



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาควิชา ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมิน คุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖
วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๖
ภาคผนวก.....	๕๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : nikomattanapang6@hotmail.com Website : www.nppb.ac.th สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕ ห้องเรียน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๑๕๘ คน ครูผู้สอน ๙ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะต่างๆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย อีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ,โครงการประกันคุณภาพภายใน ,โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างเสริมโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในทุกๆ ปี โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

๒. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์และใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

๓. มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ที่ดีให้กับนักเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความหลากหลายยิ่งขึ้น เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ค่ายปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน รู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปัน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเองและรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นผู้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี สามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบกับบุคคลอื่นได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน ค้นหา คำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดรวบยอดและคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อีกทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. พัฒนาเด็กที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรง สาธารณสุข โดยสถานศึกษานำผลจากแบบสรุบน้ำหนัก-ส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลมาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ให้เพิ่มมากขึ้น

๔. ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง บ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง บ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล
 รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : nikomattanapang6@hotmail.com
 Website : www.npp6.ac.th สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้น
 อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕ ห้องเรียน โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีเนื้อที่ ทั้งสิ้น ๑๘
 ไร่เศษ ซึ่งแบ่งเป็น ๓ แปลงดังนี้

แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๙ ไร่เศษ มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๕ หลัง ประกอบด้วย

- อาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ คสล. ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ คสล. ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคารอเนกประสงค์ (แบบฐานแผ่) จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม ๑ หลัง จำนวน ๑๐ ที่นั่ง

แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ประมาณ ๘ ไร่ เป็นปลูกยางพารา ใช้สำหรับการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

แปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑ ไร่เศษ ซึ่งทางคณะกรรมการหมู่บ้านมอบให้โรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอน
 เกี่ยวกับโครงการของเศรษฐกิจพอเพียง

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

ก่อตั้งเมื่อ ปี ๒๕๑๕ โรงเรียนได้เปิดสอนเมื่อ ๒ สิงหาคม ๒๕๑๕ มีนักเรียน ๔๐ คน

นายนิพนธ์ เพชรทอง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ นายบรรจบ ทุมพร รักษาการแทนในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ นายนิพนธ์ เพชรทอง กลับมารับตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ นายสมชาย มารักษ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และในปีการศึกษา ๒๕๒๕

ได้เปิดเรียนถึงชั้น ป.๖ และได้ต่อเติมอาคารเรียนอีก ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ นายโกศล โอภิตาภรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับ
 งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ทางนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้จังหวัดสตูล ได้มอบ
 ที่ดินจำนวน ๘ ไร่ ให้โรงเรียนปลูกปาล์มน้ำมัน ปี ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์
 ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ นายไพบูลย์ ถนอมพงศ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี ๒๕๓๒ ทางกรมได้บรรจุ
 แต่งตั้งนักการศึกษาโรงเรียน ๑ อัตรา คือ นายเจริญ คงชุม

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ นายอาณัติ ราเหม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับ
 งบประมาณสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ นายอดุลย์ มะมิง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และเมื่อ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ โรงเรียนย้ายสังกัดจาก สปอ.ควนกาหลง เป็น สปก.มะนัง และเมื่อปี ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ขยายโอกาสเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ นายจำลอง คำอำไพ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้เปิดรับอนุบาล ๓ ขวบ ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณ มียาชาวา สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง สนามบาสเกตบอลและติดตั้งระบบประปาในโรงเรียน และปีนี้ได้ขยายโอกาสเปิดเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๔๗ กรมการปกครองประกาศให้หมู่ที่ ๑ แยกเป็นหมู่ที่ ๙ และโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ในปัจจุบัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๙ นายโสภณ พุทธะสุกะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน ได้มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการต่อเติมอาคารสำนักงานระหว่างอาคาร สปช. ๑๐๒/๒๖ กับอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ และได้มีการปลูกต้นยางนา จำนวน ๓๐ ต้น ต้นเทยัม จำนวน ๕๐ ต้น และต้นต้นเป็ด จำนวน ๑๕ ต้น ในวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานและรางวัลนักเรียนพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๒ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้ถ่ายโอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นางสาวจรรณี ลุนญา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นางสาวจรรณี ลุนญา ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๕๘๘๑๘๒

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

นายอภิเชษฐ์ อาศัย ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๙๙๑๑๙๔

นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๙๙-๒๒๔๔๘๘๒๗

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสุริมาศ จินดา	๕๕	๑๒	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/๑	๒๕	๘๔
๒	นางสาวนันทิยา ไทย สมบูรณ์	๔๕	๒๑	ครู/ ชำนาญการ	ปร.ด.	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๑/๑	๒๕	๘๓
๓	นางสาวโสสะไหว หมัดตะเหียบ	๓๙	๑๓	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒	๒๕	๙๖
๔	นางสาววัชรโรบล คำสงฆ์	๓๙	๓	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๓	๒๕	๔๒
๕	นางสาวกัญญาณัฐ ใจตื่น	๔๔	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๑	๒๕	๔๘

๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วย เงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางเบญจารณ์ ปิ่นแก้ว	๕๔	๑๐	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑	งบ อบจ.	๒๕	๙๔
๒	นางสาวอศราพร ชัยเจริญ	๓๕	๘	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑	งบ อบจ.	๒๕	๔๒
๓	นางสาวไชนาบ ทองลาดี	๓๖	๕	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๒	งบ อบจ.	๒๕	๗๘
๔	นางสาววาสนา ยะโก๊ะ	๓๓	๕	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๑/๒	งบ อบจ.	๒๕	๙๐

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

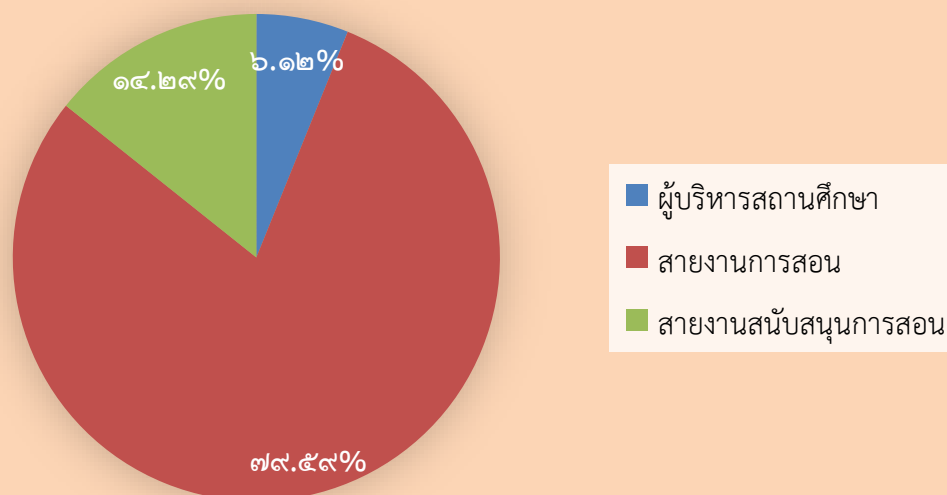
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวทิพย์วรรณ โตชนะนุก	๓๘	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและ บัญชี	บธ.บ.	การบัญชี	จัดทำการเงิน และบัญชี	งบ อปท.
๒	นางสาวจรรุวรรณ สำเภา	๓๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบ อปท.
๓	ว่าที่รต.หญิงดาวเรือง ขวัญปาน	๓๔	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บันทึกข้อมูล	วธ.บ.	คอมพิวเตอร์	บันทึกข้อมูล	งบ อปท.
๔	นายบุญเลิศ จิตประพันธ์	๓๓	พนักงานขับรถ	ม.๖	-	พนักงานขับรถ	งบ อบจ.
๕	นายเจริญ คงชุม	๕๘	พนักงานบริการ	ป.๖	-	นักการภารโรง	งบ อปท.
๖	นายธานินทร์ จันทอง	๕๘	พนักงานบริการ	ป.๔	-	นักการภารโรง	งบ อบจ.
๗	ว่าที่ ร.ต.วุฒิพงศ์ ทองคำ	๓๕	ผู้ช่วยนักวิชาการ คอมพิวเตอร์	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	นักวิชาการ คอมพิวเตอร์	งบ อบจ.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๒	๑	๓
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒	๒	๑	๕
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๔	-	-	๔
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๖	๒	๑	๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๔	-	-	๗
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	๔	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐	๔	๒	๑๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภท
ตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๑๖๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

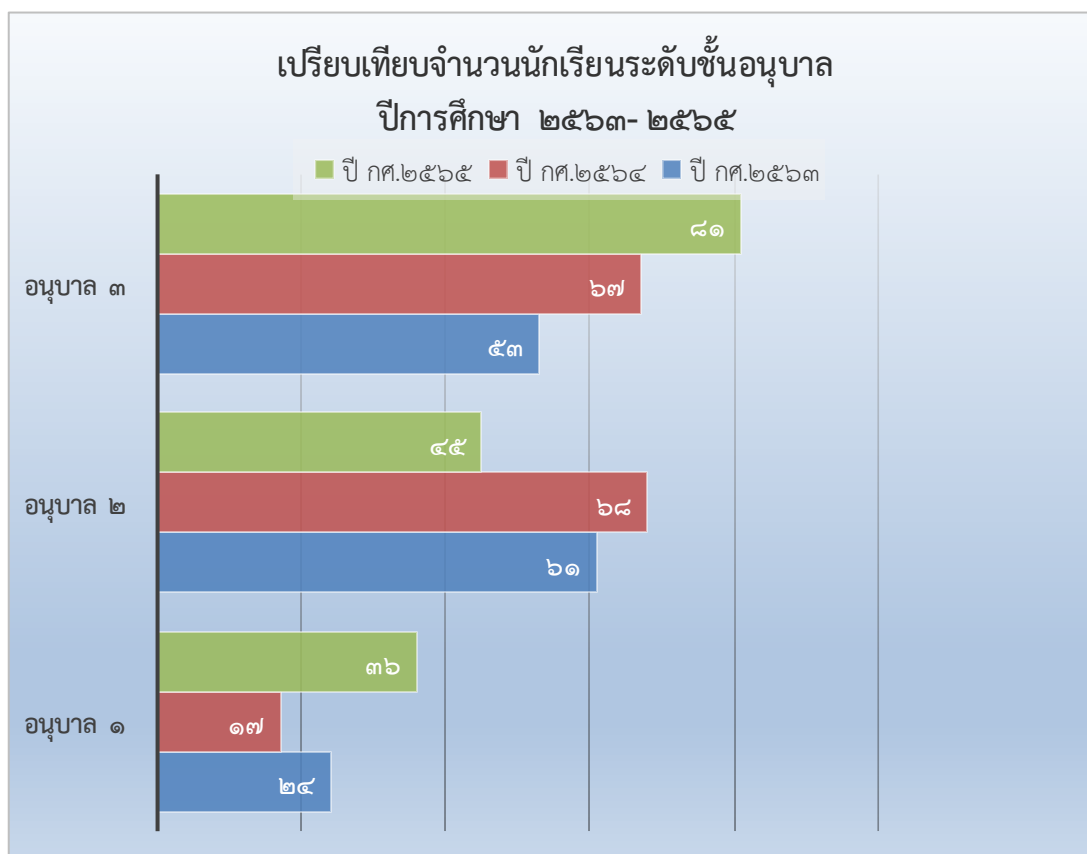
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๑๗	๑๙	๓๖	๑๘ : ๑
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๑๘	๒๖	๔๔	๒๒ : ๑
อ.๓ (๕ ขวบ)	๓	๔๒	๓๙	๘๑	๒๗ : ๑
รวม	๗	๗๗	๘๔	๑๖๒	๒๔ : ๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๒๔ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๕.

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

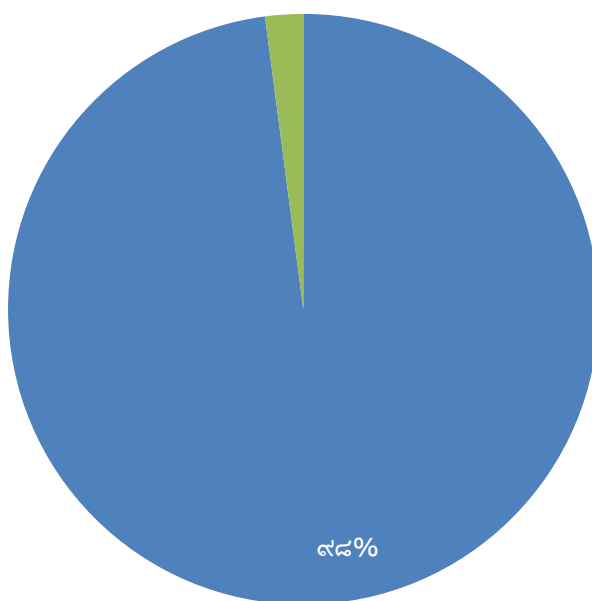
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๓๖	๒	-	๓๔	๓๔	๙๔.๔๔	-	-
อนุบาล ๒	๔๓	-	-	๔๓	๔๓	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓	๗๙	-	-	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
รวม	๑๕๘	-	-	๑๕๖	๑๕๖	๙๘.๑๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒	-	๑๕๖	๑๕๖	๙๘.๑๔	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

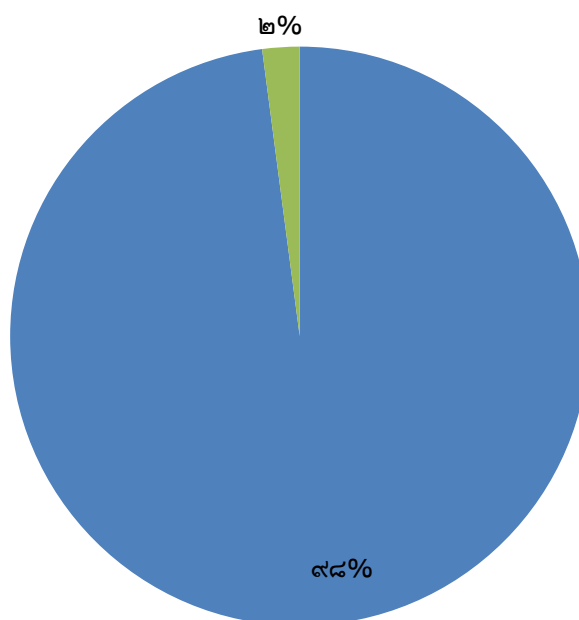


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๓๖	๒	-	๓๔	๓๔	๙๔.๔๔	-	-
อนุบาล ๒	๔๓	-	-	๔๓	๔๓	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓	๗๙	-	-	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
รวม	๑๕๘	-	-	๑๕๖	๑๕๖	๙๘.๑๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒	-	๑๕๖	๑๕๖	๙๘.๑๔	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

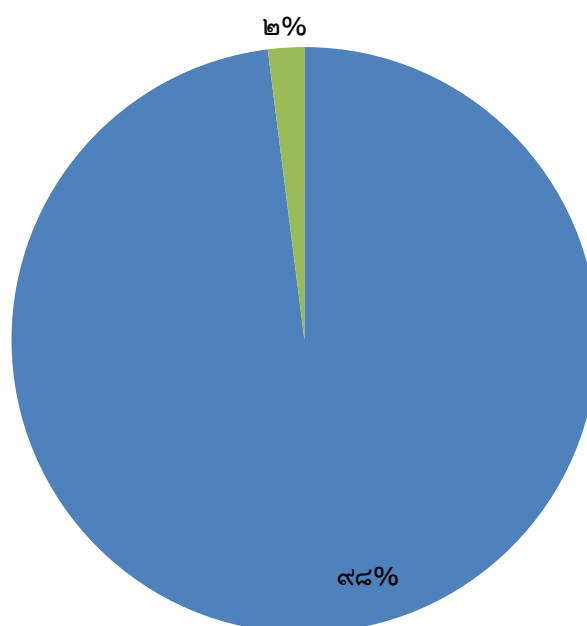


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๓๖	๒	-	๓๔	๓๔	๙๔.๔๔	-	-
อนุบาล ๒	๔๓	-	-	๔๓	๔๓	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓	๗๙	-	-	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
รวม	๑๕๘	-	-	๑๕๖	๑๕๖	๙๘.๑๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒	-	๑๕๖	๑๕๖	๙๘.๑๔	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

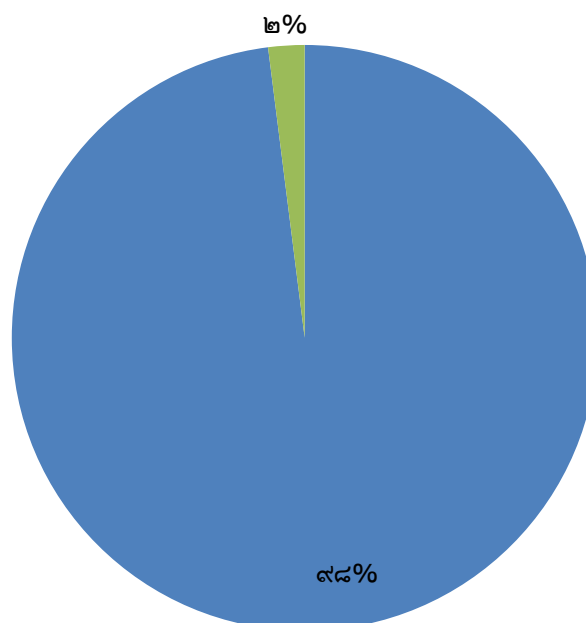


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๓๖	๒	-	๓๔	๓๔	๙๔.๔๔	-	-
อนุบาล ๒	๔๓	-	-	๔๓	๔๓	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓	๗๙	-	-	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
รวม	๑๕๘	-	-	๑๕๖	๑๕๖	๙๘.๑๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒	-	๑๕๖	๑๕๖	๙๘.๑๔	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

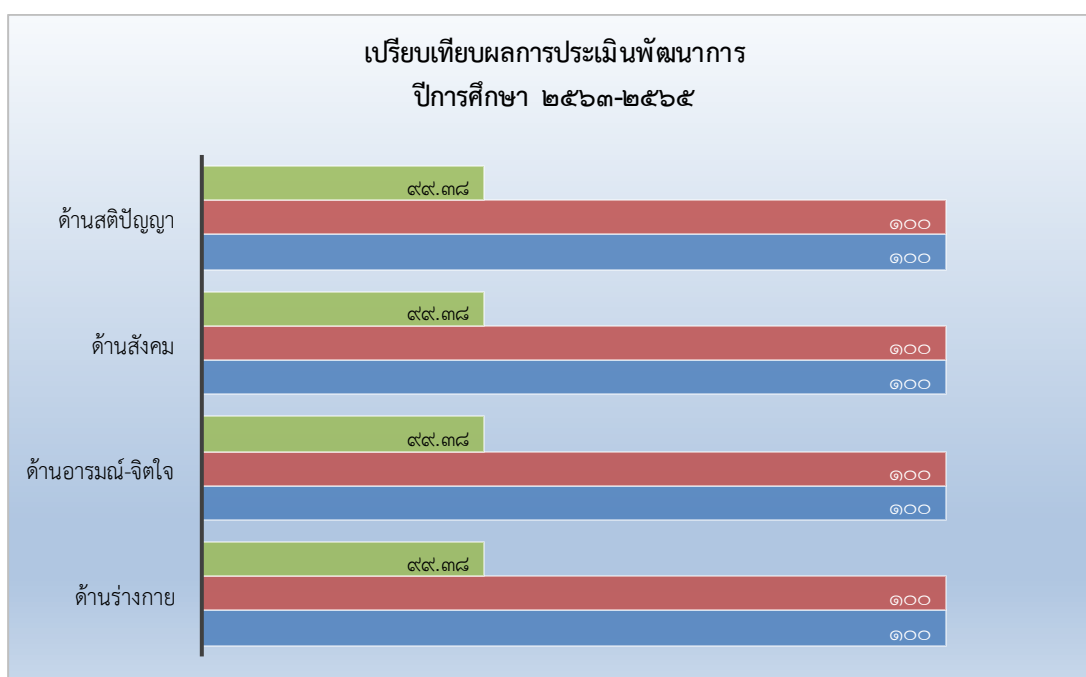


๕.๑.๕ สรุปผลการประเมินพัฒนาการรวมทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
	เด็ก ที่ประเมิน	ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓๖	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๙๔.๔๔	๓	-	-
อนุบาล ๒	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๑๐๐	๓	-	-
อนุบาล ๓	๗๙	๗๙	๗๙	๗๙	๗๙	๗๙	๑๐๐	๓	-	-
รวม	๑๕๘	๑๕๖	๑๕๖	๑๕๖	๑๕๖	๑๕๖	๙๘.๑๔	๓	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๓	-	-

๕.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ๓ ปี ย้อยหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ปีการศึกษา ที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	รวม ทุกด้าน
๒๕๖๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๕๖๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๕๖๕	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔
รวม	๒๙๘.๑๔	๒๙๘.๑๔	๒๙๘.๑๔	๒๙๘.๑๔	๒๙๘.๑๔
ร้อยละ	๙๙.๓๘	๙๙.๓๘	๙๙.๓๘	๙๙.๓๘	๙๙.๓๘



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๕๘	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	-	-
๓.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒	๑.๘๖
๔.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๓	๑.๙๐
๖.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๑.๘๖
๗.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัยระดับ อนุบาล ๓ (๗๙คน)	๗๙	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๒ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๙.	ศูนย์สื่อ	๕ ศูนย์

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ตั้งอยู่ ณ ฝั่ง ๖ หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะชุมชนชนบทกระจายห่างกันออกไป บางพื้นที่มีการตั้งบ้านเรือนเป็นกระจุกรวมกันเป็นหย่อม ๆ สภาพบ้านเรือนโดยส่วนใหญ่เป็นบ้านตึกชั้นเดียว ระยะทางในเขตบริการของโรงเรียนไกลสุด ๓.๕ กิโลเมตร มีหมู่ที่ ๙ บ้านฝั่ง ๖ บ้านฝั่ง ๙ บ้านสะพานเล็ก หมู่ที่ ๒ มีบ้านฝั่ง ๔๔ บ้านฝั่ง ๑๑๗ บ้านฝั่ง ๑๑๘ การคมนาคมในหมู่ที่ ๒ เป็นถนนลูกรัง ประชากรหมู่ที่ ๙ ประมาณ ๗๕๖ คน หมู่ที่ ๒ ประมาณ ๗๐๐ คน

การประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน มีอาชีพการทำสวนยางพารา และสวนปาล์มน้ำมัน ค้าขาย มีอาชีพเสริม คือ การทำไม้เสียบลูกชิ้น การทำไม้กวาด กระเป๋าสาน ทำเครื่องแกง ประชากร นับถือศาสนาพุทธ ประมาณ ๙๕ % ศาสนาอิสลาม ประมาณ ๕ % ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นมะนังไม่แตกต่างไปจากชุมชนอื่นมากมายนัก ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นประเพณีทางด้านศาสนา ได้แก่ การทำบุญเดือนสิบ การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีแต่งงาน ประเพณี ชักพระ แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน การทอดผ้าป่า และการทอดกฐิน เป็นต้น

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้
๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
๓. มีสื่อที่ทันสมัย

ข้อจำกัด

๑. ผู้ปกครองฐานะยากจน
๒. ครอบครัวแตกแยก
๓. สื่อเทคโนโลยียังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงหลักสูตรตามบริบทของชุมชน โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง

โครงสร้างหลักสูตร (กำหนดการสอน) อายุ ๓-๖ ปี

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกได้รับประทับใจ ๑๗-๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕
	๓	เด็กดีมีวินัย ๓๐ พ.ค.-๓ มิ.ย. ๒๕๖๕
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา ๖-๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๕
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข ๑๓-๑๗ มิ.ย. ๒๕๖๕
	๖	ขยับกายสบายชีวี ๒๐-๒๔ มิ.ย. ๒๕๖๕
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน ๒๗ มิ.ย. - ๑ ก.ค. ๒๕๖๕
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส ๔-๘ ก.ค. ๒๕๖๕
	๙	หนูน้อยน่ารัก ๑๑-๑๕ ก.ค. ๒๕๖๕
	๑๐	หนูทำได้ ๑๘-๒๒ ก.ค. ๒๕๖๕
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	บ้านแสนสุข ๒๕-๒๙ ก.ค. ๒๕๖๕
	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์ ๑-๕ ส.ค. ๒๕๖๕
	๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน ๘-๑๒ ส.ค. ๒๕๖๕
	๑๔	โรงเรียนของฉัน ๑๕-๑๙ ส.ค. ๒๕๖๕
	๑๕	ชุมชนน่าอยู่ ๒๒-๒ ส.ค. ๒๕๖๕
	๑๖	จังหวัดของเรา ๒๙ ส.ค.-๒ ก.ย. ๒๕๖๕
	๑๗	อาชีพในฝัน ๕-๙ ก.ย. ๒๕๖๕
	๑๘	สมาชิกประเทศอาเซียน ๑๒-๑๖ ก.ย. ๒๕๖๕
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน ๑๙-๒๓ ก.ย. ๒๕๖๕
	๒๐	หนูน้อยช่างสงสัย ๒๖-๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕ (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๑-๔ พ.ย. ๒๕๖๕
	๒๒	ฤดูหนาว ๗-๑๑ พ.ย. ๒๕๖๕
	๒๓	กลางวันกลางคืน ๑๔-๑๘ พ.ย. ๒๕๖๕
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก ๒๑-๒๕ พ.ย. ๒๕๖๕
	๒๕	ต้นไม้แสนรัก ๒๘ พ.ย.-๒ ธ.ค. ๒๕๖๕
	๒๖	โลกของแมลง ๕-๙ ธ.ค. ๒๕๖๕
	๒๗	ผัก ผลไม้ ๑๓-๑๗ ธ.ค. ๒๕๖๕
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์ ๑๙-๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๕
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา ๒๖-๓๐ ธ.ค. ๒๕๖๕

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๐	เรารักประเทศไทย ๓-๖ ม.ค. ๖๖
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ ๙-๑๓ ม.ค. ๖๖
	๓๒	สาระแห่งสีสัน ๑๖-๒๐ ม.ค. ๖๖
	๓๓	สร้างฝันนักคิด ๒๓-๒๗ ม.ค. ๖๖
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๓๐ ม.ค.- ๓ ก.พ. ๖๖
	๓๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน ๖-๑๐ ก.พ. ๖๖
	๓๖	ท่องแดนอาเซียน ๑๓ - ๑๗ ก.พ. ๖๖
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม ๒๐-๒๔ ก.พ. ๖๖
	๓๘	ผู้นำพอเพียง ๒๗ ก.พ.-๓ มี.ค. ๖๖
	๓๙	हनุน้อยตาวิเศษ ๖-๑๐ มี.ค. ๖๖
	๔๐	हनุน้อยช่างสงสัย ๑๓-๑๗ มี.ค. ๖๖
		(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๓๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ลงทะเบียนรายการในสมุดทะเบียนยืม มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน - เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๕ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้ | จำนวน ๓ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน - ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องสมุด | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์มีทั้งหมด จำนวน ๗ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|-----------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๗ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน - เครื่อง |

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

- | | |
|---|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๓ เครื่อง |
|---|-----------------|

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์สื่ออนุบาลประกอบด้วย (ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์นิทาน ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์เกมการศึกษา ศูนย์บ้านบอล ศูนย์ดนตรี)	๑๒๐
๒	สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา	๑๕๐
๓	ห้องเรียนอัจฉริยะ	๑๒๐
๔	สวนพฤกษศาสตร์	๑๒๐
๕	สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕
๖	ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๗	ห้องภาษา	๒๐๐
๘	สวนวรรณคดี	๒๐๐
๙	สนามกีฬา	๒๐๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดนิคมพัฒนาราม (วัดฝั่ง ๗)	๓
๒	วัดปัญญาสาราราม (วัดฝั่ง ๑๕)	๔
๓	อบต.นิคมพัฒนา	๑
๔	สวนอู่ในชุมชน	๑
๕	สะพานข้ามกาลเวลา	๑
๖	สถานีตำรวจ	๑
๗	ประมงน้ำจืด	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายสมภพ หมานเหล็ก	ทักษะการเรียนรู้วอลเลย์บอล	๒๐๐
๒	นายสมบูรณ์ วาทีรักษ์	ทักษะการเรียนรู้เปตอง	๒๐๐
๓	นายศุภกิจ มุขตา	การส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ	๒๐๐

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร		
๑. นางสาวจารุณี ลุนญา	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น/การใช้หลักภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการสถานศึกษา/ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๒. นางพิมพ์า ฆมานเหล็ก	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น/การบริหารงานแบบบูรณาการและ การมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ศึกษากรณีการบริหารงานบุคคล)/๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๓. นายอภิเชษฐ์ อาศัย	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น/การบริหารงานแบบบูรณาการและ การมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ศึกษากรณีการบริหารงานวิชาการ)/๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
ครู		
๑. นางสาวโสสะไหว หมดตะเหย็บ	ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย/๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
นักเรียน		
๑. ด.ญ.ประวีณนุช ทองสุวรรณ ๒. ด.ญ.บัวชมพู เพ็ชรประดับ ๓. ด.ช.โสภณวิชญ์ ธนาภูวนันธุ์	เหรียญทอง/การประกวดแข่งขันการต่อเลโก้ ระดับก่อนประถมศึกษา ๕-๖/๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕	งานมหกรรมวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"
๔. ด.ญ.ธิดารัตน์ ทวนดำ ๕. ด.ช.พุดพิพร ส่งเกิด	เหรียญเงิน/กิจกรรมแข่งขัน เกมส่ายขาซีเสียดอะไรเอ๋ย? ระดับก่อนประถมศึกษา ๕-๖ ปี/๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕	งานมหกรรมวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"
๖. ด.ญ.มูฮันนา หมดลิ๊ะ ๗. ด.ช.ลากศักดิ์ ถาวรสวัสดิ์รักษ์	เหรียญทอง/กิจกรรมแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ระดับก่อนประถมศึกษา ๕-๖ ปี/๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕	งานมหกรรมวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"
๘.ด.ญ.อารยา พิกุล ๙.ด.ญ.ทิพย์มณี ต้นตุลา ๑๐.ด.ญ.นิชาภัทร คงเพชร	เหรียญทอง/โครงการ ระดับก่อนประถมศึกษา ๕-๖ ปี /๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕	งานมหกรรมวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๑. สุขานาฏ คำด้วง ๑๒. ด.ญ. บัณฑิตา สุกแดง ๑๓. ด.ญ.วันชพร จันทโร ๑๔. ด.ญ.วรพิชชา มงคล ๑๕. ด.ญ.นันทิตา ใจแข็ง ๑๖. ด.ญ.สุภาภรณ์ สุกแดง ๑๗. ด.ญ.ปณยวีร์ ไพจิตจินดา ๑๘. ด.ญ.ปภัสสร ผิวอ้วน ๑๙. ด.ญ.อนัญญา ชูสุวรรณ ๒๐. ด.ญ.กฤตภาส จันทสุวรรณ	เหรียญเงิน/ฮูลาฮูป ระดับก่อนประถมศึกษา ๕-๖ ปี /๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕	งานมหกรรมวิชาการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ" งานมหกรรมวิชาการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"
๒๑. ด.ญ.อารยา พิกุล ๒๒. ด.ญ.มุฮันนา หมัดล๊ะ ๒๓. ด.ญ.สิริยศ พุทธะสุกะ	เหรียญทอง/การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ระดับก่อนประถมศึกษา ๕-๖ ปี/๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕	งานมหกรรมวิชาการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"
๒๔. ด.ช.ลามศักดิ์ ถาวรสวัสดิ์รักษ์ ๒๕. ด.ญ.ศิริภาทิพย์ เพ็ชรสุวรรณ ๒๖. ด.ญ.กันติกา อรน้อย	เหรียญทอง/การปั้นดินน้ำมัน ระดับก่อนประถมศึกษา ๕-๖ ปี/๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕	งานมหกรรมวิชาการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"
๒๗. ด.ช.ลามศักดิ์ ถาวรสวัสดิ์รักษ์ ๒๘. ด.ญ.มุฮันนา หมัดล๊ะ	เหรียญทอง/วาดภาพระบายสี ปฐมวัย /๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕	งานมหกรรมวิชาการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"
๒๙. ด.ญ.วรพิชชา มงคล ๓๐. ด.ญ.สุขานาฏ คำด้วง ๓๑. ด.ญ.วันชพร จันทโร ๓๒. ด.ญ.บัณฑิตา สุกแดง ๓๓. ด.ญ.ประภัสสร ผิวอ้วน ๓๔. ด.ญ.นันทิตา ใจแข็ง ๓๕. ด.ญ.ปณยวีร์ ไพจิตจินดา ๓๖. ด.ญ.สุภาภรณ์ สุกแดง ๓๗. ด.ญ.อนัญญา ชูสุวรรณ ๓๘. ด.ช.กฤตภาส จันทสุวรรณ ๓๙. ด.ญ.ธิดารัตน์ ทวนดำ ๔๐. ด.ช.พุฒิพร ส่งเกิด	เหรียญเงิน/ฮูลาฮูป ปฐมวัย/๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕	งานมหกรรมวิชาการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔๑.ด.ช.ปัทมกร จิตประพันธ์ ๔๒.ด.ช.พีรวิชญ์ ชัยพงศ์ ๔๓.ด.ช.นัสราน มานิต ๔๔.ด.ช.ธีรเดช จิตจัน ๔๕.ด.ช.กฤตชัย แก้วสมณี ๔๖.ด.ญ.นราวดี หนักแดง ๔๗.ด.ญ.ณัฐกฤตา ไชยธาดา ๔๘.ด.ญ.ชญาดา จุลพงศ์ ๔๙.ด.ญ.ชนาพร นวนไหม ๕๐.ด.ญ.กัณติกา อรน้อย	เข้าร่วม/เดินตัวหนอน ปฐมวัย/ ๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕	"งานมหกรรมวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้" "ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล : QM๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๑ จุดเด่น

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง จัดครูเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนา หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดร่มรื่นเรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา

ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แกไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน

๑.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

พัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ พัฒนาระบบการประกันภายในให้เข้มแข็งเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ การสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู : QM ๒

๒.๑ จุดเด่น

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดมีคณะกรรมการ สถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดทำแผน

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินค่อนข้างน้อย

๒.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
- จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินให้มากขึ้น และนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์

๒.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ การจัดสรร งบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ : QM ๓

๓.๑ จุดเด่น

มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมของกิจกรรม/โครงการในรูปแบบ ปรากฏชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจและสติปัญญา การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย สร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพ สิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๓.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมของกิจกรรม/โครงการในรูปแบบปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมของกิจกรรม/โครงการในรูปแบบปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป

๑. ระบบสนับสนุนทั่วไป : QM ๔

๑.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็ก ควรให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมประเมินอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การมีสุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น การนำนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยในระดับอนุบาล ๓ ให้มีทักษะการอ่าน ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินให้มากขึ้น และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์

๑.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ ๔ ข้อ ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ แต่งกายดี อ่านออก เขียนได้ ใ้วสวย ” สถานศึกษาอาจจะมีกำหนดค่าเป้าหมาย ในประเด็นใ้วสวย คือ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทการใ้วแบบไทย โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในเรื่องการใ้ว สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการมารยาทไทย และกิจกรรมประกวดการใ้วสวย ในระยะ ๑ ปี การศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็กตามเป้าหมายที่วางไว้ แล้วนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ ๔ ข้อ ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารจัดการในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ควรให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาเพื่อให้เห็นถึงการพัฒนา โดยมีข้อมูล ๓ ปี ต่อเนื่องที่แสดงผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ทั้งการประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนนำเสนอและสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางอื่นๆ ในรูปแบบออนไลน์ และควรระบุการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ ๔ ข้อ ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการหรือการดำเนินการเพิ่มเติม เช่น ในการให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ด้วยวิธีการอย่างไร มีส่วนร่วมอย่างไรบ้างควรให้ครูทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการใช้การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ขับเคลื่อนร่วมกันในระดับปฐมวัย จะทำให้พัฒนาการเด็กได้บรรลุเป้าหมายและนำไปสู่การมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของระดับปฐมวัยต่อไป

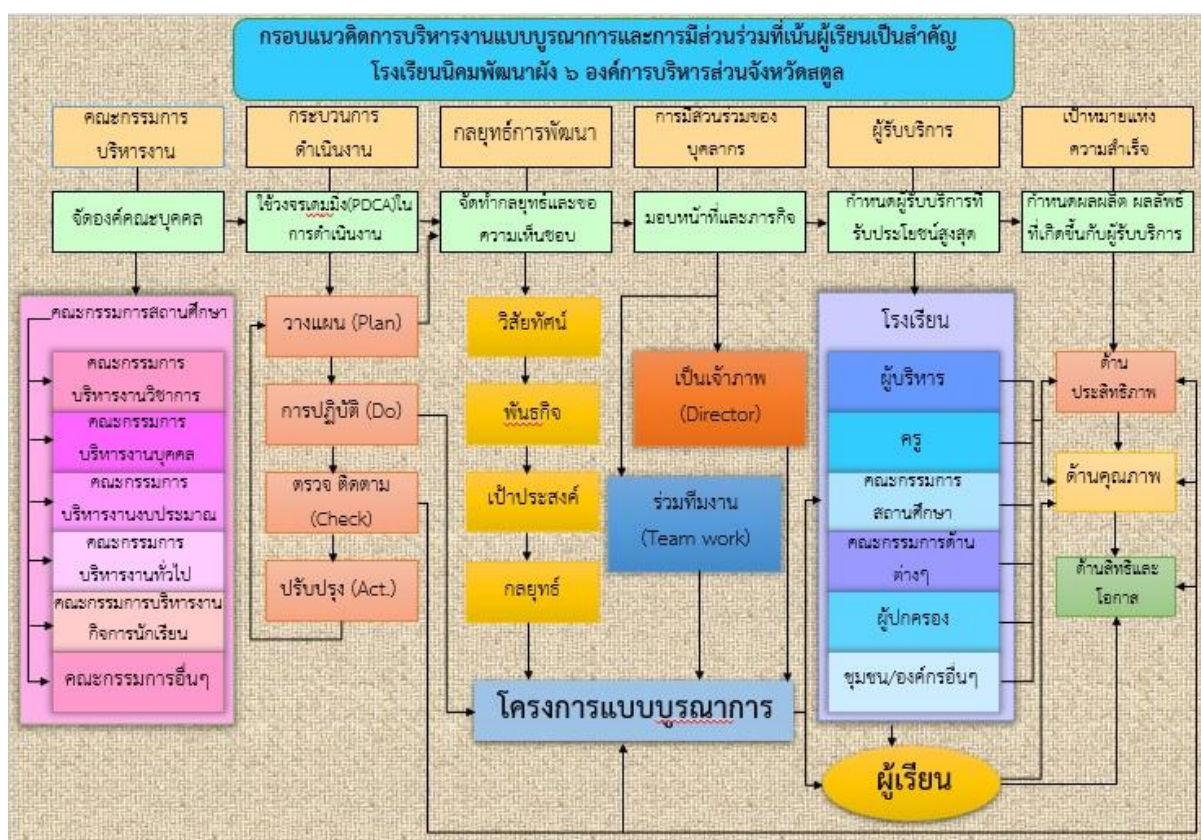
๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิค การบริหารแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ PANG ๖ MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน

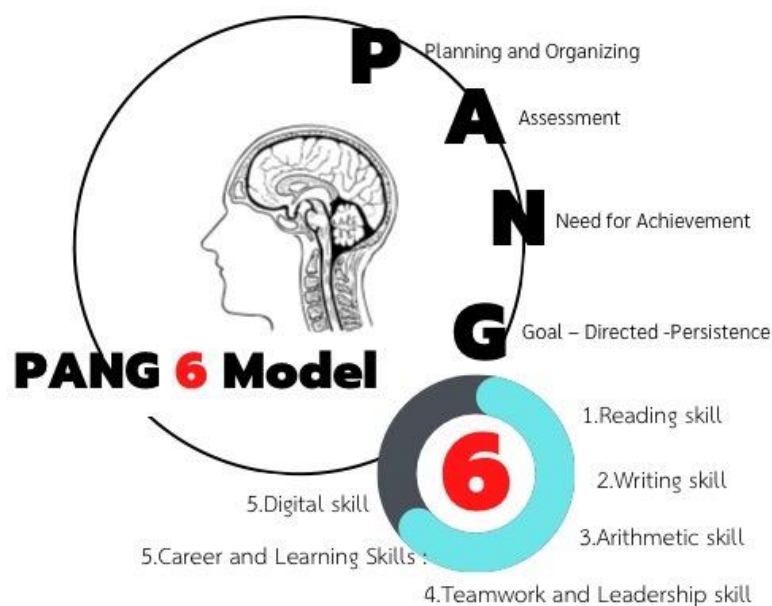
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีโครงสร้างการบริหารงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



(รูปภาพแสดงกรอบแนวคิดการบริหารงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ PANG ๖ MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

“PANG 6 MODEL”



โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ อบจ.สตูล

กรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ PANG ๖ MODEL มีรายละเอียดดังนี้

P = Planning and Organizing (การวางแผนการดำเนินการการจัดระบบองค์การ)

A = Assessment (การประเมินผล)

N = Need for Achievement (ความต้องการความสำเร็จ)

G = Goal – Directed Persistence (มุ่งเป้าหมาย)

๖ ทักษะที่จะเกิดกับผู้เรียน

๑. Reading skill = ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดี
๒. Writing skill = ผู้เรียนมีทักษะการเขียนที่ดี
๓. Arithmetic skill = ผู้เรียนมีทักษะการคิดเลขเป็น
๔. Teamwork and leadership skill = ผู้เรียนมีทักษะภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
๕. Career and learning skill = ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้
๖. Digital skill = ผู้เรียนมีทักษะด้านดิจิทัลเทคโนโลยี

๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้กำหนดพันธกิจที่จะต้องทำให้การพัฒนาไปสู่วิสัยทัศน์ โดยมีการกิจหลัก ๕ การกิจหลัก คือ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
๕. ส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑.๑ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	- บริหารงานทั่วไป - บริหารงานวิชาการ
	๑.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	- บริหารงานวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- บริหารงานวิชาการ
	๒.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- บริหารงานวิชาการ - บริหารกิจการ นักเรียน - บริหารงานทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบ หลักสูตรสถานศึกษา	- บริหารงานวิชาการ - บริหารกิจการ นักเรียน - บริหารงานทั่วไป - บริหารงานแผน และงบประมาณ
	๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี	- บริหารกิจการ นักเรียน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา แหล่งเรียนรู้และอาคาร สถานที่	๔.๑ การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการ เรียนรู้	- บริหารงานวิชาการ - บริหารกิจการ นักเรียน - บริหารงานอาคาร สถานที่
	๔.๒ การจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- บริหารงานอาคาร สถานที่
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ	๕.๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- บริหารงานบุคคล
	๕.๒ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	- บริหารงานวิชาการ
	๕.๓ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแผนและ งบประมาณ	- บริหารงานแผน และงบประมาณ
	๕.๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป	- บริหารงานแผน และงบประมาณ - บริหารงานทั่วไป
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม และพัฒนาความเข้มแข็งของ คณะกรรมการสถานศึกษา	๖.๑ การส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการ สถานศึกษา	- บริหารงานทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี
๓. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและ
เพียงพอ
๔. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี คิดเลขเป็น อ่านออก เขียนได้ ใฝ่หาความรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์เด่น เน้นสามภาษา พัฒนาสู่สากล

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ มีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยรูปแบบการ บริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเริ่มจากการ มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจาก การร่วมเสนอ รับฟัง ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารท้องถิ่น คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องการนำโรงเรียนไปสู่โรงเรียน คุณภาพเพื่อบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ วิเคราะห์จาก จุดเน้นของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนในการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นโยบายด้านการศึกษา ระดับจังหวัด อำเภอ และนโยบายการศึกษาของผู้บริหารท้องถิ่น ตลอดจนมาตรฐาน การศึกษาของชาติ โดยสรุปการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในกระบวนการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเรียนรู้จากการคิด การลงมือทำและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จากนั้นนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและ ประสบการณ์ของเด็ก ดังนั้นจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู คือ กลไกสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้นองได้ตามความต้องการ ความถนัด และความแตกต่างของเด็ก รวมทั้ง มีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจัดทำข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก มีการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร มีการสำรวจสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และ

เพียงพอตามวัยทุกวัน จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง และมีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความรู้ มีการจัดตั้งคณะกรรมการตัวแทนผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน

ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีระบบการจัดการที่ดีในทุกด้าน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ความสนใจของเด็ก มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทท้องถิ่น ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการสำรวจ ตรวจสอบเครื่องเล่น เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย อาคารเรียน สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความแข็งแรง ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการสถานปฐมวัย การชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๓. โครงการบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน
๔. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๕. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
๗. โครงการควบคุม กำกับ ดูแลการใช้สาธารณูปโภค
๘. โครงการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน
๙. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย
๑๐. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๑๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น มีการบูรณาการพัฒนาการอย่างหลากหลายทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษา ด้านจริยธรรมและด้านการสร้างสรรค์ เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน มีเมตตาธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาบริเวณสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ดำเนินการโดยมีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้า หาคำตอบ พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

ผลการดำเนินการ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดพื้นที่/ศูนย์การเรียนรู้ประกอบด้วย คือ ศูนย์บล็อก ศูนย์นิทาน ศูนย์บทบาทสมมติ ศูนย์เกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่หลากหลายและครูใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อที่ครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อที่มีเหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งานมีปริมาณเพียงพอ

ครูมีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาด โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยและไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม มีการสร้าง

ข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๒. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย
๔. กิจกรรมจินตคณิต
๕. กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย
๖. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๗. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศการสอน
๙. ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
๑๐. ภาพถ่ายมุมเสริมประสบการณ์
๑๑. ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของเด็กกับผู้ปกครอง
๑๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการระดมความคิดวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้อง กับแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่让孩子ได้ฝึกทักษะชีวิตในการช่วยเหลือตัวเอง และช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ เน้นความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูผู้สอนมุ่งเน้นจัดประสบการณ์ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม จัดทำ/จัดหาคลิปการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้/ใบงาน/แบบฝึกทักษะที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและ

ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน พฤติกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกัน แก้ปัญหาผ่านช่องทาง Line

ครูมีความสนใจและกระตือรือร้นในการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การศึกษา ปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาพัฒนาเด็กและส่งเสริม คุณภาพ เด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา การประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและการเข้าถึงระบบ Line กลุ่มของ โรงเรียน/ชั้นเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ผ่านพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพราะพัฒนาการที่สมวัยจะช่วยส่งเสริม ให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถทำหน้าที่ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อยอดความรู้ได้ด้วยตัวเองในการ ทำสิ่งที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้นได้ ตลอดจนยังมีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

การส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การฝึกให้เด็กดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน และบริโภคใช้สอยสิ่งต่าง ๆ ในปริมาณและ คุณภาพที่เหมาะสมได้ คุณค่า ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ดูแลรักษา และจัดเก็บของใช้ส่วนตัว รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการโดยรับประทานได้ทั้งที่ชอบและไม่ชอบ รับประทานอาหารหมดจาน ไม่เหลือทิ้ง เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่ ดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน ที่อยู่อาศัย ไม่ทิ้งขว้างทำลายสิ่งของหรือ สาธารณสมบัติ และการปิดก๊อกน้ำหลังการใช้ทุกครั้ง โดยเริ่มจากการดูแลตนเองในชีวิตประจำวันด้วยตัวเอง การแปรงฟัน อาบน้ำ การรับประทานอาหารเช้า การออกกำลังกาย ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารและดื่มน้ำ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ไม่กินทิ้ง กินขว้าง การดื่มนมโรงเรียน เน้นย้ำดูแลให้เด็กดื่มนม โรงเรียนทุกวันและดื่มให้หมด การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องการตรวจสุขภาพร่างกายของเด็ก ตรวจ หู ตา จมูก ปาก ฟัน เล็บมือ ผิวหนัง

ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กตามความเป็นจริงส่งข้อมูลให้ครู ประจำชั้น สรุปลผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อ มัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลางแจ้ง

การปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน โรงเรียน ชุมชน ไม่ทิ้งขว้างและทำลายสิ่งของหรือสาธารณสมบัติในหน่วยโรงเรียนแสนรัก ครอบครัวสุขสันต์ และชุมชนของเรา นอกจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโครงการนิตานก่อนนอน ในรูปแบบการส่งคลิปนิทานที่ปลูกฝัง ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมไปในทางที่ดี เช่น การไม่เอาเปรียบผู้อื่น การช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองในการทำงานบ้าน การไม่ทำร้ายและรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า

สนับสนุนให้เด็กเป็นคนเก่งตลอดจนรู้จักการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี รู้จักอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยโดยการไหว้ พร้อมกล่าวคำว่า สวัสดีครับ/ค่ะ ขอขอบคุณครับ/ค่ะ ขอโทษครับ/ค่ะ และเน้นย้ำการใช้ทางเสียงทุกครั้งที่มีการสนทนากับครู ผู้ใหญ่และเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกันกับผู้อื่น บุคคลในครอบครัว ด้วยความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน เห็นอกเห็นใจกัน ให้รู้จัก ยอมรับความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล หากมีข้อขัดแย้งให้ใช้การประนีประนอมเพื่อยุติข้อขัดแย้ง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้ง ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียนในการร่วมมือ ร่วมใจ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้คู่คุณธรรม ผลการดำเนินการจากการดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ได้สมวัย คิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๔. กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้า
๕. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย

จุดเด่น เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้บ้านและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้สมวัย คิดวิเคราะห์

สังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา การให้ความรู้ คำแนะนำ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลและเป็นไปตามวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล การจัดกิจกรรมของครู มีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น แต่การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนยังมีบทบาทไม่ทั่วถึง จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ แต่การปฏิบัติตนยังไม่สม่ำเสมอ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น มีการบูรณาการ พัฒนาการอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษา ด้านจริยธรรม และด้านการสร้างสรรค์ เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน มีเมตตาธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาบริเวณสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการระดมความคิด วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสม ตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่让孩子ได้ฝึกทักษะชีวิต ในการช่วยเหลือตัวเองและช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ เน้นความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. ครูผู้สอนมุ่งเน้นจัดประสบการณ์ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม จัดทำ/จัดหาคลิปการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้/ใบงาน/แบบฝึกทักษะที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก ๓. ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาผ่านช่องทาง Line ๔. ครูมีความสนใจและกระตือรือร้นในการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๕. ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาพัฒนาเด็กและส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและการเข้าถึงระบบ Line กลุ่มของโรงเรียน/ชั้นเรียนให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ๒. ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้บ้านและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ ดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้สมวัย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเด็ก	คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. การให้ความรู้ ให้คำแนะนำจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กและผู้ปกครอง ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก ๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้รูปแบบ/เทคนิค/ กลยุทธ์ วิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างสม่ำเสมอและสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้จริง
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มากขึ้น
๖. สร้างความตระหนักปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๗. ส่งเสริมสุนทราภรณ์ที่ดีให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดซื้อ/จัดหา/ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง
๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มพื้นที่สีเขียว/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ร่มรื่น
๔. สร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกสังกัด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ประธานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กแก่ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวจารุณี ลุนญา)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เทียบเคียงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ

มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียง

ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม

ภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย

เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี

ตามความสนใจและถนัด

- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์
รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน
และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานศึกษา
และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัว
ในบรรยากาศที่เป็นมิตร

- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว
ได้ตามวัย
๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่าง
ตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
และผู้อื่นได้สมวัย
๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน
ศิลปะ ดนตรี กีฬา
๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง
คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ได้สมวัย
๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน

มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

- ๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



คำสั่ง โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

ที่ ๗๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ หมวด ๓ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ และข้อ ๑๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา สรุปและรายงานผลตรวจสอบและประเมินต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษา นำผลการตรวจสอบและประเมินไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจารุณี ลุนญา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอภิเชษฐ์ อาศัย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางนันทพร แสงมณี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิตยา หนูหมาด | กรรมการ |
| ๖. นายวีระศักดิ์ ศิริพัฒนานนท์ | กรรมการ |
| ๗. นางจิราวรรณ วงศ์สีด้า | กรรมการ |
| ๘. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานกิจการ
มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียง
ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม
ภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม
กับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนันทิยา ไทยสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา ยะโก๊ะ | กรรมการ |
| ๓. นางสุรีมาศ จินดา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม
อย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก
ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม
ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผล
ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ
และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ
ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน
และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล
ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ
หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ
ผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก
เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา
ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ
ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู
เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น
ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ
ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม
สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง
อย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี
ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์
รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน
และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียน และจัด
กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางเบญจภรณ์ ปิ่นแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวไชนาบ ทองลาดี | กรรมการ |
| ๓. นางสุรีมาศ จินดา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว

ได้ตามวัย

๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่าง
ตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
และผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน
ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง
คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน
มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด
เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่
การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก
และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ
ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม
แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิโรบล คำสงฆ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอศราพร ชัยเจริญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวโสสะไหว หมดตะเหียบ | กรรมการ |
| ๔. นางสุรีมาศ จินดา | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/
ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประเมินคุณภาพการศึกษาใน
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการ เพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนันทิยาไทยสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา ยะโก๊ะ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวไชนาบ ทองลาดี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอศราพร ชัยเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิโรบล คำสงฆ์ | กรรมการ |
| ๖. นางเบญจากรณ์ ปิ่นแก้ว | กรรมการ |
| ๗. นางสาวโสสะไหว หมดตะเหียบ | กรรมการ |
| ๘. นางสุรีมาศ จินดา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ
เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวจรรุณี ลุนงูงา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง



คำสั่ง โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

ที่ ๘๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ หมวด ๓ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ และข้อ ๑๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา สรุปและรายงานผลตรวจสอบและประเมินต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษา นำผลการตรวจสอบและประเมินไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจารุณี ลุนญา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอภิเชษฐ์ อาศัย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางนันทพร แสงมณี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิตยา หนูหมาด | กรรมการ |
| ๖. นายวีระศักดิ์ ศิริพัฒนานนท์ | กรรมการ |
| ๗. นางจิราวรรณ วงศ์สีด้า | กรรมการ |
| ๘. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนโครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจาสุภาพเรียบร้อย การไหว้ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบ เพราะอะไร

ประกอบด้วย

๑. นางสาวพาอีชะห์ เดบสัน	ประธานกรรมการ	
๒. นางภักขีร์ย มากมี	ครูประจำชั้น ป.๑/๑	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญาณัฐ ตีนใจ	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๑/๑	กรรมการ
๔. นางสาวแวชากียะห์ แวดอเลาะ	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๑/๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุติมา หนูหมาด	ครูประจำชั้น ป.๑/๒	กรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์ เพ็งศิริวัฒนา	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๑/๒	กรรมการ
๗. นางสาวฮาปียะ หลงกอหราบ	ครูประจำชั้น ป.๒/๑	กรรมการ
๘. นางอาร์ดา ด่านเท่ง	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๒/๑	กรรมการ
๙. นางสาวฟารีดา ยังนิง	ครูประจำชั้น ป.๒/๒	กรรมการ
๑๐. นางสุพิศ แสงดงมณี	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๒/๒	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงไพไลวรรณ คงทน	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๒/๒	กรรมการ
๑๒. นางจิราวรรณ วงศ์สีด้า	ผู้ช่วยครู ป.๓/๑	กรรมการ
๑๓. นายสมใจ แข่งเข้ม	ครูประจำชั้น ป.๓/๒	กรรมการ
๑๔. นางสาวพรนิภา พุทธะสุกะ	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๓/๒	กรรมการ
๑๕. นางสาวชัตติยาภรณ์ มากมูล	ครูประจำชั้น ป.๔/๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวผาติมะ เตาวะโต	ครูประจำชั้น ป.๔/๒	กรรมการ
๑๗. นางสาวโสพนา ข้องจิตร	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๔/๒	กรรมการ
๑๘. นายอาทิตย์ สัสดี	ครูประจำชั้น ป.๕/๑	กรรมการ
๑๙. นางสาวนภาพร เพชรภักดี	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๕/๑	กรรมการ
๒๐. นางสาวนิตยา หนูหมาด	ครูประจำชั้น ป.๕/๒	กรรมการ
๒๑. นายสุเรนทร์ เหมือนพรรณราย	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๕/๒	กรรมการ
๒๒. นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช	ครูประจำชั้น ป.๖/๑	กรรมการ
๒๓. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๖/๑	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุนันทา กุณินิมพลี	ครูประจำชั้น ป.๖/๒	กรรมการ
๒๕. นางนันทพร แสงดงมณี	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ป.๖/๒	กรรมการ
๒๖. นางสาวเบญจภรณ์ พุทธะสุกะ	ครูประจำชั้น ม.๑/๑	กรรมการ
๒๗. นางจรัสศรี สุกแดง	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ม.๑/๑	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุวรรณนี หลีบังสา	ครูประจำชั้น ม.๑/๒	กรรมการ
๒๙. นายวิศรุต ดำท่าคลอง	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ม.๑/๒	กรรมการ
๓๐. นางสาววลัยกร จันทเลิศ	ครูประจำชั้น ม.๒/๑	กรรมการ
๓๑. นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ม.๒/๑	กรรมการ
๓๒. นางสาววิพัตรา ไชยชาติ	ครูประจำชั้น ม.๒/๒	กรรมการ
๓๓. ว่าที่ ร.ต.อนุสรณ์ จันทโร	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ม.๒/๒	กรรมการ
๓๔. นางสาวกรวรรณ ดำเอี่ยม	ครูประจำชั้น ม.๓/๑	กรรมการ

๓๕. นางสาวสุธิดา ดำดั่ง	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ม. ๓/๑	กรรมการ
๓๖. นายสุชาติ กาธิกาล	ครูประจำชั้น ม. ๓/๒	กรรมการ
๓๗. นายศรีไพร เหมือนเล็ก	ผู้ช่วยครูประจำชั้น ม. ๓/๒	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไรสถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้าง และมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษา มีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร

ประกอบด้วย

๑. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางอารดา ด้านเพ่ง	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	กรรมการ
๔. นางจิราวรรณ วงศ์สีด้า	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา หนูหมาด	กรรมการ
๖. นางนันทพร แสดงมณี	กรรมการ
๗. นางสาวฟาอีซะห์ เตะบสัน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง

ประกอบด้วย

๑. นางจรัสศรี สุกแดง	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวเบญจภรณ์ พุทธะสุกะ	รองประธานกรรมการ	
๓. นางสาวพาอีชะห์ เตะสัน	ครูผู้สอน	กรรมการ
๔. นางภัสริย์ มากมี	ครูผู้สอน	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาณัฐ ตื่นใจ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๖. นางสาวแวซาก็ยะห์ แวดอเลาะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๗. นางสาวสุติมา หนูหมาด	ครูผู้สอน	กรรมการ
๘. นางสาวอมรรัตน์ พึ่งศิริวัฒนา	ครูผู้สอน	กรรมการ
๙. นางสาวฮาปียะ หลงกอหราบ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๐. นางอารดา ด่านเท่ง	ครูผู้สอน	กรรมการ

๑๑. นางสาวพาริดายังนึ่ง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๒. นางสุพิศ แสงมณี	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงไพไลวรรณ คงทน	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๔. นางจิราวรรณ วงศ์สีดำ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๕. นายสมใจ ช่างเข้ม	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรนิภา พุทธะสุกะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๗. นางสาวชัตติยาภรณ์ มากมูล	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๘. นางสาวผาติมะ เตาวะโต	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๙. นางสาวโสพนา ช้องจิตร	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๐. นายอาทิตย์ สัสดี	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๑. นางสาวนภาพร เพชรภักดี	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๒. นางสาวนิตยา หนูหมาด	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๓. นายสุเรนทร์ เหมือนพรรณราย	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๔. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุนันทา กฐินฉิมพลี	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๖. นางนันทพร แสงมณี	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุวรรณีย์ หลีบังสา	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๘. นายวิศรุต ดำท่าคลอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๙. นางสาววลัยกร จันทเลิศ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๐. นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๑. นางสาววิพัตรา ไชยชาติ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๒. ว่าที่ ร.ต.อนุสรณ์ จันทโร	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๓. นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๔. นางสาวสุธิดา คำด้วง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๕. นายสุชาติ กาธิกาล	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๖. นายศรีไพร เหมือนเล็ก	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๗. นางสาววิจิตรา ฤทธิเดช	กรรมการและเลขานุการ	

๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการ เพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวฟาอิชะห์ เทบสัน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว รองประธานกรรมการ
๓. นางจรัสศรี สุกแดง รองประธานกรรมการ

๔. นางสาววรรณดำเอี่ยม

รองประธานกรรมการ

๕. นางสาวจิตรรา ฤทธิ์เดช

กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ
เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวจรรุณี ลุนงูงา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖