



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖
อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา๓๗ กำหนดให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด ให้สถานศึกษานำร่องรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้คณะกรรมการขับเคลื่อนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ

ดังนั้น โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องและได้จัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ข้อมูลหลักฐานจาก การปฏิบัติในระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อตรวจสอบประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบดังกล่าว เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล และผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

(นางสาวจารุณี ลุนญา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา๓๗ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการรายงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายโสภณ พุทธะสุกะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : nikompattanapang6@hotmail.com Website : WWW.npp6.ac.th สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล มีผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จำนวน ๑๙ คน ครู (ที่ไม่ใช่ข้าราชการครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จำนวน ๙ คน บุคลากรอื่น (ไม่ทำหน้าที่สอน) จำนวน ๖ คน

ผลการดำเนินงานระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (QM๑)

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตามนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning และใช้โครงงานฐานวิจัย (RDM) ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM๒)

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้ประชุมวางแผนร่วมกันกำหนดปฏิทินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทุกสัปดาห์ โดยการแบ่งกลุ่มตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนและเข้าร่วมสังเกตการสอนในระหว่างสัปดาห์ตามปฏิทิน ร่วมกันปรับกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันสะท้อนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เรื่องที่นำมาแลกเปลี่ยนเป็นส่วนใหญ่เป็นเรื่องของการจัดการเรียนการสอน และการปรับพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เป็นความร่วมมือร่วมใจกันทางวิชาการของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ การจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูนี้ทำให้ครูได้มีเวทีในการพูดคุย แลกเปลี่ยนแนวคิด ปรับปรุงการทำงานได้เห็นตัวอย่างหรือแบบอย่างที่ดีในการทำงาน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียน ทำให้การทำงานทุกอย่างในโรงเรียนสำเร็จราบรื่น

๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM๓)

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป

๑. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM๔)

โรงเรียนดำเนินการแบ่งฝ่ายงาน ๖ งาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน การอบรมพัฒนาศักยภาพ การประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การประกันคุณภาพภายใน คำสั่งมอบหมายงาน การติดตามโครงการ สรุปผลการดำเนินการตามโครงการต่างๆ การจัดบุคลากรปฏิบัติการสอนตามวิชาเอก หรือความถนัด มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีความกระตือรือร้น มีพลังที่จะพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการค้นพบความรู้ วิธีการงาน เทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานฐานวิจัย งานอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยครูสามเฝ้า ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ควรมีการจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับชั้นเรียนและผู้ปกครองด้วย ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตรงตามสาขา หรือเรื่องที่สนใจ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบการบริการอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการนิเทศภายใน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการพื้นที่นวัตกรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
■ คำนำ	ก
■ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
■ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
■ สารบัญ	ฉ
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
■ ข้อมูลทั่วไป	๑
■ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
■ ข้อมูลนักเรียน	๓
■ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
■ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน	๗
■ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก	๘
■ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙
■ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๑
■ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๑๒
๒. ผลการดำเนินงานระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา	๑๓
■ ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๓
๑. ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (QM๑)	๑๓
๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM๒)	๑๗
๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM๓)	๑๘
■ ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป	๒๐
๑. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM๔)	๒๐
๓. ภาคผนวก	๒๓
■ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ	๒๔
■ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา	๒๖
■ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๘
■ อื่น ๆ (เช่น ประกาศคณะกรรมการนโยบายฯ ประกาศโรงเรียนนำร่องฯ)	

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : nikomattanapang6@hotmail.com Website : WWW.npp6.ac.th
สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน

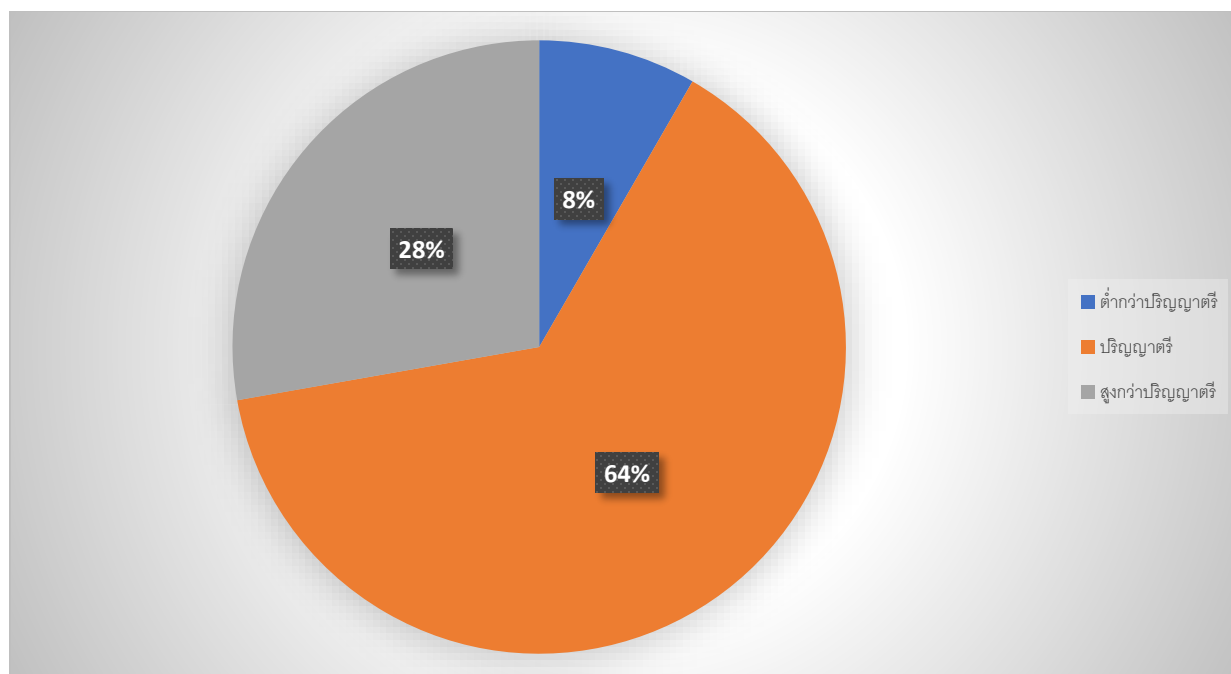
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕))

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน (ข้าราชการ)	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง/ ครูจ้างสอน	บุคลากรอื่น(ไม่ ทำหน้าที่สอน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๑๙	๙	-	๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๒	-	๒
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๑๑	๘	-	๑๙
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๙	-	-	๙
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๐	๘	-	๒๘
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๓	-	-	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	๓	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๓	๑๐	-	๓๖



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑๐	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๔. ภาษาไทย	๒	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. เทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา	๑	๒๐
๘. พลศึกษา	๒	๒๐
๙. พุทธจิตวิทยา	๑	๒๐
๑๐. การประณศึกษา	๓	๒๐
๑๑. ศิลปะการแสดง	๑	๒๐
๑๒. นาฏศิลป์ไทยศึกษา	๑	๒๐
๑๓. บรรณารักษศาสตร์	๑	๒๐
รวม	๓๐	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

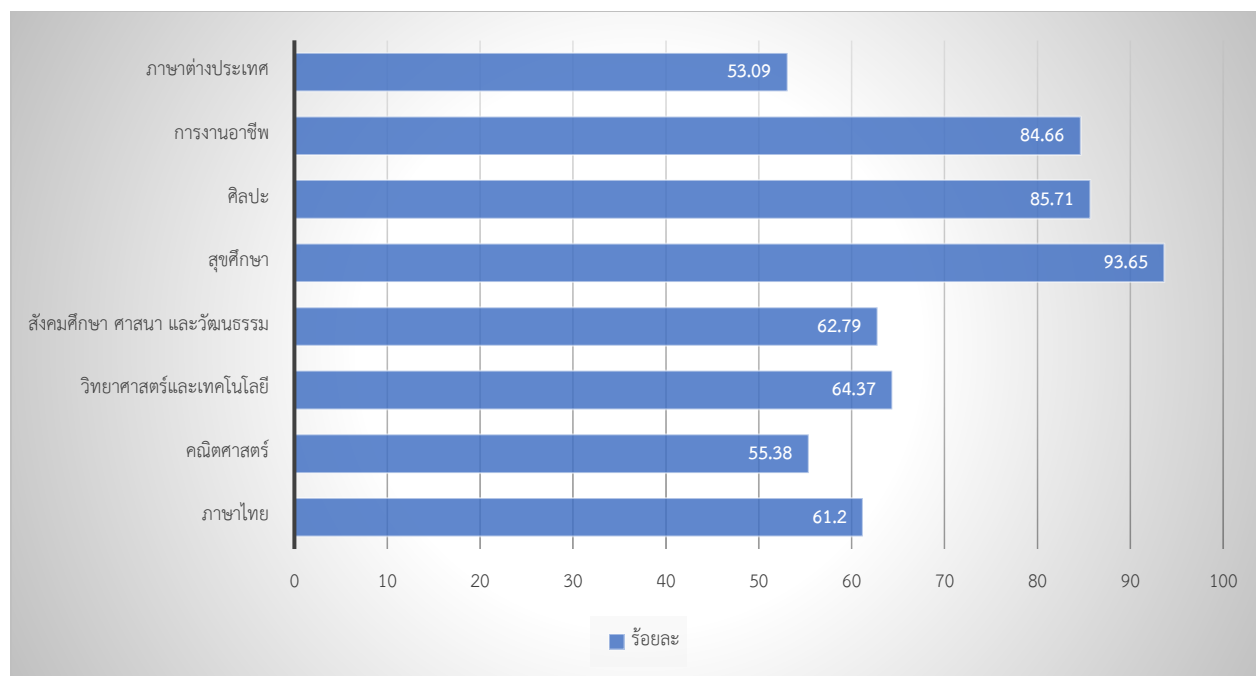
จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๕๖๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๘
เพศ	ชาย	๒๔	๓๕	๓๓	๒๕	๒๖	๓๑	๒๑	๓๓	๒๖	๒๕๔
	หญิง	๒๖	๔๓	๓๗	๔๔	๔๐	๔๒	๓๐	๓๐	๒๑	๓๑๓
รวม		๕๐	๗๘	๗๐	๖๙	๖๖	๗๓	๕๑	๖๓	๔๗	๕๖๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๕	๓๙	๓๕	๓๕	๓๓	๓๗	๒๖	๓๒	๒๔	๓๒

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

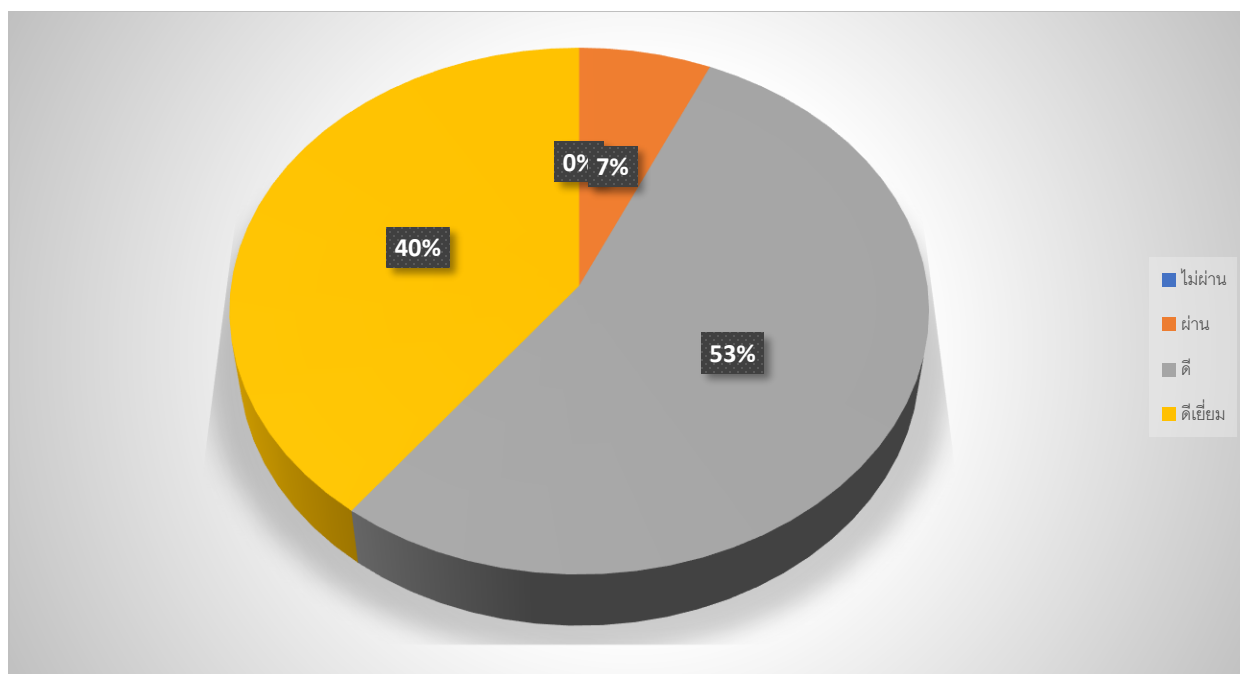
๑.๔.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										คิดเป็นร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	
ภาษาไทย	๕๖๗	๓๕	๕๕	๔๖	๓๑	๖๐	๒๗	๒๖	๓๔	๓๓	๓๔๗	๖๑.๒๐
คณิตศาสตร์	๕๖๗	๓๙	๖๑	๔๓	๔๐	๓๓	๓๘	๑๙	๒๔	๑๗	๓๑๔	๕๕.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๖๗	๔๐	๖๐	๔๘	๔๕	๔๐	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๖๕	๖๔.๓๗
สังคมศึกษา ฯ	๕๖๗	๓๒	๕๖	๔๒	๓๖	๓๓	๔๙	๓๖	๔๓	๒๙	๓๕๖	๖๒.๗๙
ประวัติศาสตร์	๕๖๗	๓๘	๕๓	๔๖	๔๐	๒๘	๓๘	๑๗	๓๕	๔๗	๓๔๒	๖๐.๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖๗	๔๓	๗๑	๕๗	๖๗	๖๖	๗๒	๕๐	๕๘	๔๗	๕๓๑	๙๓.๖๕
ศิลปะ	๕๖๗	๕๐	๗๐	๕๑	๖๑	๖๑	๖๕	๔๖	๕๒	๓๐	๔๘๖	๘๕.๗๑
การงานอาชีพ	๕๖๗	๔๗	๗๐	๖๘	๕๒	๖๓	๕๔	๔๖	๔๑	๓๙	๔๘๐	๘๔.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๖๗	๓๙	๓๙	๓๕	๓๕	๓๘	๓๐	๑๔	๓๗	๓๔	๓๐๑	๕๓.๐๙



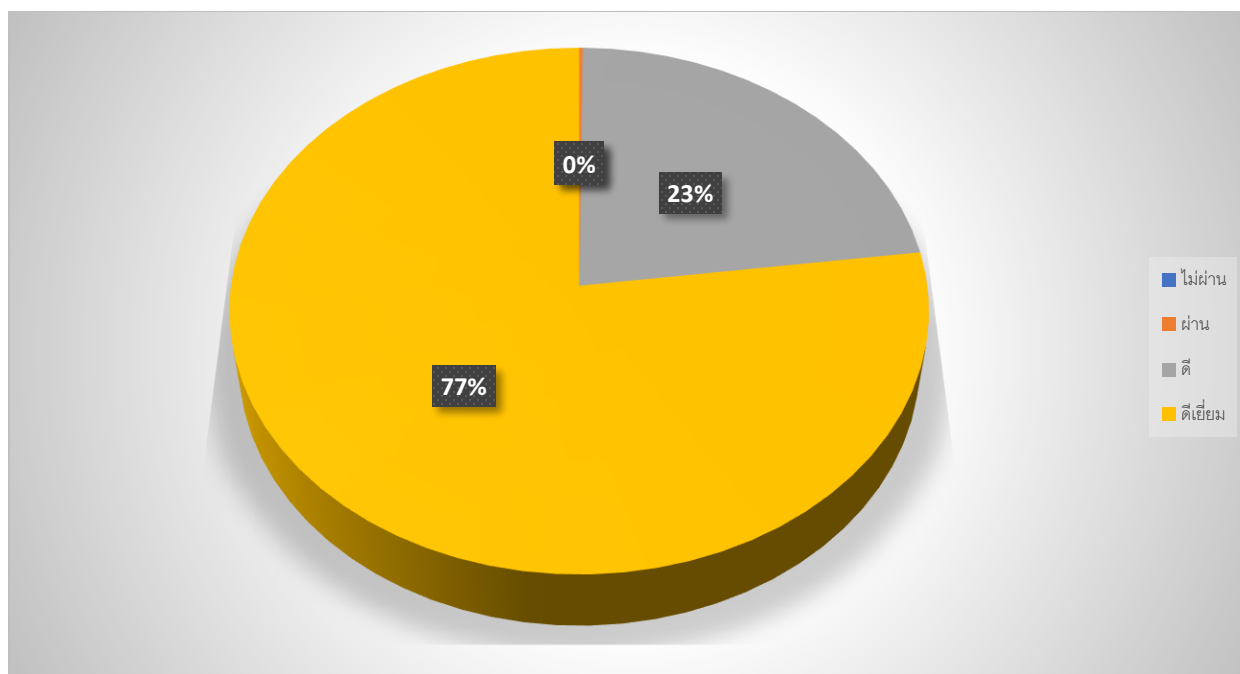
๑.๔.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๘	๑๖.๐๐	๔๑	๘๒.๐๐	๑	๒.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๘	๒๔	๓๐.๗๗	๔๓	๕๕.๑๓	๑๑	๑๔.๑๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๔๖	๖๕.๗๑	๒๔	๓๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๒๕	๓๖.๒๓	๓๑	๔๔.๙๓	๑๓	๑๘.๘๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๖	๒๗	๔๐.๙๑	๓๙	๕๙.๐๙	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓	๒๕	๓๔.๒๕	๓๘	๕๒.๐๕	๑๐	๑๓.๗๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๒๑	๔๑.๑๘	๒๘	๕๔.๙๐	๒	๓.๙๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๒๘	๔๔.๔๔	๓๕	๕๕.๕๖	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๒๑	๔๔.๖๘	๒๕	๕๓.๑๙	๑	๒.๑๓	๐	๐
รวม	๕๖๗	๒๒๕		๓๐๔		๓๘		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๓๙.๖๘		๕๓.๖๒		๖.๗๐		๐	



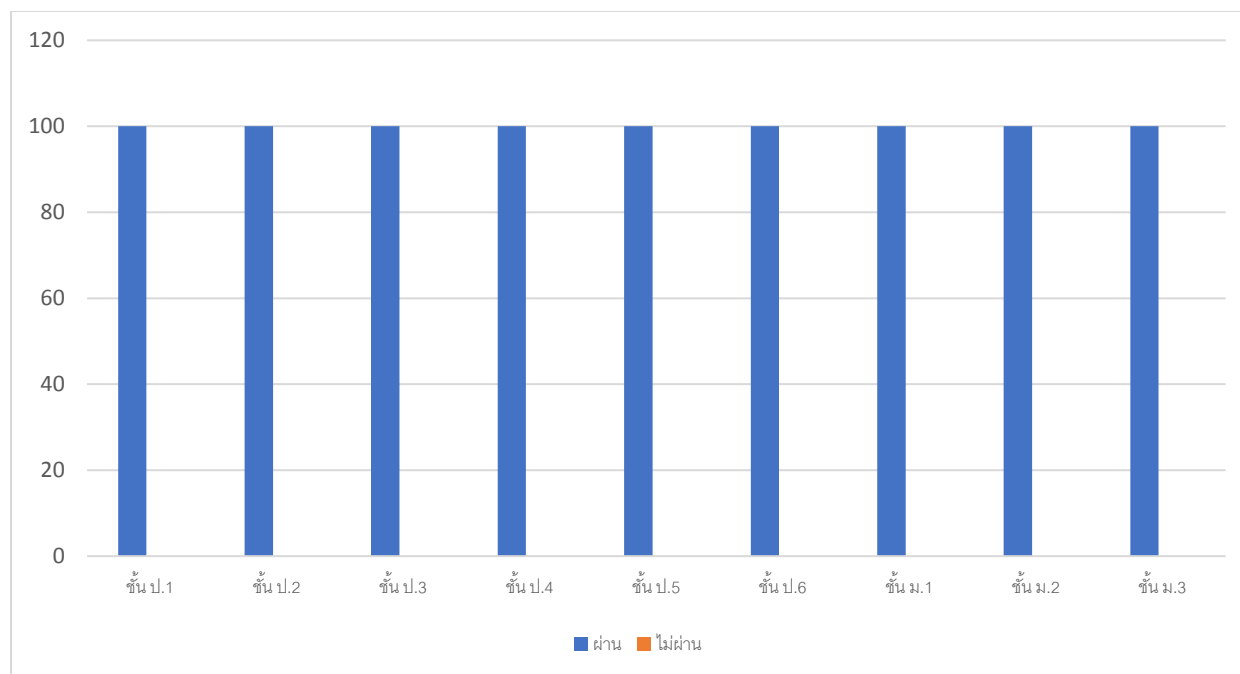
๑.๔.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๓๐	๖๐.๐๐	๑๙	๓๘.๐๐	๑	๒.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๘	๗๑	๙๑.๐๓	๗	๘.๙๗	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๕๒	๗๔.๒๙	๑๘	๒๕.๗๑	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๖๔	๙๒.๗๕	๕	๗.๒๕	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๖	๓๐	๔๕.๔๕	๓๖	๕๔.๕๕	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓	๗๑	๙๗.๒๖	๒	๒.๗๔	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๔๐	๗๘.๔๓	๑๑	๒๑.๕๗	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๔๕	๗๑.๔๓	๑๘	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๓๔	๗๒.๓๔	๑๓	๒๗.๖๖	๐	๐	๐	๐
รวม	๕๖๗	๔๓๗		๑๒๙		๑		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๗๗.๐๗		๒๒.๗๕		๐.๑๘		๐	



๑.๔.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามผลการประเมินพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๕๐	๕๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๒	๗๘	๗๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๓	๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๔	๖๙	๖๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๕	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๖	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๕๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๖๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๔๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐
รวม	๕๖๗	๕๖๗		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐		๐	



๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน

สมรรถนะพื้นฐาน หมายความว่า สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ปกติ	จำนวน เด็กพิเศษ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา*			
				ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
								จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๐	๕๐	-	๗๖.๔๐	๘๐.๒๘	๘๐.๖๘	๗๗.๑๓	๕๐	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๗๘	๗๘	-	๗๑.๕๕	๖๗.๔๐	๗๕.๒๐	๗๑.๘๙	๗๘	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๗๐	๗๐	-	๗๕.๓๕	๗๔.๓๑	๗๒.๓๐	๗๓.๒๖	๗๐	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๖๙	๖๘	๑	๖๗.๓๐	๗๑.๓๑	๗๓.๐๕	๗๔.๒๓	๖๙	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๖๖	๖๖	-	๘๐.๒๙	๗๐.๖๕	๖๘.๗๙	๗๑.๓๔	๖๖	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๗๓	๗๒	๑	๖๓.๗๑	๖๖.๘๓	๖๙.๒๑	๖๘.๑๖	๗๓	๑๐๐	๐	๐
ม.๑	๕๑	๕๑	-	๖๘.๙๕	๖๑.๑๖	๖๖.๗๔	๗๑.๗๑	๕๑	๑๐๐	๐	๐
ม.๒	๖๓	๖๓	-	๗๑.๐๒	๖๙.๕๗	๖๖.๖๔	๖๙.๘๓	๖๓	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๔๗	๔๗	-	๗๑.๒๒	๗๕.๕๑	๖๖.๓๙	๗๒.๑๘	๔๗	๑๐๐	๐	๐
รวม	๕๖๗	๕๖๕	๒	๗๑.๗๕	๗๐.๗๘	๗๑.๐๐	๗๒.๑๙	๕๖๗	๑๐๐	๐	๐

หมายเหตุ

* เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐานอย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้านที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก

สมรรถนะหลัก หมายความว่า สมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เช่น สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcome of Education : DOE) ระดับชาติและพื้นที่

สมรรถนะหลัก	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ปกติ	จำนวน เด็ก พิเศษ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาในแต่ละระดับ				นักเรียนมีสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับสามารถขึ้นไป อย่างน้อย ๒ ด้าน	
				เริ่มต้น	กำลัง พัฒนา	สามารถ	เหนือ ความ คาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการ ตนเอง				-	-	-	-	-	-
การคิดขั้นสูง				-	-	-	-	-	-
การสื่อสาร				-	-	-	-	-	-
การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม				-	-	-	-	-	-
การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง				-	-	-	-	-	-
การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการอย่าง ยั่งยืน				-	-	-	-	-	-

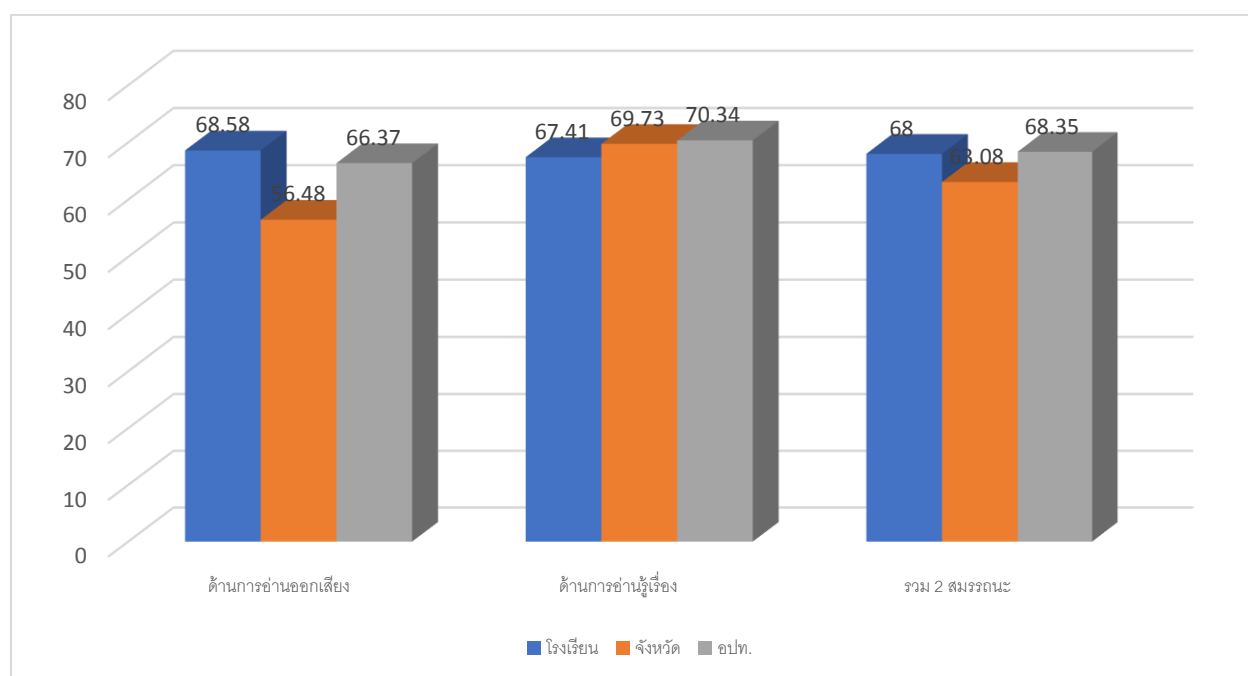
หมายเหตุ : ปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนยังไม่ได้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะจึงไม่ได้ประเมินสมรรถนะหลัก

๑.๗ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

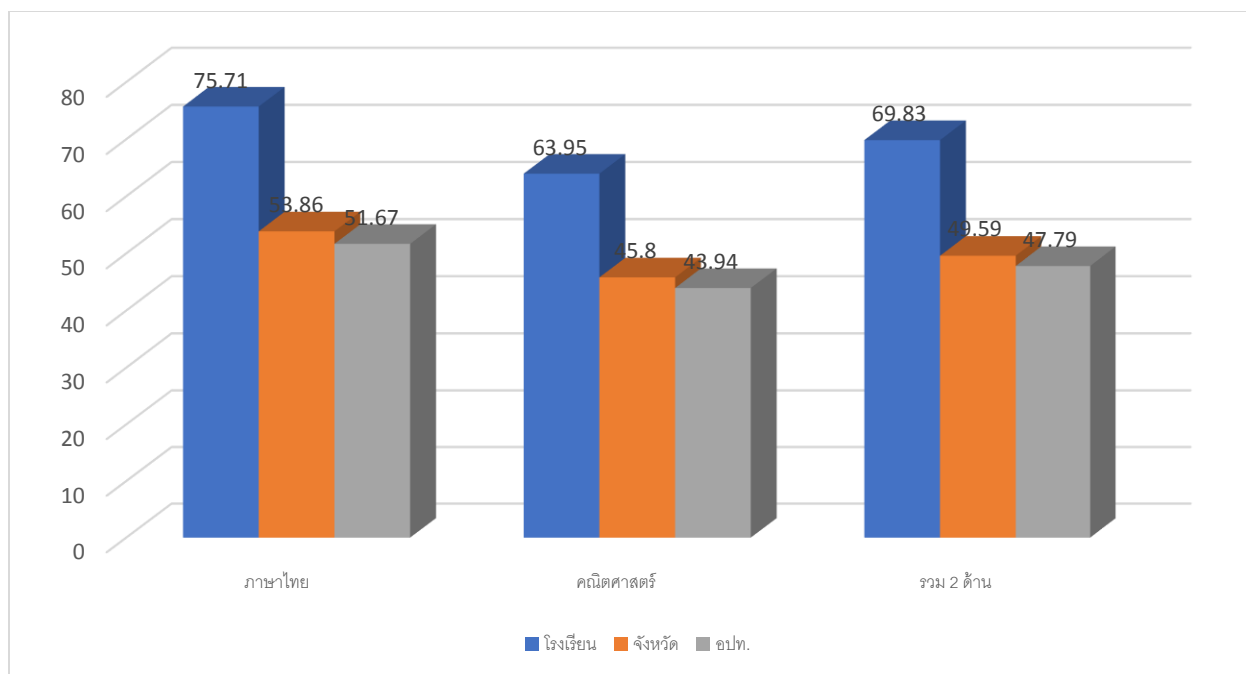
สมรรถนะ	โรงเรียน	จังหวัด	อปท.
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๘.๕๘	๕๖.๔๘	๖๖.๓๗
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๔๑	๖๙.๗๓	๗๐.๓๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๘.๐๐	๖๓.๐๘	๖๘.๓๕



๑.๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๙

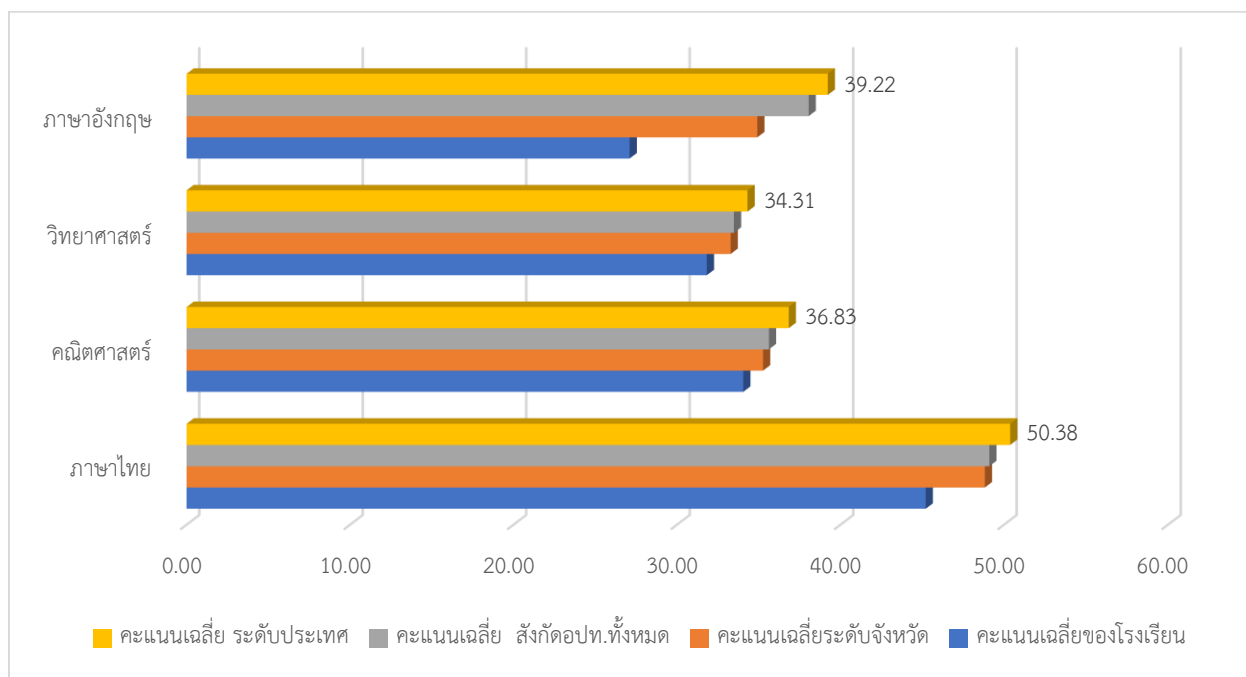
ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	อปท.
ภาษาไทย	๗๕.๗๑	๕๓.๘๖	๕๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๖๓.๙๕	๔๕.๘๐	๔๓.๙๔
รวม ๒ ด้าน	๖๙.๘๓	๔๙.๕๙	๔๗.๗๙



๑.๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

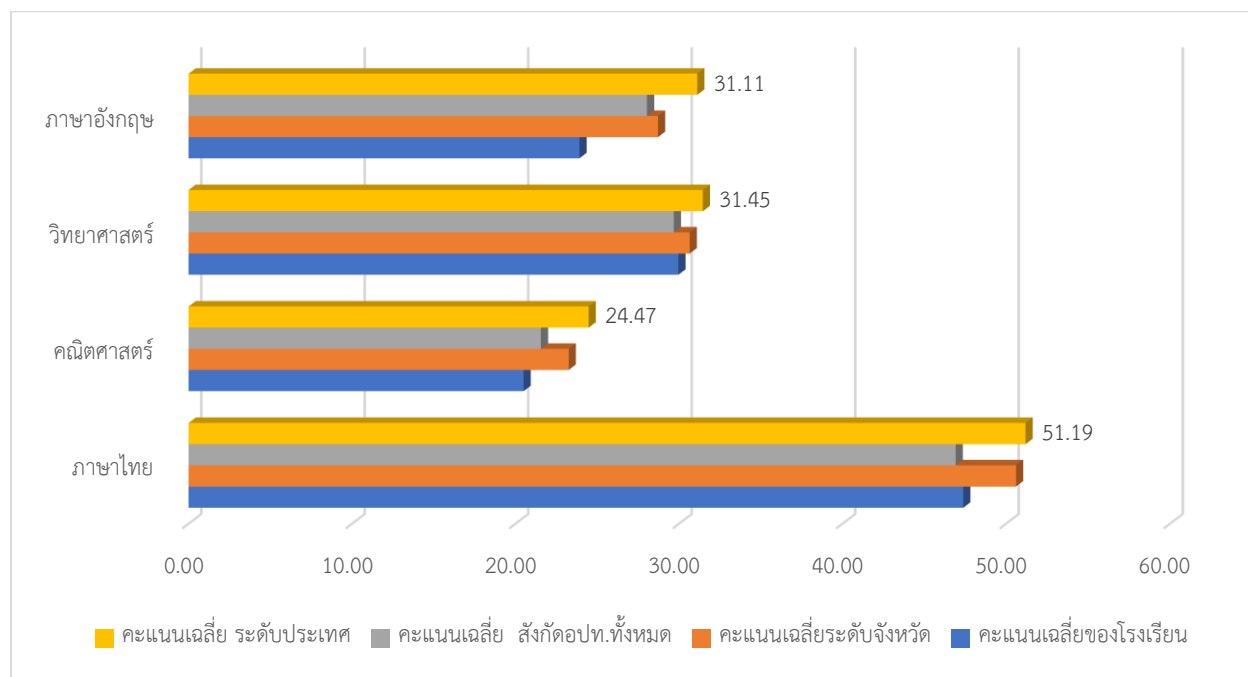
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๓ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



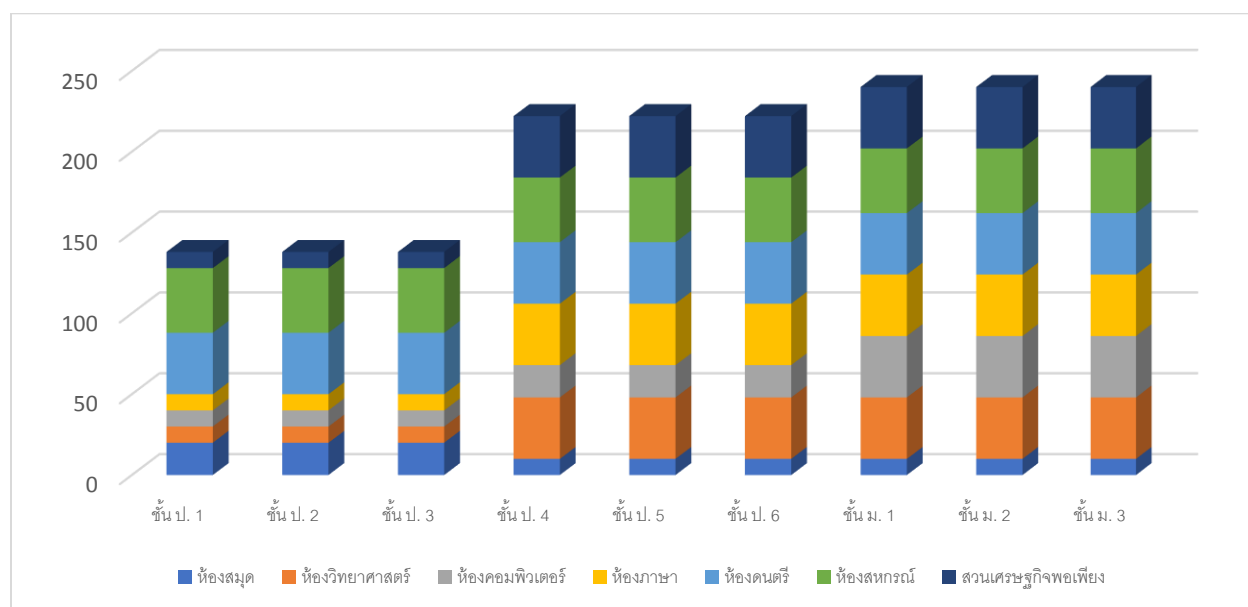
๑.๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๗ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

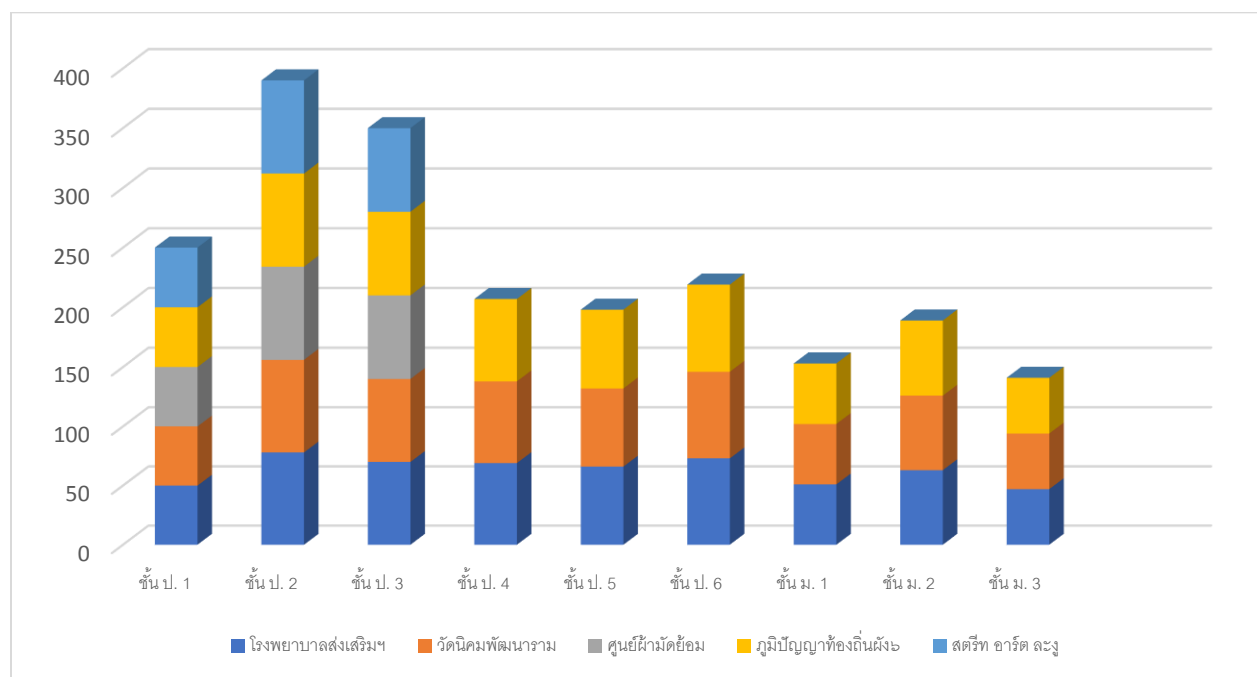


๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑.๘.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (จำนวนครั้ง/ปี)



๑.๘.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



๑.๙ ความโดดเด่นของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๙.๑ ความโดดเด่นเป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ

-

๑.๙.๒ ความโดดเด่นเป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับระดับชาติ

-

๑.๙.๓ ความโดดเด่นเป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล

ผลการดำเนินงานระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล : QM๑

๑.๑ กระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา และแหล่งข้อมูลหลักฐาน

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตามนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning และใช้โครงงานฐานวิจัย (RDM) ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกายและสังคม

ผลการพัฒนา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๒

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๒

๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานฐานวิจัยห้องเรียนละ ๑ เรื่อง และสามารถเอาความรู้ในวิชาโครงงานฐานวิจัยไปพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงงานฐานวิจัย การนำเสนอผลงานออนไลน์

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขัน เปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ประเภทคู่หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน เปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ประเภทคู่ชาย กิจกรรมการแข่งขัน เปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ประเภทคู่หญิง กิจกรรมการแข่งขัน เปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ประเภทคู่ชาย กิจกรรมการแข่งขัน เปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภทคู่ชาย กิจกรรมการแข่งขัน เปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภทคู่หญิง และกิจกรรมการแข่งขัน เปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภทคู่หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสตูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กิจกรรมประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๒ กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา ทีมชายล้วน และกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา ทีมหญิงล้วน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ CIJ (๑) Internationals Robotics Online Competition ๒๐๒๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ออนไลน์ ระดับนานาชาติ ณ ประเทศมาเลเซีย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ กิจกรรมทดสอบความรู้โครงการ “เพชรน้ำหนึ่งสตูลวิทยา” ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการคัดเลือกเข้าเรียนต่อโครงการห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ หลักสูตร สสวท. (SMART) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตูลวิทยามีนักเรียนสอบผ่าน จำนวน ๓ คน กิจกรรมการคัดเลือกเข้าเรียนต่อโครงการห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

และเทคโนโลยี หลักสูตร (SMAP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพินาศพิทยาสรรค์ มีนักเรียนสอบผ่าน จำนวน ๑ คน ในลำดับที่ ๒ กิจกรรมการคัดเลือกเข้าเรียนต่อโครงการห้องพิเศษภาษาอังกฤษ หลักสูตร (EP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตูลวิทยา มีนักเรียนสอบผ่าน จำนวน ๑ คน กิจกรรมการคัดเลือกเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีนักเรียนสอบผ่าน จำนวน ๑ คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อในสาขาที่สนใจทุกคน

แหล่งข้อมูลหลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕ และปพ.๖ บันทึกหลังการสอน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตรนักเรียน สื่อการสอน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน ผลการสอบ O-net NT และ RT

๑.๒ จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนยังขาดทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสพการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานฐานวิจัย งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยครูสามเฝ้า ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๔ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการค่ายวิชาการ
๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. โครงการอ่านเขียน เรียนคล่อง
๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๗. โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์
๘. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
๑๐. โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ป.๑ และ ม.๑

๑๑. โครงการเตรียมความพร้อมทักษะวิชาการ
๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
๑๓. โครงการวันภาษาไทย
๑๔. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
๑๕. โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี
๑๖. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านพลศึกษา
๑๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
๑๘. โครงการส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้
๑๙. โครงการรักการอ่าน
๒๐. โครงการ อ่าน เขียน เรียนคล่อง
๒๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่นระดับประถมศึกษา
๒๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะและนาฏศิลป์
๒๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
๒๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
๒๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
๒๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีตาร์
๒๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเพาะเห็ด
๒๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวาดภาพ
๒๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาหารไทย
๓๐. โครงการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
๓๑. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวันสำคัญชาติ/ศาสนา
๓๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมปฏิบัติธรรมของโรงเรียนวิถียุทธ)
๓๓. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓๔. โครงการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่
๓๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๓๖. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
๓๗. โครงการจิตศึกษากับการพัฒนาปัญญาภายใน
๓๘. โครงการพื้นที่นวัตกรรม

๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู : QM๒

๒.๑ กระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา และแหล่งข้อมูลหลักฐาน

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้ประชุมวางแผนร่วมกันกำหนดปฏิทินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทุกสัปดาห์ ในวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา ๑๕.๐๐ น. เป็นต้นไปใช้เวลา ประมาณ ๒ ชั่วโมง โดยการแบ่งกลุ่มตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนและเข้าร่วมสังเกตการสอนในระหว่างสัปดาห์ตามปฏิทิน ร่วมกันปรับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป ร่วมกันสะท้อนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ครูและบุคลากร ได้นำประสบการณ์และเรื่องเล่าดี ๆ ที่ทำแล้วประสบความสำเร็จมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวง PLC เพื่อให้เพื่อนครู ได้นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนางานต่อไป เรื่องที่นำมาแลกเปลี่ยนเป็นส่วนใหญ่เป็นเรื่องของการจัดการเรียนการสอน และการปรับพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เป็นความร่วมมือร่วมใจกันทางวิชาการของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ การจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูนี้ทำให้ครูได้มีเวทีในการพูดคุย แลกเปลี่ยนแนวคิด ปรับปรุงการทำงานได้เห็นตัวอย่างหรือแบบอย่างที่ดีในการทำงาน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียน ทำให้การทำงานทุกอย่างในโรงเรียนสำเร็จราบรื่น

ผลการพัฒนา

๑) สถานศึกษาใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู หรือ PLC เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาเกิดการร่วมมือกันของทุกฝ่าย ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอน

๓) ครูนำกระบวนการระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู หรือ PLC ไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๔) เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ รวมพลัง ของบุคลากรในโรงเรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

๕) ลดความรู้สึกลดเดี่ยวในงานสอน เพิ่มความรู้สึกร่วมกันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น จนเกิดความต้องการร่วมกันเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน

แหล่งข้อมูลหลักฐาน บันทึกการประชุมชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ปฏิทินปฏิบัติการ ภาพถ่ายกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๒ จุดเด่น

ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมใน

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีความกระตือรือร้น มีพลังที่จะพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการค้นพบความรู้ วิธีทำงาน เทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับชั้นเรียนและผู้ปกครองด้วย ผู้นำวง PLC ต้องกำหนดประเด็นให้ชัด และฝึกฝนการตั้งคำถามให้ครอบคลุม ตรงประเด็น รวมทั้งสรุปให้รัดกุม

๒.๔ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการพื้นที่นวัตกรรม

๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ : QM๓

๓.๑ กระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา และแหล่งข้อมูลหลักฐาน

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม แต่การพัฒนาครู และบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจงในการเพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตทุกอาคาร

ผลการพัฒนา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่การพัฒนาครู และบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจงในการเพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตทุกอาคาร แต่ยังขาดความเสถียร

แหล่งข้อมูลหลักฐาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน รายงานโครงการต่างๆ

๓.๒ จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ครูและบุคลากรยังไม่ได้พัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่สนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

๓.๔ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๕. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๖. โครงการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน
๗. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. โครงการนิเทศภายใน
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ค่านั่งสือเรียน)
๑๐. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ห้องสมุดมีชีวิต)

๑๑. โครงการการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ (ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย)

๑๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา/พุทธศาสนาในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๓. โครงการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆภายในโรงเรียน

๑๔. โครงการเสียงตามสายเพื่อการเรียนรู้

๑๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๖. โครงการใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ

๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ

๑๙. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์

๒๐. โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป

๑. ระบบสนับสนุนทั่วไป : QM๔

๑.๑ กระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา และแหล่งข้อมูลหลักฐาน

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการแบ่งฝ่ายงาน ๖ งาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน การอบรมพัฒนาบุคลากร การประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การประกันคุณภาพภายใน คำสั่งมอบหมายงาน การติดตามโครงการ สรุปผลการดำเนินการตามโครงการต่างๆ การจัดบุคลากร ปฏิบัติการสอนตามวิชาเอกหรือความถนัด โดยสำรวจความต้องการครูในการจัดครูเข้าสอน ตารางสอน พัฒนา ระบบบริหารพัสดุครุภัณฑ์ ปรับปรุงงานธุรการ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ กิจกรรมการทำประกันอุบัติเหตุ

ผลการพัฒนา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แหล่งข้อมูลหลักฐาน คำสั่งมอบหมายงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมผู้ปกครอง แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา

๑.๒ จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบการบริการอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๔ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๒. โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค
๓. โครงการบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน
๔. โครงการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆภายในโรงเรียน
๕. โครงการอาหารกลางวัน
๖. โครงการเสียงตามสายเพื่อการเรียนรู้
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๘. โครงการรับรองต้อนรับบุคคลหรือคณะบุคคล
๙. โครงการใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. โครงการจัดทำเอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
๑๒. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (สานสัมพันธ์ชุมชน)
๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
๑๖. โครงการจัดหาวัสดุและวิทยุ
๑๗. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว
๑๘. โครงการจัดหาวัสดุก่อสร้าง
๑๙. โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น
๒๐. โครงการจัดหาวัสดุเกษตร
๒๑. โครงการจัดหาวัสดุโฆษณาและเผยแพร่

๒๒. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์

๒๓. โครงการจัดหาวารสาร

๒๔. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน

๒๕. โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทำประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา
- อื่น ๆ (เช่น ประกาศคณะกรรมการนโยบายฯ ประกาศโรงเรียนนำร่องฯ)



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

เรื่อง ให้ใช้กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบาย
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงขอยกเลิกประกาศ
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และปรับให้ใช้กรอบ
การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.
๒๕๖๔ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้
เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ
ภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงใช้กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ท้าย
ประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการ
ประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก)

ครู วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖)

ประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔





คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

ที่ ๗๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ หมวด ๓ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ และข้อ ๑๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา สรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษา นำผลการตรวจสอบและประเมินไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิศ แสงมณี	รองประธานกรรมการ
๓. นางนันทพร แสงมณี	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา หนูหมาด	กรรมการ
๕. นายวีระศักดิ์ ศิริพัฒนานนท์	กรรมการ
๖. นางจิราวรรณ วงศ์สีด้า	กรรมการ
๗. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก)

ครู วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖)



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

ที่ ๗๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ
สถานศึกษานำร่อง และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และ
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน
๒๕๖๔ ตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแนบท้ายประกาศ
คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาดำเนินการประมวลสรุป
หลักฐานการปฏิบัติ การตรวจสอบ การประเมิน และแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหาร
คุณภาพการศึกษา ออกมาเป็นรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี
การศึกษา และนำแนวทางของการปรับปรุงทั้งหมดเข้าสู่กลไกในการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา พร้อมเปิดเผยรายงานดังกล่าวต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทันที

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางพิมพ์ ฆานเหล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิศ แสงมณี	รองประธานกรรมการ
๓. นางนันทพร แสงมณี	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา หนูหมาด	กรรมการ
๕. นายวีระศักดิ์ ศิริพัฒนานนท์	กรรมการ
๖. นางจิราวรรณ วงศ์ลีดำ	กรรมการ
๗. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีแก่
ทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก)

ครู วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖)