟังและการพูด ตามสถานการณ์ต่างๆ ฝึกพูดโต้ตอบในการนำเสนอข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ กิจกรรมประจำวัน เรื่องราวสั้นๆ พร้อมทั้งออกเสียงเปรียบเทียบความแตกต่างของคำวลี ประโยคง่ายๆ ระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษา มีความรู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
๒. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
๓. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
๔. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
๕. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๖. เล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๗. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๘. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอให้บริการและความต้องการ สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น สถานการณ์ในครอบครัว โรงเรียนสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร โรงแรม โรงพยาบาล โดยใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นำเสนอข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ เรื่องราวสั้นๆ กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ ต่างๆ สรุปความคิดเห็น แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

โดยฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟังและการพูด ฝึกใช้ภาษาในการขอ การนำเสนอข้อมูล ฝึกพูดโต้ตอบในการแสดงความคิดเห็น เหตุการณ์ ประสบการณ์ บทละครสั้นๆ การอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษามีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
๒. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
๓. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
๔. พูดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
๕. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๖. เล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๗. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๘. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอให้บริการและความต้องการ สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ชีวิตและการทำงาน อาชีพต่างๆ การนำเสนอข้อมูลบุคคล โดยใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **นำเสนอข้อมูล จากสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสื่อประเภทต่างๆ** เรื่องราวสั้นๆ กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ ต่างๆ สรุปความคิดเห็น แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

โดยฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟังและการพูด ฝึกใช้ภาษาในการขอ การนำเสนอข้อมูล ฝึกพูดโต้ตอบในการแสดงความคิดเห็น เหตุการณ์ ประสบการณ์ บทละครสั้นๆ การอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษามีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง **รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน**

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
๒. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
๓. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
๔. พูด บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
๕. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๖. แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวได้
๗. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๘. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอให้บริการและความต้องการ สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การดูแลสุขภาพ ร่างกาย อาหารและเครื่องดื่ม การพักผ่อนในวันหยุด โดยใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **นำเสนอข้อมูล จากสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสื่อประเภทต่างๆ** เรื่องราวสั้นๆ กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ ต่างๆ สรุปความคิดเห็น แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

โดยฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟังและการพูด ฝึกใช้ภาษาในการขอ การนำเสนอข้อมูล ฝึกพูดโต้ตอบในการแสดงความคิดเห็น เหตุการณ์ ประสบการณ์ บทละครสั้นๆ การอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษามีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง **รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน**

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
๒. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
๓. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
๔. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
๕. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๖. เล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๗. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๘. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ใน รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอ ให้บริการ และความต้องการ สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การถามเวลา การถามทาง การซื้อขาย การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ภาษา ทำทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **นำเสนอข้อมูล จากสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสื่อประเภทต่างๆ** เรื่องราวสั้นๆ กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ ต่างๆ สรุปความคิดเห็น แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง

โดยการฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง และการพูด ฟังพูดโต้ตอบ สนทนา แสดงความคิดเห็น แสดงบทบาทสมมุติ การเสนอให้ความช่วยเหลือ การให้บริการผู้อื่น การให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบการทำงาน ฝึกใช้ภาษาที่ใช้ในการศึกษาต่อและอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ ในการพัฒนาตนเอง **รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน**

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
๒. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
๓. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
๔. พูดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
๕. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๖. เล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๗. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๘. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

คำอธิบาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีวินัย ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคมให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กำหนดแผนปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวโดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี/ระดับ เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมในแต่ละด้านแล้ว จะต้องระบุว่าจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านใด จำนวนกี่ชั่วโมง พร้อมทั้งจะต้องกำหนดรายละเอียดของแต่ละด้านให้ชัดเจนว่าควรมีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจะจัดทำเป็นรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมย่อยต่อไป

๕. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๖. ปฏิบัติตามแผนการการปฏิบัติกิจกรรมกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา)

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่า จะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมิไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติไม่ได้ “ห้าม” ทำหรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาศักยภาพบุคคลความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่กับการกระทำของตนเองทำให้มีความรู้ที่ชัดเจนและสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ตัวเองและท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารีด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกทั่วโลก และเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันดับ ๑ ในกิจกรรมของลูกเสือธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรรณาย่างยิ่งมีการในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การป็นเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือ ตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบเป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเองเกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคู่มิมีความต้องการการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดกิจกรรมชุมนุมตามความเหมาะสมกับบริบทและสภาพของโรงเรียนดังนี้

๑. จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความรู้ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เป็นกิจกรรมระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักใคร่ชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๓ ลักษณะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา หรือ ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลักษณะโครงการ กิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี เป็นกิจกรรมลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน

๑. กิจกรรมเขตบริการทำความดี
๒. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๓. กิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน
๔. กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕. กิจกรรมวิถีพุทธ
๖. กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย

ระดับการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ถอดรหัส และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้ มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อขยายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่าง มีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสาร ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และสื่อขยาย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบ ความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับท้องถิ่น เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที่ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ การตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ ๖๐ จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่าน สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ แนวการให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับดังแสดงในตาราง ดังนี้

๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๒ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและมีผลการประเมินผ่านทุกกิจกรรม

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น การประเมิน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะ พฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมิน ผลลัพธ์ สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและ ประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสม งาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการ วัดและ ประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่าง ก่อนเรียนและ หลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือ รายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะ ข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความ โปร่งใสสามารถตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษา

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ.(๒๕๕๕). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๕. กรุงเทพฯ : อักษรไทย,
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๕. กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.
กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๕๗,๒๙กันยายน).แนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมหลัก
๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑, ๘ มกราคม) แนวทางบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑, ๕ มกราคม) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
,๒๕๕๑.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๖๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๖๑). **เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรหลักเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑. (๒๕๖๒). **หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”**. นนทบุรี : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา ๔.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๖, ๒๓ มิถุนายน) **หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๔๓ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายสมฤทธิ์ เลียงประสิทธิ์ | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล |
| ๒. นางนุตระะห์ ชัยยะวิริยะ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๓. นางสาวจารุณี ลุนญา | ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๔. นายนิศร มัชรินทร์ | หัวหน้านักบริหารงานการศึกษา ระดับต้น |
| ๕. นางกัญญาณัฐ ใจตื่น | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางสาววิลาสินี บารา | นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางพิมพ์า همانเหล็ก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุวรรณี หลีบังสา | กรรมการ |
| ๔. นางจรัสศรี สุกแดง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม | กรรมการ |
| ๖. นางสาวมยุรี ศรีวัง | กรรมการ |
| ๗. นายสุชาติ กาธิกาล | กรรมการ |
| ๘. นางสาววลัยกร จันทเลิศ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนภาพร เพชรภักดี | กรรมการ |
| ๑๐. นายวิศรุต คำท่าคลอง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสุนทรณ์ เหมือนพรรณราย | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสุทามาศ มากมูล | กรรมการ |
| ๑๓. นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวเบญจภรณ์ พุทธะสุกะ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวแวชากียะห์ แวดอเลาะ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวฟาอีซะห์ เตะบัน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะบรรณาธิการ

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๒. นางจรัสศรี สุกแดง | วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๓. นางสาวฟาอีซะห์ เตะบัน | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร |

ผู้จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๒. นางจรัสศรี สุกแดง | วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| ๓. นางสาวฟาอีซะห์ เตะบัน | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร |