



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาครัฐของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมิน คุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๘๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๙๖
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๕๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : nikomattanapang6@hotmail.com Website : www.nppb.ac.th สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ ห้องเรียน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๑๓๗ คน ครูผู้สอน ๗ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะต่างๆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย อีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ,โครงการประกันคุณภาพภายใน ,โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างเสริมโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในทุกๆ ปี โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

๒. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์และใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

๓. มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ที่ดีให้กับนักเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความหลากหลายยิ่งขึ้น เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จินตคณิต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย สามารถปฏิบัติตามเพื่อหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน รู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปัน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเองและรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี สามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบกับบุคคลอื่นได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน ค้นหา คำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดรวบยอดและคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อีกทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และการส่งเสริมจินตนาการการนับจำนวนและบวกลบเลขไม่เกินสิบในระดับอนุบาล ๓

๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. พัฒนาเด็กที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงว สาทารณสุข โดยสถานศึกษานำผลจากแบบสรุบน้ำหนัก-ส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลมาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ให้เพิ่มมากขึ้น

๔. ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๗๕ คน ครูผู้สอน ๓๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ ๗๘.๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน และจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๐ คน ผลการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก รวมทั้ง ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และนักเรียนร้อยละ ๗๘.๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม โดยภาพรวมมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ

สังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จัดโครงการเปิดบ้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนการสอนการงานอาชีพ การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม เพาะเห็ด อาหารไทย ตัดผมชาย กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านดนตรี เช่น กีตาร์ และด้านกีฬา เช่น วอลเลย์บอล เปตอง ฟุตซอล เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเข้าร่วมโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “โครงงานฐานวิจัย” นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ควรพัฒนาความสามารถตามกลุ่มสาระสังคมศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ให้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม การพัฒนาครูและบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจงในการ

เพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
ทุกอาคาร ให้มีความเสถียรมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการ
คิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน
เชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล
มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ
โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมโครงงานฐานวิจัย บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย
กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง
โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ
การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่
ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียน
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการ
ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้
นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการ
บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้
และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการ
วัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูมีความร่วมมือร่วมกันแลกเปลี่ยน
ความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการ
เรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัด สตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : nikompattanapang6@hotmail.com Website : www.nppb.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ ห้องเรียน โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๑๘ ไร่เศษ ซึ่งแบ่งเป็น ๓ แปลง ดังนี้

แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๙ ไร่เศษ มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๕ หลัง ประกอบด้วย

- อาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ คสล. ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ คสล. ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคารอเนกประสงค์ (แบบฐานแผ่) จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม ๑ หลัง จำนวน ๑๐ ที่นั่ง

แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ประมาณ ๘ ไร่ เป็นปลูกยางพารา ใช้สำหรับการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

แปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑ ไร่เศษ ซึ่งทางคณะกรรมการหมู่บ้านมอบให้โรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับโครงการของเศรษฐกิจพอเพียง

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

ก่อตั้งเมื่อ ปี ๒๕๑๕ โรงเรียนได้เปิดสอนเมื่อ ๒ สิงหาคม ๒๕๑๕ มีนักเรียน ๔๐ คน

นายนิพนธ์ เพชรทอง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ นายบรรจบ ทุมพร รักษาการแทนในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ นายนิพนธ์ เพชรทอง กลับมารับตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ นายสมชาย มาร์ักษ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และในปีการศึกษา ๒๕๒๕

ได้เปิดเรียนถึงชั้น ป.๖ และได้ต่อเติมอาคารเรียนอีก ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ นายโกศล โอภิธากรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ทางนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้จังหวัดสตูล ได้มอบที่ดินจำนวน ๘ ไร่ ให้โรงเรียนปลูกปาล์มน้ำมัน ปี ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ นายไพบูลย์ ถนอมพงศ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี ๒๕๓๒ ทางกรมได้บรรจุแต่งตั้งนักการศึกษาโรงเรียน ๑ อัตรา คือ นายเจริญ คงชุม

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ นายอาณัติ ราเหม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ นายอดุลย์ มะมิง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และเมื่อ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ โรงเรียนย้ายสังกัดจาก สปอ.ควนกาหลง เป็น สปก.มะนัง และเมื่อปี ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ขยายโอกาสเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ นายจำลอง คำอำไพ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้เปิดรับอนุบาล ๓ ขวบ ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณ มียาชาวา สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง สนามบาสเกตบอลและติดตั้งระบบประปาในโรงเรียน และปีนี้ได้ขยายโอกาสเปิดเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๔๗ กรมการปกครองประกาศให้หมู่ที่ ๑ แยกเป็นหมู่ที่ ๙ และโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ในปัจจุบัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๙ นายโสภณ พุทธะสุกะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน ได้มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการต่อเติมอาคารสำนักงานระหว่างอาคาร สปช. ๑๐๒/๒๖ กับอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ และได้มีการปลูกต้นยางนา จำนวน ๓๐ ต้น ต้นเทย จำนวน ๕๐ ต้น และต้นต้นเปิด จำนวน ๑๕ ต้น ในวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานและรางวัลนักเรียนพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๒ โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้ถ่ายโอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นางสาวจรรุณี ลุนญา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นางสาวจรรุณี ลุนญา ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๕๙๘๑๘๒

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

นายอภิเชษฐ์ อาศัย ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๙๙๑๑๔๔

นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๙๙-๒๒๔๔๘๒๗

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสุพิศ แสงดมณี	๔๙	๒๖	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๒ คณิตฯ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ สุขศึกษา ป.๒ สังคมฯ ป.๒ การงานฯ ป.๒	๑๘	๙๙
๒	นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	๔๓	๑๙	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖ สังคมฯ ป.๖ คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ป.๔ คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ป.๕ คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ป.๖	๑๖	๖๓
๓	นางสาวนันธิยา ไทยสมบูรณ์	๔๖	๒๒	ครู/ ชำนาญการ	ปร.ด.	การบริหาร การศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.๑-๓ สังคมฯ ป.๑	๑๘	๗๖
๔	นางจิรวรรณ วงศ์สีด้า	๔๙	๑๔	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๓ สุขศึกษาฯ ป.๓ สังคมฯ ป.๓	๑๗	๖๕
๕	นางจรัสศรี สุกแดง	๔๘	๑๓	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิต ศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑ – ม.๓, สังคมฯ ม.๑	๒๖	๖๕
๖	นางอารดา ด้านเท่ง	๔๖	๑๔	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตฯ ป.๒ ภาษาไทย ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป. สุขศึกษาฯ ป.๒ สังคมฯ ป.๒	๑๗	๙๐
๗	นางสุรีมาศ จินดา	๕๕	๑๑	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๑	๒๓	๘๐
๘	นางสาวนิตยา หนูหมาด	๔๘	๑๖	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๕ สังคมฯ ป.๕ การงาน ป.๔ การงาน ป.๕	๑๗	๖๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปัจจุบัน)
๙	นางภัสริย์ มากมี	๔๒	๑๒	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตฯ ป.๑ วิทยาศาสตร์ ป.๑ ศิลปะ ป.๑ สุขศึกษาฯ ป.๑ สังคมฯ ป.๑	๑๘	๖๓
๑๐	นางสาวเบญจารณ์ พุทธะสุกะ	๓๘	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาจีน ป.๔-๖ ภาษาจีน ม.๑-๓ สังคมฯ ม.๑ การงาน ม.๑-๓	๒๖	๙๒
๑๑	นางนันทพร แสดงมณี	๔๐	๑๑	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๔, ป.๕, ป.๖ วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ป.๔, ป.๕, ป.๖ สังคมฯ ป.๖	๒๐	๖๗
๑๒	นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	๕๐	๑๑ ปี	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ ม.๑-๓, สังคมฯ ม.๒/๑	๑๗	๖๓
๑๓	นายอาทิตย์ สัสดี	๔๑	๑๙	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคม ศึกษา	สังคมฯ ป.๑, ป.๓, ป.๔-๖,	๒๒	๖๖
๑๔	นางสาวโสสะไหว หมัดตะเหย็บ	๓๙	๑๔	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒	๒๔	๗๘
๑๕	นายสุชาติ กาธิกาล	๔๑	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	พธ.บ.	พุทธ จิตวิทยา	ประวัติฯ ป.๔-๖ ประวัติฯ ม.๑-๓ การงานอาชีพ ม.๑-๒ สังคมฯ ม.๓	๑๙	๗๖
๑๖	นางสาวกวรรณ คำเอี่ยม	๔๔	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยา- ศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓, สังคมฯ ม.๓	๒๖	๗๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๗	นางสาวสุวรรณนี หลีบงสา	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓, สังคมฯ ม.๑	๒๖	๗๖
๑๘	นางสาวผาติมา เตาเวโต	๓๒	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.๔-๖, สังคมฯ ป.๔	๑๗	๖๓
๑๙	นางสาวสุติมา หนูหมาด	๔๗	๑๒	ครู/ชำนาญ การ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตฯ ป.๑ วิทยาศาสตร์ ป.๑ ศิลปะ ป.๑ สุขศึกษาฯ ป.๑ สังคมฯ ป.๑	๑๘	๖๙
๒๐	นางสาวพาริดา ยั้งนึ่ง	๓๘	๑๒	ครู/ชำนาญ การ	ศศ.บ.	บรรณารักษ- ศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์	ภาษาไทย ป.๒ คณิตฯ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ สุขศึกษาฯ ป.๒ สังคมฯ ป.๑ การงาน ป.๒	๑๘	๗๒
๒๑	นางสาววัชรโบล คำสงฆ์	๓๙	๔	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๓	๒๒	๗๒
๒๒	นางสาวฟอิชะห์ เตบสัน	๓๖	๙	ครู/ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๓ สังคมฯ ป.๓ สุขศึกษาฯ ป.๓	๑๗	๗๘
๒๓	นางสาวอมรรัตน์ เพ็งศิริวัฒนา	๒๙	๑ ปี ๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	การอ่าน ป.๑-๓ ภาษาไทย ม.๑ สังคมฯ ป.๑	๒๓	๗๘
๒๔	นายสุเรนทร์ เหมือนพรรณราย	๓๒	๑ ปี ๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ ป.๒-ม.๓ สังคมฯ ป.๔/๑	๑๙	๖๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๕	นางสาวแวชากิยะห์ แวดอเลาะ	๓๕	๑ ปี ๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒ สุขศึกษา ป.๒ สังคมฯ ป.๒	๑๘	๖๖
๒๖	นายอาซีซัน	๔๖	๘	ครู/ชำนาญ การ	คบ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑, สังคมฯ ป.๑	๑๖	๔๘
๒๗	นางสาวมยุรี ศรีวัง	๔๑	๑๓	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	บธ.บ.	คอม พิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๔-ม.๓, สังคมฯ ม.๒	๒๓	๖๓

๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายศรีไพร เหมือนเล็ก	๔๑	๑๔	ศ.บ.	ศิลปะการแสดง	ดนตรี ป.๔-ม.๓, สังคมฯ ม.๓	งบ อบจ.	๒๖	๖๓
๒	นางเบญจารณ์ ปิ่นแก้ว	๕๔	๑๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑	งบ อบจ.	๒๔	๗๒
๓	นางสาวอัครพร ชัยเจริญ	๓๕	๙	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑	งบ อบจ.	๒๔	๗๘
๔	นางสาวฮาบี๊ะ หลงกอหราบ	๓๘	๘	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย ป.๒ คณิตฯ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ สุขศึกษาฯ ป.๒ สังคมฯ ป.๒ การงานฯ ป.๒	งบ อบจ.	๑๘	๑๑๒
๕	นางสาวนภาพร เพชรภักดี	๓๕	๗	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	พุทธศาสนา ป.๔-๖ พุทธศาสนา ม.๑-๓ วิทยาศาสตร์ ม.๑ สังคมฯ ป.๕	งบ อบจ.	๒๗	๕๖
๖	นางสาววลัยกร จันทเลิศ	๓๑	๗	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.๑-๓	งบ อบจ.	๒๖	๘๐
๗	นายวิศรุต ดำท่าคลอง	๓๐	๖	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ ม.๑-ม.๓ สังคมฯ ม.๑/๓	งบ อบจ.	๓๐	๗๖
๘	นางสาวไชนาบ ทองลาดี	๓๗	๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒/๒	งบ อบจ.	๒๓	๗๒
๙	นางสาววาสนา ยะไ้	๓๔	๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	งบ อบจ.	๒๑	๖๒
๑๐	นางสาวชัตติยาภรณ์ มากมูล	๓๑	๖	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ ป.๒, ป.๔-๖ ม.๑-๓ สังคมฯ ป.๕	งบ อบจ.	๒๑	๖๓
๑๑	นางสาวสุนันทา หมิดทรน	๓๔	๕	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔, ป.๖ สังคมฯ ป.๖/๒	งบ อบจ.	๒๑	๓๗
๑๒	นางสาววิพัตรา ไชยชาติ	๓๔	๔	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.๑-๓ สังคมฯ ม.๒/๒	งบ อบจ.	๒๖	๘๘
๑๓	นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช	๓๑	๕	ศศ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔ คณิตศาสตร์ ป.๕ คณิตศาสตร์ ม.๑ สังคมฯ ป.๖	งบ อบจ.	๒๓	๕๗

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

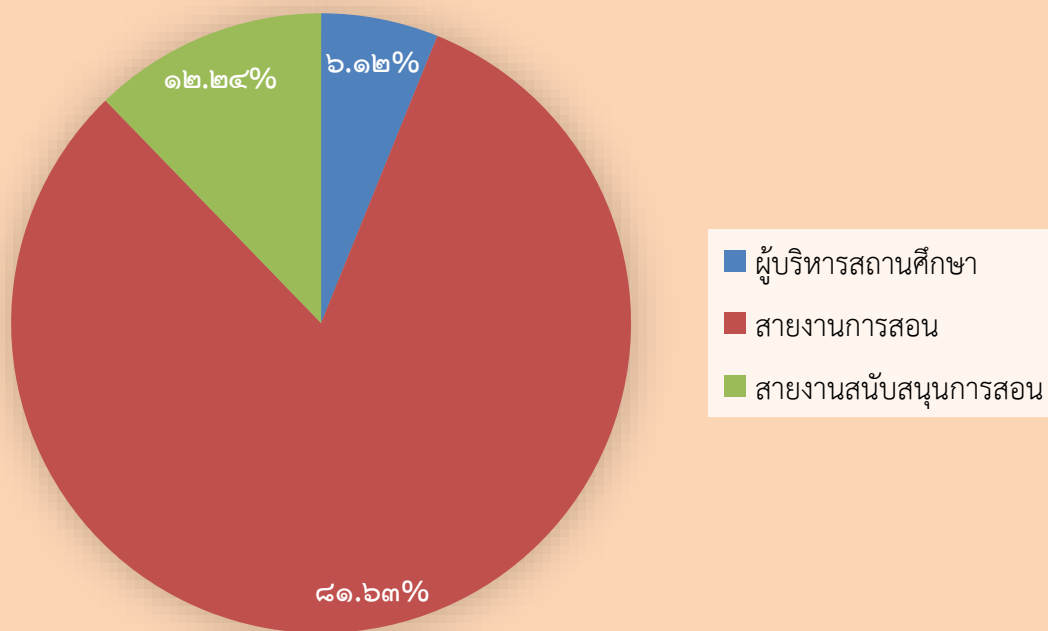
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวทิพย์วรรณ โตชะนก	๓๙	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและ บัญชี	บธ.บ.	การบัญชี	จัดทำการเงิน และบัญชี	งบ อปท.
๒	นางสาวจรรุวรรณ สำเร	๓๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบ อปท.
๓	ว่าที่รต.หญิงดาวเรือง ขวัญปาน	๓๕	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บันทึกข้อมูล	วธ.บ.	คอมพิวเตอร์	บันทึกข้อมูล	งบ อปท.
๔	นายบุญเลิศ จิตประพันธ์	๓๔	พนักงานขับรถ	ม.๖	-	พนักงานขับรถ	งบ อบจ.
๕	ว่าที่ ร.ต.วุฒิพงศ์ ทองคำ	๓๖	ผู้ช่วยนักวิชาการ คอมพิวเตอร์	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	นักวิชาการ คอมพิวเตอร์	งบ อบจ.
๖	นายสมบูรณ์ วาทีรักษ์	๕๐	พนักงานบริการ	ม.๖	-	นักการภารโรง	งบ อบจ.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๒	๑	๓
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๗	๙	๑	๒๘
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๓	-	-	๑๓
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๓	๙	๑	๔๐
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๔	-	-	๖
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๒	๔	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๒	๓๕	๑๑	๒	๕๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๗	๑๗.๕๐	๒๔
ภาษาไทย	๗	๑๗.๕๐	๑๘
คณิตศาสตร์	๕	๑๒.๕๐	๑๘
วิทยาศาสตร์	๔	๑๐.๐๐	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๐.๐๐	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๐๐	๑๘
ศิลปะ	๓	๗.๕๐	๑๘
การงานอาชีพ	๒	๕.๐๐	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๒.๕๐	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๕๐	๑๘
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๐	๑๐๐	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๗๑๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๗	๑๔	๒๑	๒๑ : ๑
อ.๒ (๔ ขวบ)	๓	๓๑	๓๗	๖๘	๒๒ : ๑
อ.๓ (๕ ขวบ)	๒	๒๒	๒๖	๔๘	๒๔ : ๑
รวม	๖	๖๐	๗๗	๑๓๗	๒๒ : ๑
ป.๑	๓	๔๐	๓๘	๗๘	๒๖ : ๑
ป.๒	๓	๒๔	๓๙	๖๓	๒๑ : ๑
ป.๓	๒	๒๘	๒๘	๕๖	๒๘ : ๑
ป.๔	๒	๓๙	๔๐	๗๙	๓๙ : ๑
ป.๕	๒	๔๐	๓๙	๗๙	๓๙ : ๑
ป.๖	๒	๒๑	๔๖	๖๗	๓๓ : ๑
รวม	๑๔	๑๙๒	๒๓๐	๔๒๒	๓๐ : ๑
ม.๑	๓	๒๕	๓๐	๕๕	๑๘ : ๑
ม.๒	๒	๒๔	๓๒	๕๖	๒๘ : ๑
ม.๓	๒	๑๖	๒๖	๔๒	๒๑ : ๑
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
รวม	๗	๖๕	๘๘	๑๕๓	๒๑ : ๑
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๓๑๗	๓๙๕	๗๑๒	๒๖ : ๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๖ คน

หญิง ๑ คน รวม จำนวน ๗ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๙ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๑๙ : ๑

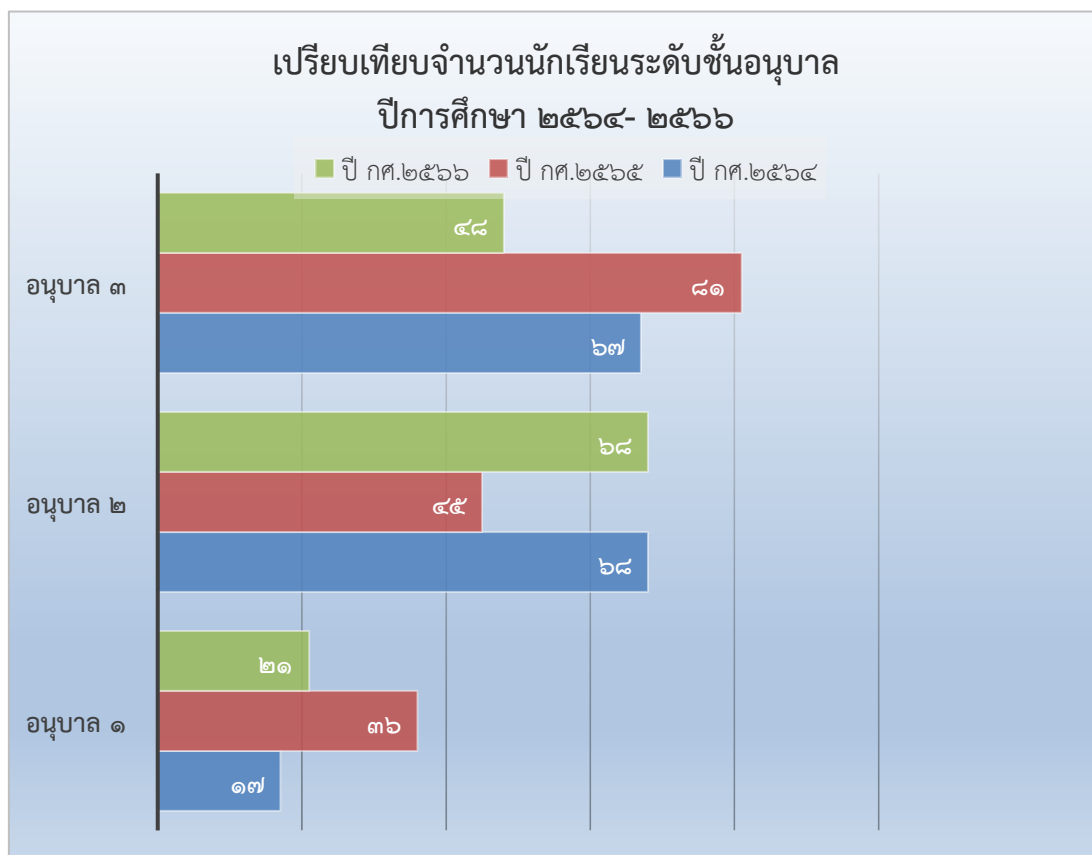
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๓ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

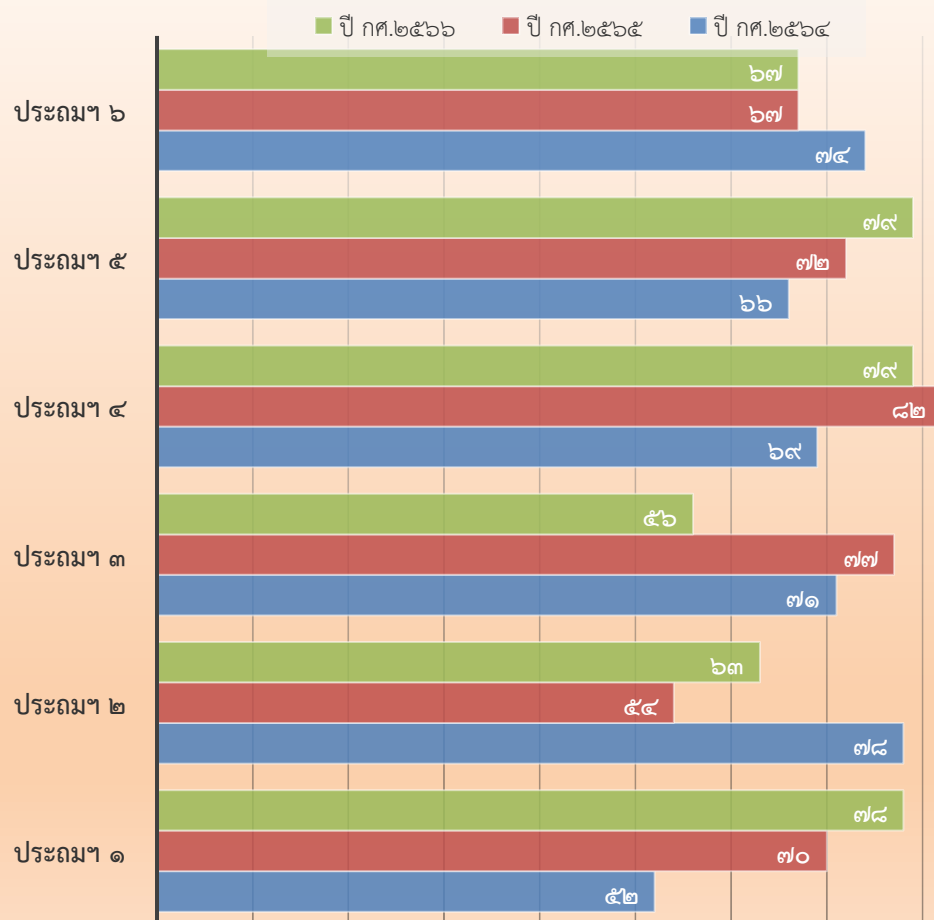
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

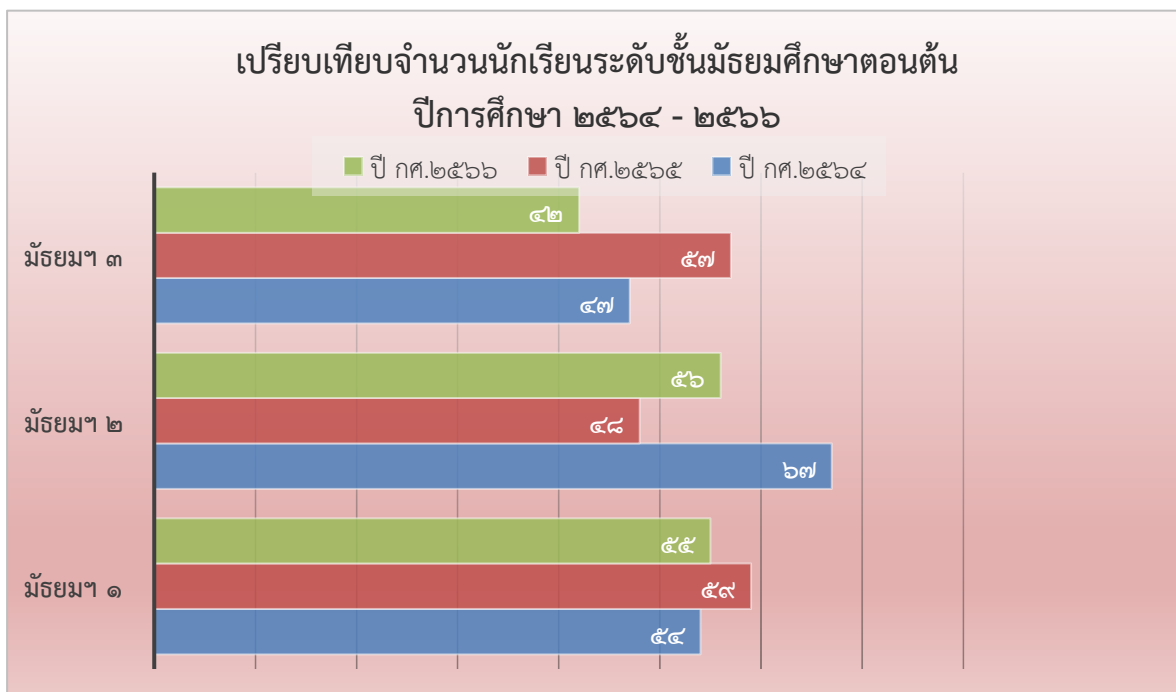
๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

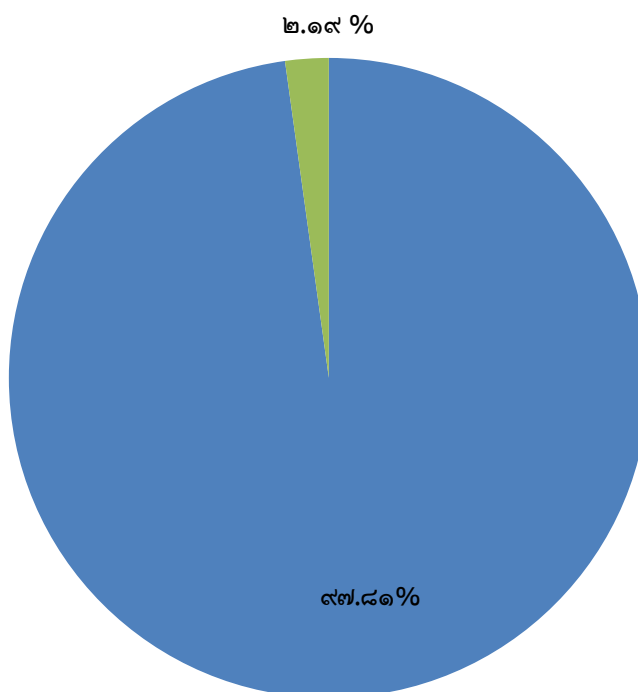
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๒๑	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒	๖๘	๓	-	๖๕	๖๘	๙๕.๕๙	-	-
อนุบาล ๓	๔๘	-	-	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-
รวม	๑๓๗	-	-	๑๓๔	๑๓๗	๙๗.๘๑	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓	-	๑๓๔	๑๓๗	๙๗.๘๑	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

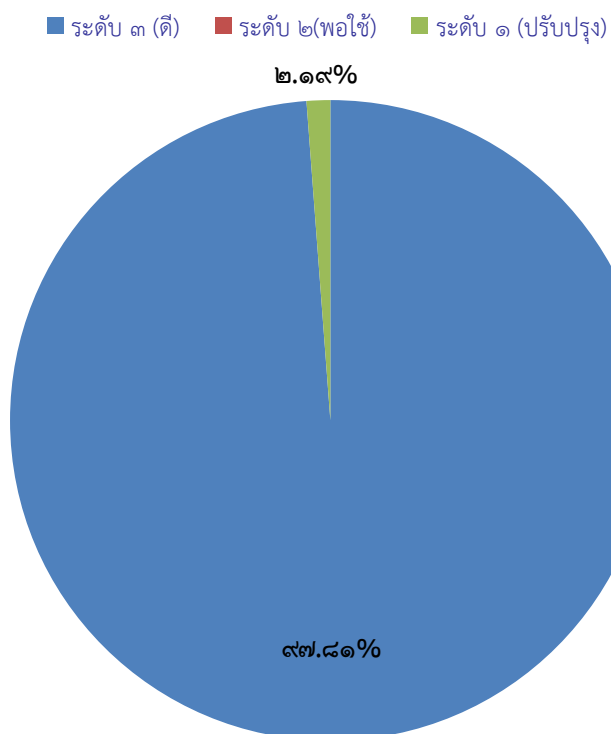
■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๒๑	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒	๖๘	๓	-	๖๕	๖๘	๙๕.๕๙	-	-
อนุบาล ๓	๔๘	-	-	๔๘	๗๙	๑๐๐	-	-
รวม	๑๓๗	-	-	๑๓๔	๑๓๗	๙๗.๘๑	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓	-	๑๓๔	๑๓๗	๙๗.๘๑	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

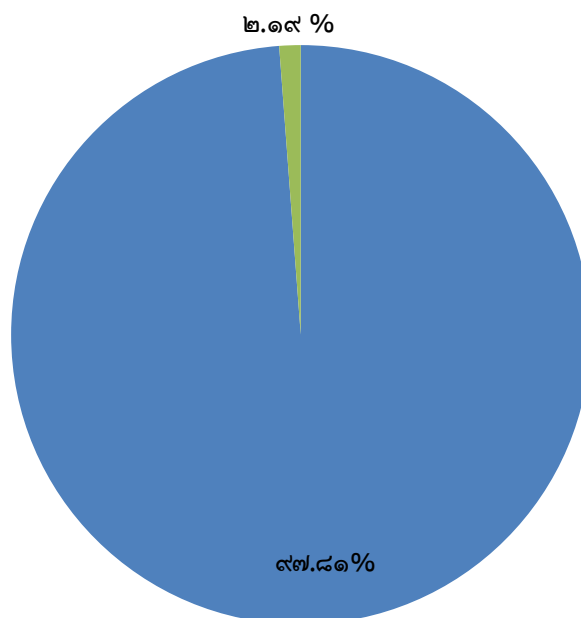


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๒๑	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒	๖๘	๓	-	๖๕	๖๘	๙๕.๕๙	-	-
อนุบาล ๓	๔๘	-	-	๔๘	๗๙	๑๐๐	-	-
รวม	๑๓๗	-	-	๑๓๔	๑๓๗	๙๗.๘๑	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓	-	๑๓๔	๑๓๗	๙๗.๘๑	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

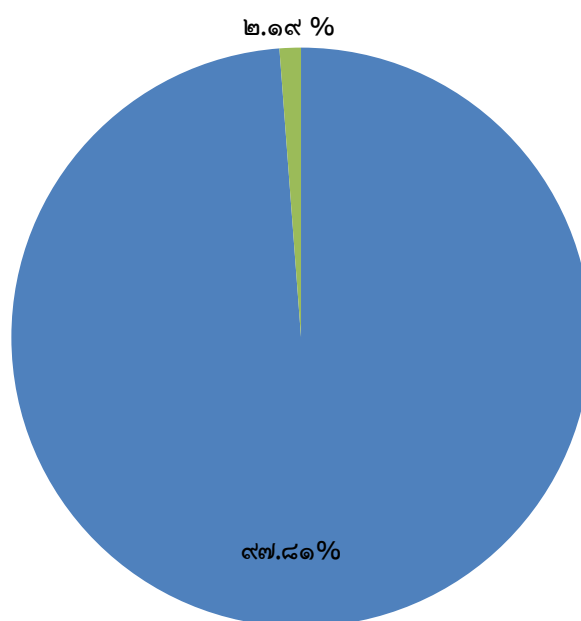


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๒๑	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒	๖๘	๓	-	๖๕	๖๘	๙๕.๕๙	-	-
อนุบาล ๓	๔๘	-	-	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-
รวม	๑๓๗	-	-	๑๓๔	๑๓๗	๙๗.๘๑	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓	-	๑๓๔	๑๓๗	๙๗.๘๑	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

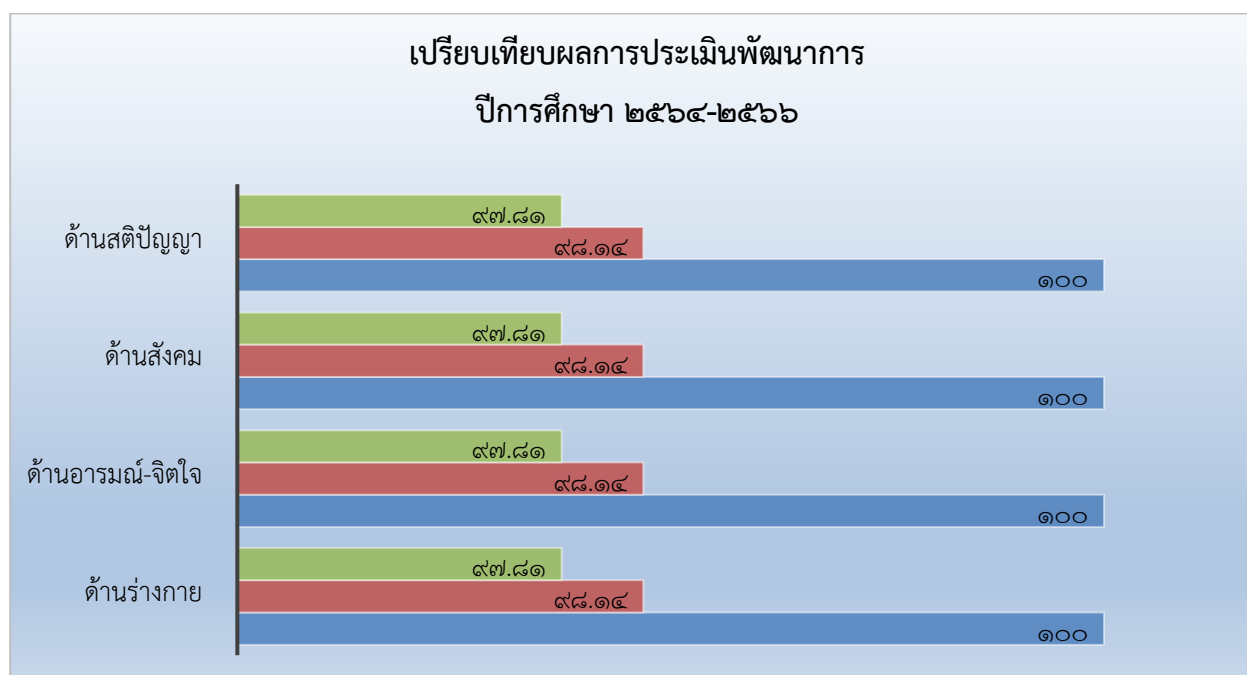


๕.๑.๕ สรุปผลการประเมินพัฒนาการรวมทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐	๓	-	-
อนุบาล ๒	๖๘	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๙๕.๕๙	๓	-	-
อนุบาล ๓	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๑๐๐	๓	-	-
รวม	๑๓๗	๑๓๔	๑๓๔	๑๓๔	๑๓๔	๑๓๔	๙๗.๘๑	๓	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๓	-	-

๕.๑.๖ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ๓ ปี ย่อยหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ปีการศึกษา ที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	รวม ทุกด้าน
๒๕๖๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๕๖๕	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔
๒๕๖๖	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑
รวม	๒๙๕.๙๕	๒๙๕.๙๕	๒๙๕.๙๕	๒๙๕.๙๕	๒๙๕.๙๕
ร้อยละ	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒๑	๒๒๙	๗๔	๖๘	๒๑	๒๖	๓	๐	๐	๔๒๑	๓.๕๓	๓๗๑	๘๘.๑๒
คณิตศาสตร์	๔๒๑	๑๗๓	๖๐	๙๓	๒๘	๔๑	๒๑	๕	๐	๔๒๑	๓.๒๕	๓๒๖	๗๗.๔๓
วิทยาศาสตร์	๔๒๑	๑๗๐	๖๐	๘๕	๓๖	๔๖	๑๓	๑๑	๐	๔๒๑	๓.๒๒	๓๑๕	๗๔.๘๒
สังคมศึกษา ฯ	๔๒๑	๑๗๔	๕๔	๗๕	๔๐	๔๑	๒๙	๘	๐	๔๒๑	๓.๑๙	๓๐๓	๗๑.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒๑	๓๒๙	๕๘	๒๗	๗	๐	๐	๐	๐	๔๒๑	๓.๘๔	๔๑๔	๙๘.๓๔
ศิลปะ	๔๒๑	๒๒๙	๑๓๓	๔๘	๘	๐	๒	๑	๐	๔๒๑	๓.๖๘	๔๑๐	๙๗.๓๙
การงานอาชีพฯ	๔๒๑	๓๑๓	๖๘	๓๘	๑	๑	๐	๐	๐	๔๒๑	๓.๘๒	๔๑๙	๙๙.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๒๑	๑๒๓	๕๑	๗๒	๖๑	๖๖	๔๑	๗	๐	๔๒๑	๒.๙๔	๒๔๖	๕๘.๔๓
รวม	๓,๓๖๘	๑,๗๔๐	๕๕๘	๕๐๖	๒๐๒	๒๒๑	๑๐๙	๓๒	๐	๓,๓๖๘	-	๒,๘๐๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	๕๑.๖๖	๑๖.๕๗	๑๕.๐๒	๖.๐๐	๖.๕๖	๓.๒๔	๐.๙๕	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	๘๓.๒๕	-

๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๕๒	๑๓	๔๙	๔๒	๒๔	๒๓	๑	๐	๐	๑๕๒	๓.๐๑	๑๐๔	๖๘.๔๒
คณิตศาสตร์	๑๕๒	๑๕	๑๐	๗๐	๓	๑๗	๒๒	๑๕	๐	๑๕๒	๒.๖๐	๙๕	๖๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๕๒	๑๗	๔๒	๖๐	๑๑	๙	๑๒	๑	๐	๑๕๒	๓.๐๒	๑๑๙	๗๘.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๒	๒๓	๔๐	๕๕	๑๔	๑๔	๖	๐	๐	๑๕๒	๓.๐๙	๑๑๘	๗๗.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒	๑๒๐	๒๐	๑๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑๕๒	๓.๘๔	๑๕๑	๙๙.๓๔
ศิลปะ	๑๕๒	๖๔	๓๔	๒๕	๑๖	๙	๔	๐	๐	๑๕๒	๓.๓๘	๑๒๓	๘๐.๙๒
การงานอาชีพฯ	๑๕๒	๖๓	๖๐	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๒	๓.๖๑	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๒	๔๓	๑๔	๓๘	๒๑	๑๐	๗	๑๙	๐	๑๕๒	๒.๘๘	๙๕	๖๒.๕๐
รวม	๑,๒๑๖	๓๕๘	๒๖๙	๓๓๐	๘๙	๘๒	๕๒	๓๖	๐	๑๒๑๖	-	๙๕๗	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๔๔	๒๒.๑๒	๒๗.๑๔	๗.๓๒	๖.๗๔	๔.๒๘	๒.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	๗๘.๗๐	-

๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

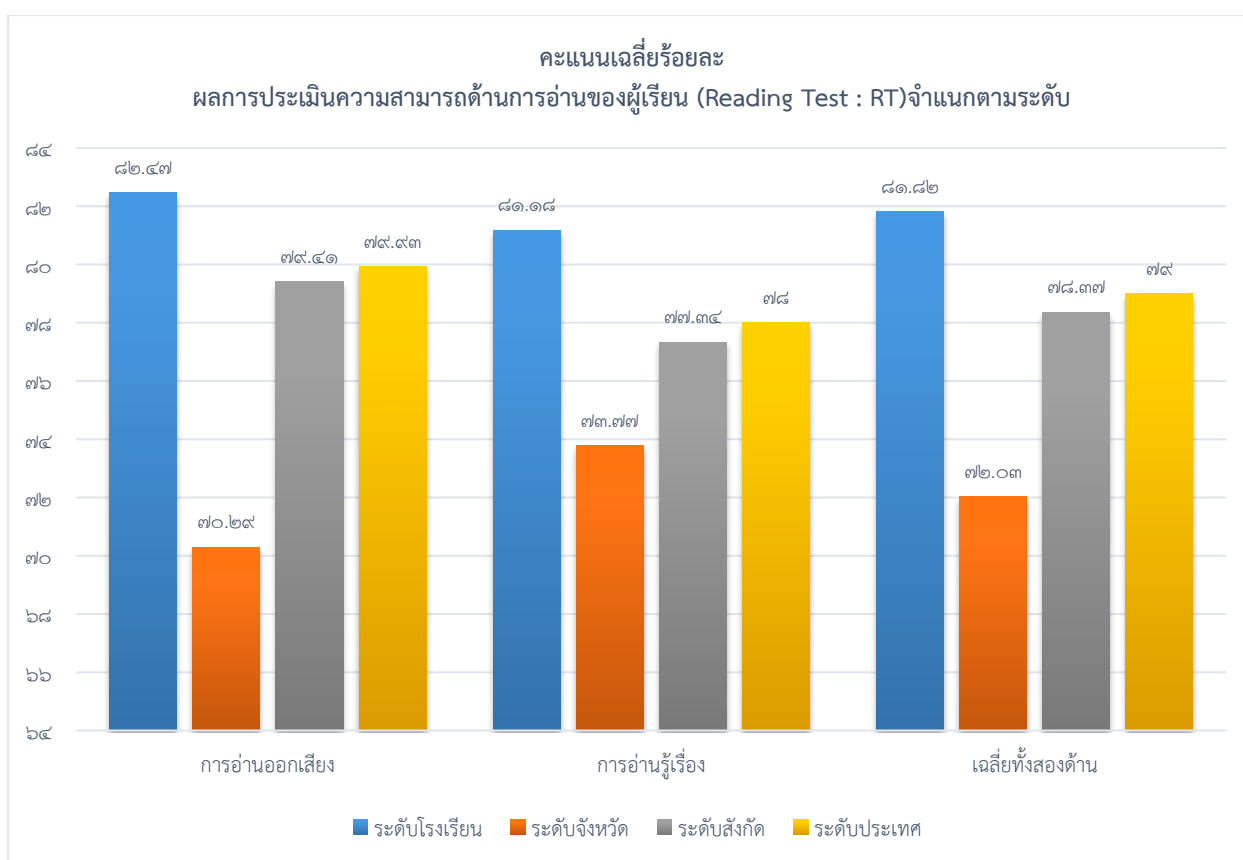
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔๘	๒๓	๓๔	๓๒	๒๙	๓๐	๐	๐	๐	๑๔๘	๒.๙๗	๘๙	๖๐.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๔๘	๑๖	๓๐	๒๒	๒๖	๒๖	๑๒	๑๖	๐	๑๔๘	๒.๖๑	๖๘	๔๕.๙๕
วิทยาศาสตร์	๑๔๘	๒๗	๒๖	๔๕	๒๑	๑๔	๑๔	๑	๐	๑๔๘	๒.๙๕	๙๘	๖๖.๒๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๘	๓๕	๒๑	๕๕	๑๘	๑๗	๒	๐	๐	๑๔๘	๓.๑๑	๑๑๑	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๘	๙๗	๒๘	๒๒	๐	๑	๐	๐	๐	๑๔๘	๓.๗๔	๑๔๗	๙๙.๓๒
ศิลปะ	๑๔๘	๖๗	๓๕	๒๙	๑๒	๔	๑	๐	๐	๑๔๘	๓.๔๙	๑๓๑	๘๘.๕๑
การงานอาชีพฯ	๑๔๘	๖๑	๕๑	๓๓	๑	๒	๐	๐	๐	๑๔๘	๓.๕๗	๑๔๕	๙๗.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๘	๓๓	๒๑	๓๕	๑๗	๑๔	๗	๒๑	๐	๑๔๘	๒.๗๙	๘๙	๖๐.๑๔
รวม	๑,๑๘๔	๓๕๙	๒๔๖	๒๗๓	๑๒๔	๑๐๘	๓๖	๓๘	๐	๑๑๘๔	-	๘๗๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๓๒	๒๐.๗๘	๒๓.๐๖	๑๐.๔๗	๙.๑๒	๓.๐๔	๓.๒๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	๗๔.๑๖	-

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

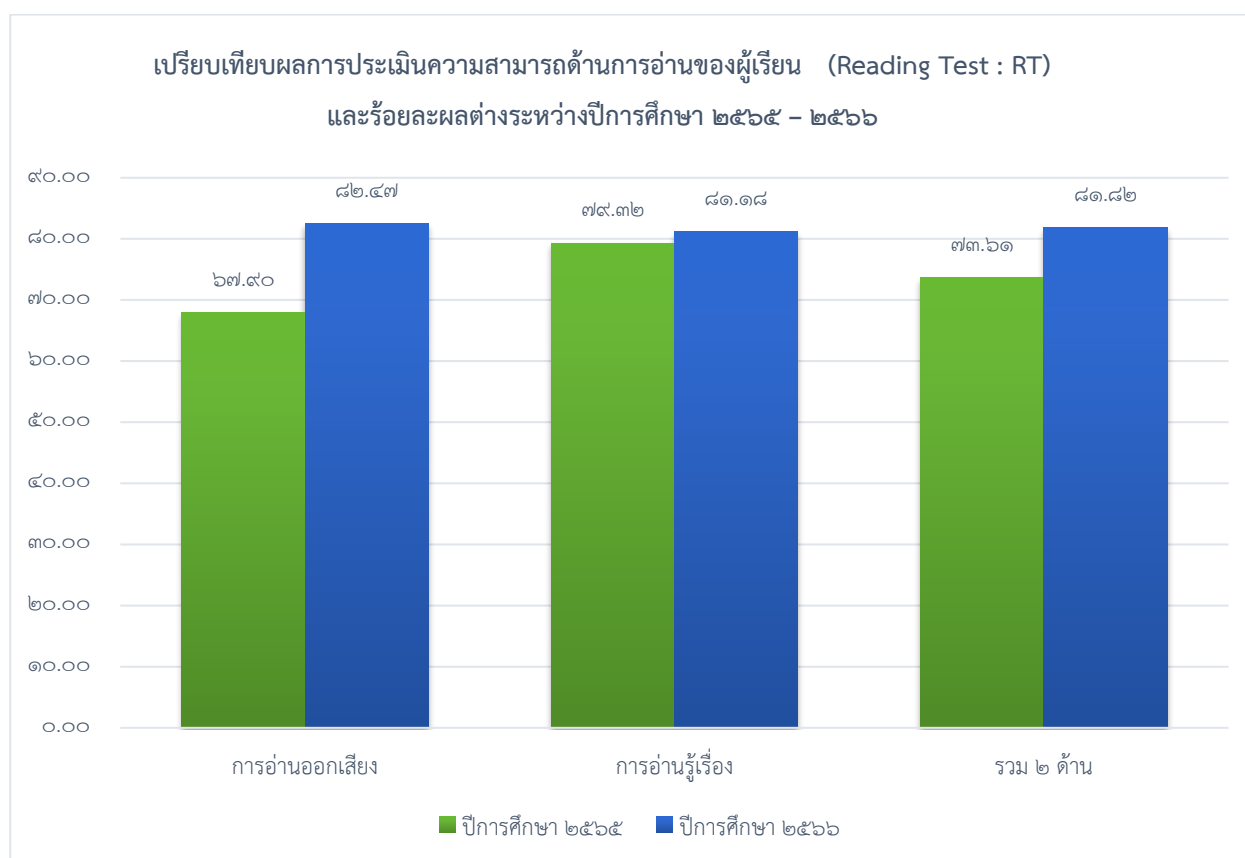
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๔๗	๘๑.๑๘	๘๑.๘๒
ระดับจังหวัด	๗๐.๒๙	๗๓.๗๗	๗๒.๐๓
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๗๙.๔๑	๗๗.๓๔	๗๘.๓๗
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๗.๙๐	๘๒.๔๗	+๑๔.๕๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๓๒	๘๑.๑๘	+๑.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๗๓.๖๑	๘๑.๘๒	+๑๑.๔๓

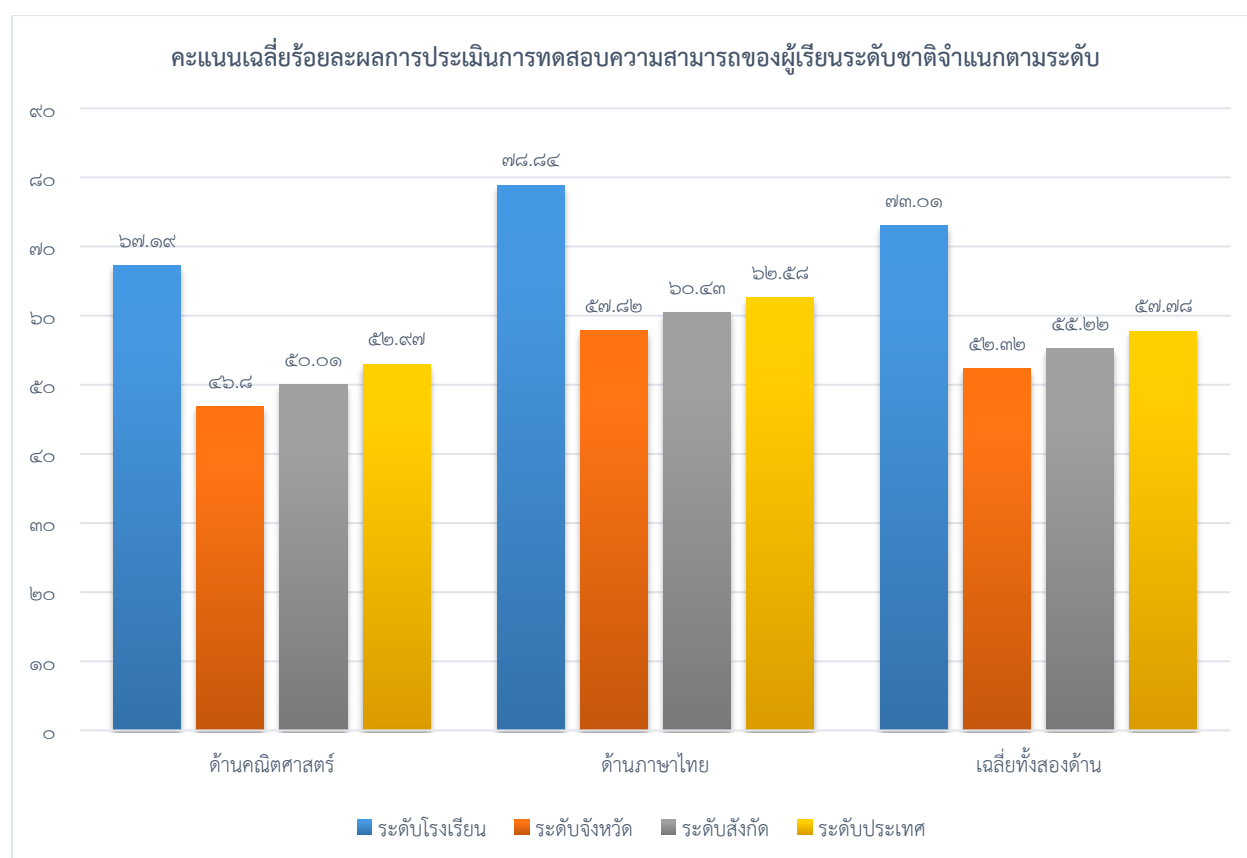


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

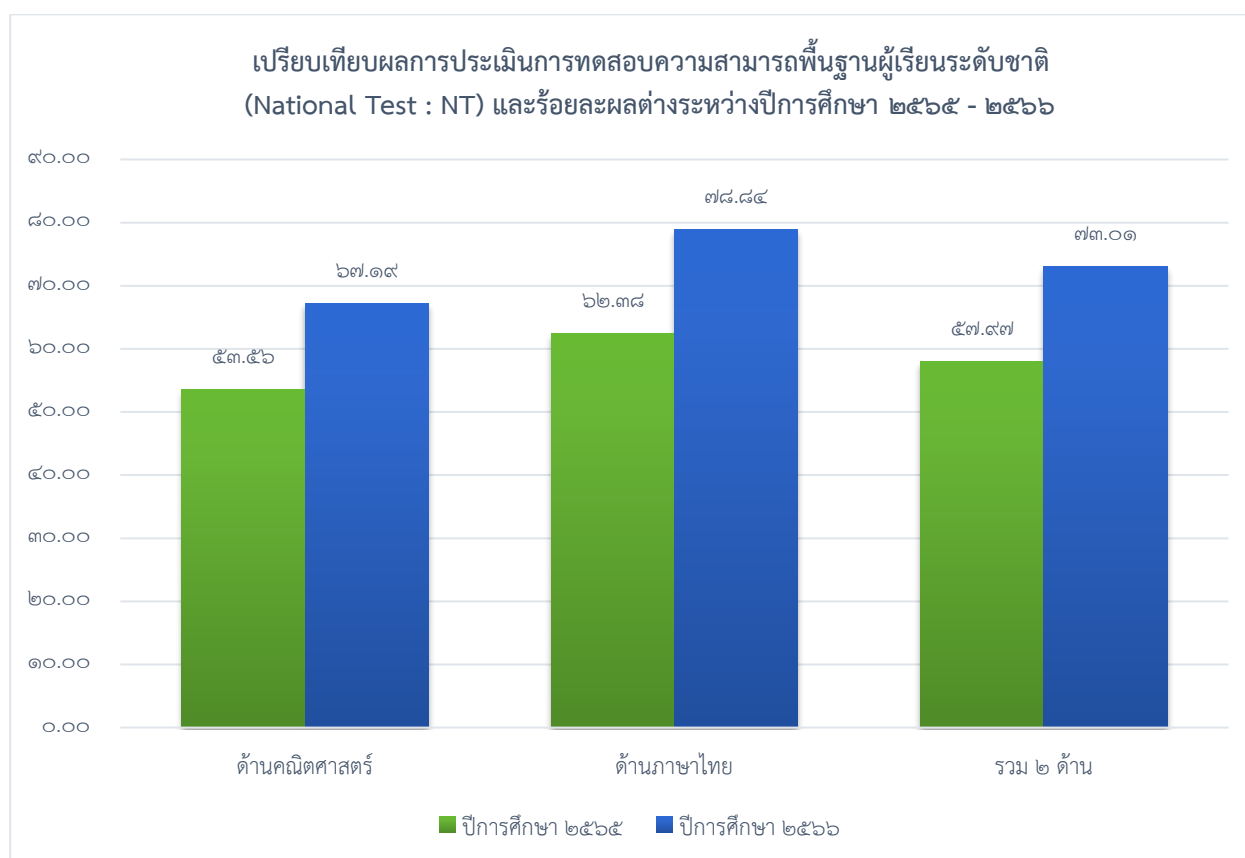
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๗.๑๙	๗๘.๘๔	๗๓.๐๑
ระดับจังหวัด	๔๖.๘๐	๕๗.๘๒	๕๒.๓๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๐.๐๑	๖๐.๔๓	๕๕.๒๒
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๕๖	๖๗.๑๙	+๑๓.๖๓
ด้านภาษาไทย	๖๒.๓๘	๗๘.๘๔	+๑๖.๔๖
รวม ๒ ด้าน	๕๗.๙๗	๗๓.๐๑	+๑๕.๐๔

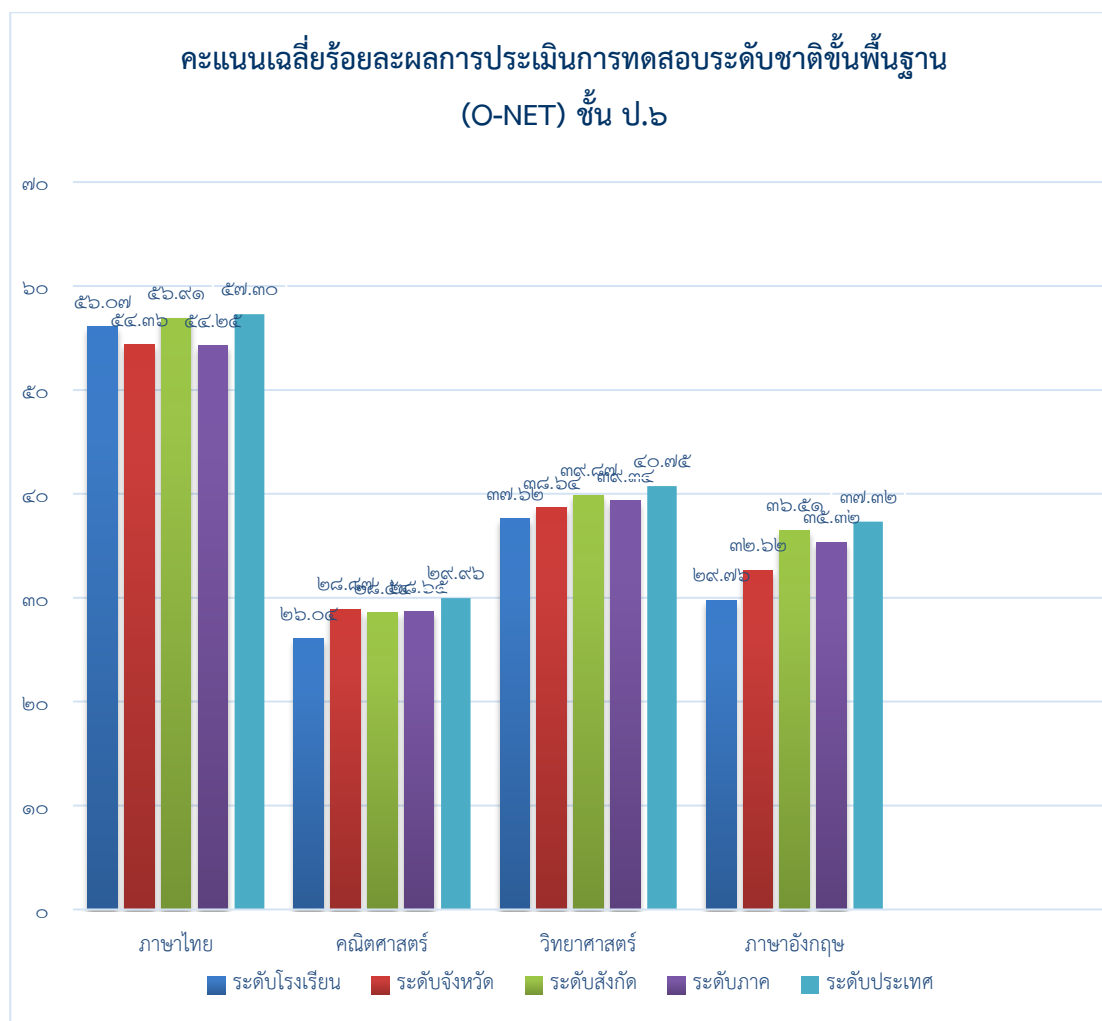


๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

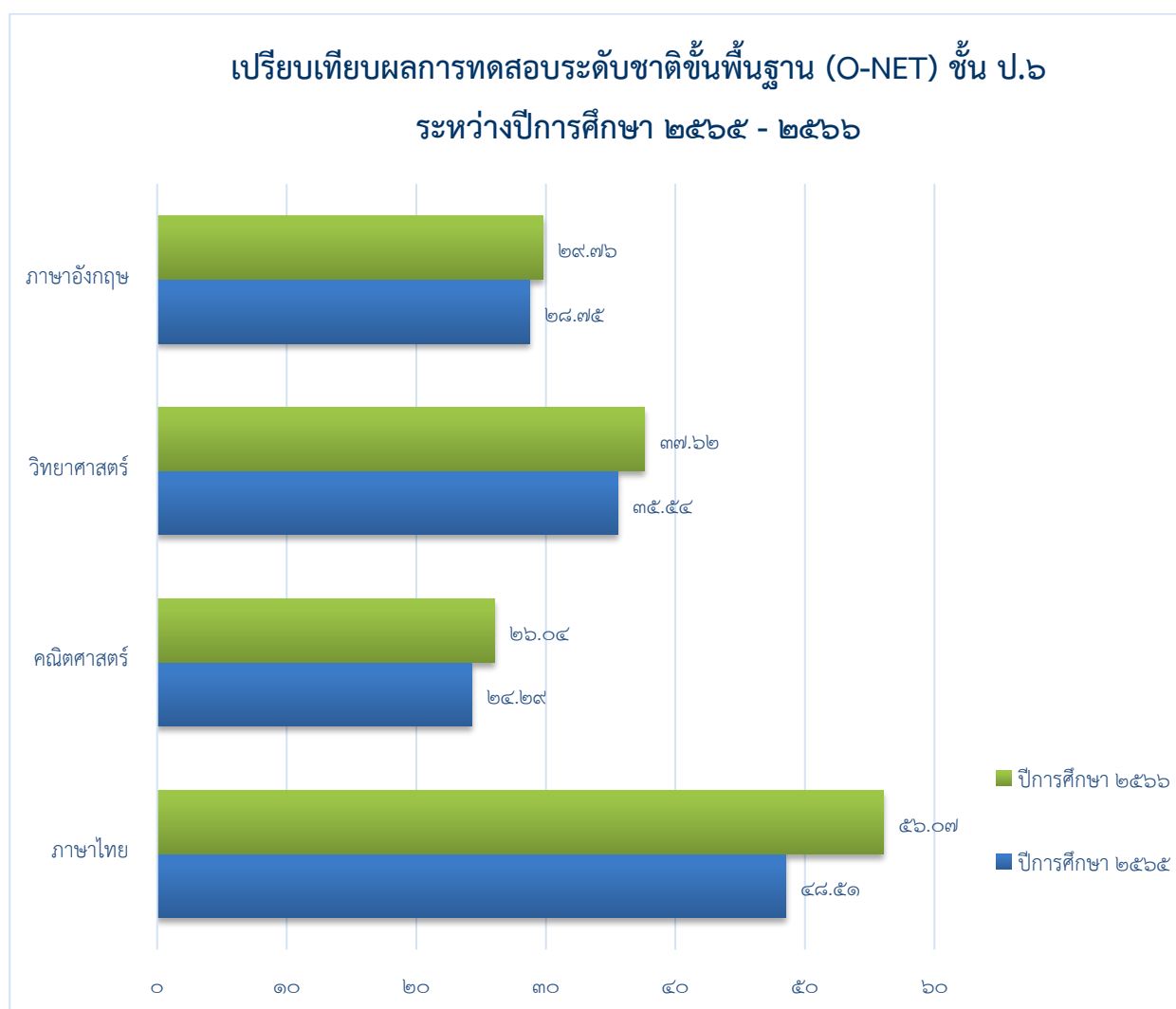
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๖.๐๗	๒๖.๐๔	๓๗.๖๒	๒๙.๗๖
ระดับจังหวัด	๕๔.๓๖	๒๘.๘๗	๓๘.๖๔	๓๒.๖๒
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อบท.)	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ระดับภาค	๕๔.๒๕	๒๘.๖๕	๓๙.๓๔	๓๕.๓๒
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

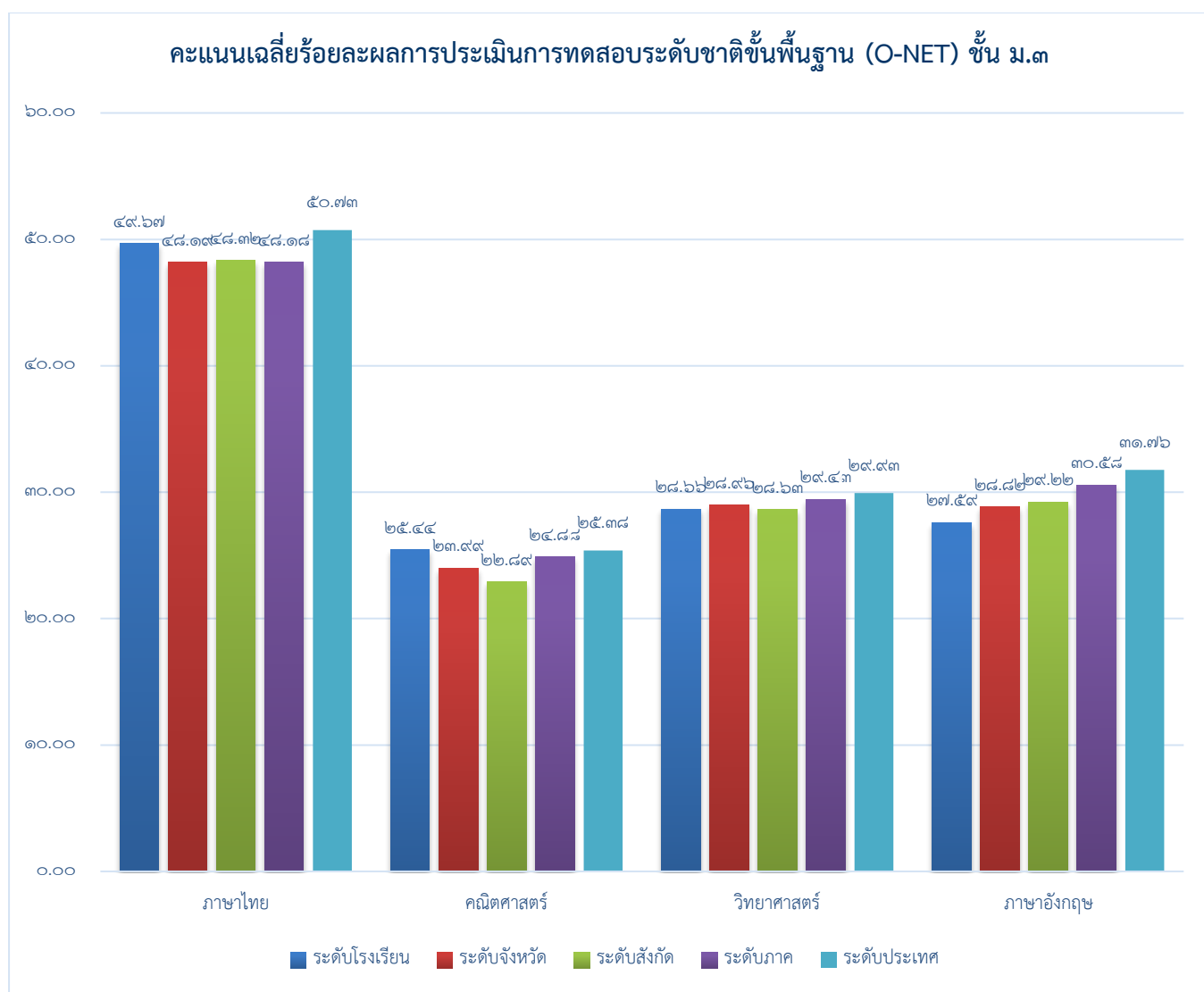
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๔๘.๕๑	๕๖.๐๗	+๗.๕๖	สูงกว่าระดับจังหวัด
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๙	๒๖.๐๔	+๑.๗๕	สูงกว่าปีที่ผ่านมา
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๔	๓๗.๖๒	+๒.๐๘	สูงกว่าปีที่ผ่านมา
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๒๙.๗๖	+๑.๐๑	สูงกว่าปีที่ผ่านมา



๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

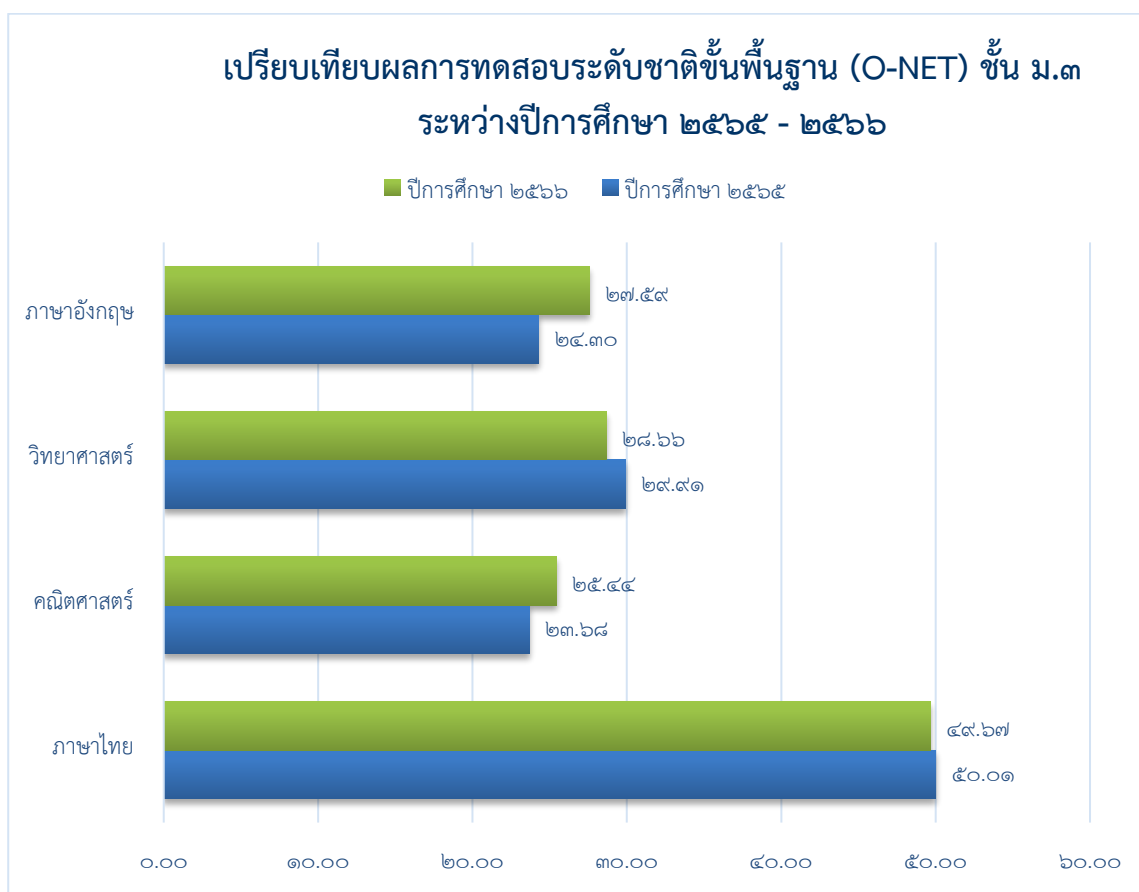
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๖๗	๒๕.๔๔	๒๘.๖๖	๒๗.๕๙
ระดับจังหวัด	๔๘.๑๙	๒๓.๙๙	๒๘.๙๖	๒๘.๘๒
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๓	๒๙.๒๒
ระดับภาค	๔๘.๑๘	๒๔.๘๘	๒๙.๔๓	๓๐.๕๘
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖



๘.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา

๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๕๐.๐๑	๔๙.๖๗	- ๐.๓๔	สูงกว่าระดับจังหวัด ภาค สังกัด
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๘	๒๕.๔๔	+๑.๗๖	สูงกว่าระดับจังหวัด ภาค สังกัด ประเทศ
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๑	๒๘.๖๖	- ๑.๒๕	สูงกว่าระดับสังกัด
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๐	๒๗.๕๙	+๓.๒๙	สูงกว่าปีที่ผ่านมา



๗.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๐๐	๘๖.๒๓
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๗๑๒	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๗	๐.๙๘
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๒	๑.๖๘
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๓๔	๔.๗๗
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๓	๐.๔๒
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๓	๐.๔๒
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๔๘	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๖๖	๘๘.๕๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ตั้งอยู่ ณ ฝั่ง ๖ หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะชุมชนชนบทกระจายห่างกันออกไป บางพื้นที่มีการตั้งบ้านเรือนเป็นกระจุกรวมกันเป็นหย่อม ๆ สภาพบ้านเรือนโดยส่วนใหญ่เป็นบ้านตึกชั้นเดียว ระยะทางในเขตบริการของโรงเรียนไกลสุด ๓.๕ กิโลเมตร มีหมู่ที่ ๙ บ้านฝั่ง ๖ บ้านฝั่ง ๙ บ้านสะพานเล็ก หมู่ที่ ๒ มีบ้านฝั่ง ๔๔ บ้านฝั่ง ๑๑๗ บ้านฝั่ง ๑๑๘ การคมนาคมในหมู่ที่ ๒ เป็นถนนลูกรัง ประชากรหมู่ที่ ๙ ประมาณ ๗๕๖ คน หมู่ที่ ๒ ประมาณ ๗๐๐ คน

การประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน มีอาชีพการทำสวนยางพารา และสวนปาล์ม น้ำมัน ค้าขาย มีอาชีพเสริม คือ การทำไม้เสียบลูกชิ้น การทำไม้กวาด กระเป๋าสาน ทำเครื่องแกง ประชากร นับถือศาสนาพุทธ ประมาณ ๙๕ % ศาสนาอิสลาม ประมาณ ๕ % ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นมะนัง ไม่แตกต่างไปจากชุมชนอื่นมากมายนัก ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นประเพณีทางด้านศาสนา ได้แก่ การทำบุญเดือนสิบ การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีแต่งงาน ประเพณี ชักพระ แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน การทอดผ้าป่า และการทอดกฐิน เป็นต้น

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้
๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
๓. มีสื่อที่ทันสมัย

ข้อจำกัด

๑. ผู้ปกครองฐานะยากจน
๒. ครอบครัวแตกแยก
๓. สื่อเทคโนโลยียังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร (กำหนดการสอน) อายุ ๓-๖ ปี

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	ก้าวใหม่ในโรงเรียน ๑๖-๒๖ พ.ค. ๖๖
	๓	เด็กดีมีวินัย ๒๙ พ.ค.-๒ มิ.ย. ๖๖
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา ๖-๙ มิ.ย. ๖๖
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข ๑๒-๑๖ มิ.ย. ๖๖
	๖	ขยับกายสบายชีวี ๑๖-๒๓ มิ.ย. ๖๖
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน ๒๖-๓๐ มิ.ย. ๖๖
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส ๓-๗ ก.ค. ๖๖
	๙	หนูน้อยน่ารัก ๑๐ -๑๔ ก.ค. ๖๖
	๑๐	หนูทำได้ ๑๗-๒๑ ก.ค. ๖๖
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	บ้านแสนสุข ๒๔-๒๘ ก.ค. ๖๖
	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์ ๓๑ ก.ค.-๕ ส.ค. ๖๖
	๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน ๗-๑๑ ส.ค. ๖๖
	๑๔	โรงเรียนของฉัน ๑๔-๑๘ ส.ค. ๖๖
	๑๕	ชุมชนน่าอยู่ ๒๑-๒๕ ส.ค. ๖๖
	๑๖	จังหวัดของเรา ๒๘ ส.ค. - ๑ ก.ย. ๖๖
	๑๗	อาชีพในฝัน ๔-๘ ก.ย. ๖๖
	๑๘	สมาชิกประเทศอาเซียน ๑๑-๑๕ ก.ย. ๖๖
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน ๑๘-๒๒ ก.ย. ๖๖
	๒๐	หนูน้อยช่างสงสัย ๒๕-๒๙ ก.ย. ๖๖
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๑-๓ พ.ย. ๖๖
	๒๒	ฤดูธรรมชาติ ๖-๑๐ พ.ย. ๖๖
	๒๓	กลางวันกลางคืน ๑๓-๑๗ พ.ย. ๖๖
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก ๒๐-๒๔ พ.ย. ๖๖
	๒๕	ต้นไม้ในชุมชน ๒๗ พ.ย.- ๑ ธ.ค. ๖๖
	๒๖	โลกของแมลง ๔ - ๘ ธ.ค. ๖๖
	๒๗	ผัก ผลไม้ ๑๑-๑๕ ธ.ค. ๖๖
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์ ๑๘-๒๒ ธ.ค. ๖๖
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา ๒๕-๒๙ ธ.ค. ๖๖

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๐	เรารักประเทศไทย ๑-๕ ม.ค. ๖๗
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ ๘-๑๒ ม.ค. ๖๗
	๓๒	สาระแห่งสี่สັນ ๑๕-๑๙ ม.ค. ๖๗
	๓๓	สร้างฝันนักคิด ๒๒-๒๖ ม.ค. ๖๗
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๒๙ ม.ค.- ๒ ก.พ. ๖๗
	๓๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน ๕-๙ ก.พ. ๖๗
	๓๖	ท่องแดนอาเซียน ๑๒ - ๑๖ ก.พ. ๖๗
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม ๑๙-๒๓ ก.พ. ๖๗
	๓๘	ผู้นำพอเพียง ๒๖ ก.พ.-๑ มี.ค. ๖๗
	๓๙	หนูน้อยดาววิเศษ ๔-๘ มี.ค. ๖๗
	๔๐	หนูน้อยช่างสงสัย ๑๑-๑๕ มี.ค. ๖๗ (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● พระพุทธศาสนา/อิสลามศึกษา	๐	๐	๐	๔๐	๔๐	๔๐
● หน้าที่พลเมือง	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน					
● มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เลือก)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ด้านวิชาการ	๒๐	๒๐	๒๐	}	๔๐	๔๐
- ด้านศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐			
- ด้านดนตรี						
- ด้านกีฬา						
● โครงการฐานวิจัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๐	๐	๐	๔๐	๔๐	๔๐

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ลูกเสือ – เนตรนารี						
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	มีเวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมงใน ๖ ปี					
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
พระพุทธศาสนา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาจีน	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
โครงงานฐานวิจัย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
หน้าที่พลเมือง	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน		
เพิ่มเติม (เลือก)			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (ระดับชั้นม.๑)			
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ระดับชั้นม.๑)			
- คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม (ระดับชั้นม.๑)			
- ฟุตซอล			
- วอลเลย์บอล			
- วาดภาพ			
- กีต้าร์			
- นาฏศิลป์ไทย			
- เพาะเห็ด			
- อาหารไทย			
- ตัดผมชาย			
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑,๓๒๐ ชั่วโมง / ปี	๑,๓๒๐ ชั่วโมง / ปี

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๔,๑๙๔ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ลงทะเบียนรายการในสมุดทะเบียนยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๔ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๓๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓) ห้องประชุม	จำนวน	๒	ห้อง
๔) ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๕) ห้องวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง
๖) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๗) ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องบริหารงานทั่วไป	จำนวน	๑	ห้อง
๙) ห้องโสตฯ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐) ห้องแผนและงบประมาณ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๑) ห้องพระพุทธศาสนา	จำนวน	๑	ห้อง
๑๒) ห้องดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๑๓) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
๑๔) ห้องตัดผมชาย	จำนวน	๑	ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๙๕ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๔ เครื่อง
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(ในปีการศึกษาที่รายงาน)
เฉลี่ย ๗๑๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๒๑ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๒.	ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๓.	ห้องสมุด	๒๐๐
๔.	แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๒๐๐
๕.	ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๖.	สวนพฤกษศาสตร์	๒๐๐
๗.	ห้องตัดผมชาย	๔๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	อุทยานแห่งชาติ หมู่เกาะเภตรา จังหวัดสตูล	๑
๒	ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดสตูล	๑
๓	สวนสาธารณะเขาโต๊ะพญาวัง จังหวัดสตูล	๑
๔	Famfarm & Café Satun จังหวัดสตูล	๑
๕	สถานีพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลนที่ ๔๓ (ตำมะลัง-สตูล)	๑
๖	สวนสัตว์สงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๗	สหกรณ์โคนมพัทลุง จังหวัดพัทลุง	๑
๘	วิถีชุมชนคนทะเลน้อย จังหวัดพัทลุง - เรินตาอัน (การพิมพ์ผ้าด้วยใบไม้) - ผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหาร - เรียนรู้วิธีการสานสาดกระจูดเจ็ญน้อย	๑
๙	น้ำตกกร้อน อำเภอลองท่อม จังหวัดกระบี่	๑
๑๐	สระมรกต อำเภอลองท่อม จังหวัดกระบี่	๑
๑๑	พิพิธภัณฑ์ลูกปัดอันดามัน อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่	๑
๑๒	วัดบางโหลง อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่	๑
๑๓	อุทยานแห่งชาติธารโบกขรณี อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่	๑
๑๔	วัดปณณรสาราม (วัดผัง ๑๕)	๑๓

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๕	วัดนิคมพัฒนารามฝั่ง ๗	๘
๑๖	งานมหกรรมว่าวประเพณีและว่าวนานาชาติจังหวัดสตูล ณ สนามบินกองทัพอากาศ จังหวัดสตูล	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
(ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑	นายสมภพ หมานเหล็ก	ทักษะการเรียนรู้วอลเลย์บอล	๒๐๐
๒	นายศุภกิจ มุขตา	การส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ	๒๐๐
๓	ว่าที่รต.อดิสร กฐินนิมพลี	โครงการส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้ “กิจกรรมตัดผมชาย”	๒๐๐
๔	ด.ต.นิพนธ์ ทองจำรูญ ด.ต.กรฤต สุวรรณคช จ.ส.ต.ปฎิญา สุเมธ	การรณรงค์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๑
๕	นางกัญญาณัฐ ใจตื่น นายจักรชัย ชิวจตุรภัทร นางสาวสุกฤดา ขาวเขาไคร	อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับพืชพรรณสมุนไพรในท้องถิ่น และการจัดทำตัวอย่างพรรณไม้แห้งและพรรณไม้ดองใน โรงเรียน	๑
๖	นางสาวศิริประภา ตาเดอิน และนักเรียนยุวชนประชา- ธิปไตยโรงเรียนราชประชา นุกเคราะห์	กิจกรรมอบรมภาวะผู้นำสำหรับสภานักเรียนและนักเรียน แกนนำ	๑
๗	นางสุจิตรา สุวรรณกิจ	รายวิชาเพิ่มเติม “อาหารไทย”	๗๖
๘	วัดปิ่นนครธรรมาราม (วัดฝั่ง ๑๕)	กิจกรรมนำปิ่นโตไปวัด	๑๔
๙	วัดนิคมพัฒนาราม ฝั่ง ๗	กิจกรรมนำปิ่นโตไปวัด	๘
๑๐	บุคลากร รพ.ส่งเสริมสุขภาพ ต.นิคมพัฒนา (ฝั่ง ๑๕)	สุขภาพช่องปากและวิธีการดูแล รักษาความสะอาด ร่างกาย	๑
๑๑	นางสาวจันจิรา พิทักษ์	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้พืชพรรณในโรงเรียน เป็นฐาน	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
(ในปีการศึกษาที่รายงาน) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑๒	คณะวิทยากรจาก สถาบันอิลมุล	การบูรณาการการจัดการเรียนแบบองค์รวมโดยใช้ แนวทางจินตคณิต	๑
๑๓	แม่ชีเฟียน ราชรักษ์	การปลูกฝัง ฝึกนิสัยรักการออม	๑
๑๔	นายฟาติล มาลินี นางปราณี มาลินี	จินตคณิตคิดเลขเร็ว	๔
๑๕	บุคลากร สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอมะนัง	กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ ให้หญิงไทยปลอดภัยจากมะเร็งปากมดลูก	๑
๑๖	บุคลากรโรงเรียน ปาล์มพัฒนวิทย์	โครงการแนะแนวศึกษาต่อสร้างสัมพันธ์ระหว่างพี่สู่น้อง	๑
๑๗	นายภาคิน เย็นใจ นางสาวปัทมาพร ศรีแสง นางสาวยศวี อย่างดี นายประเสริฐ เกตศรีนา	กิจกรรมเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๐

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู		
๑. นางสาวกรวรรณ ดำเอี่ยม	ครูดีศรีสตูล / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๒. นางรัชรีย์ มากมี	ครูดีเด่น / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๓. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครูดีเด่น / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๔. นางจรัสศรี สุกแดง	ครูดีเด่น / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๕. นางจิราวรรณ วงศ์สีด้า	ครูดีเด่น / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๖. นางอารดา ด่านเท่ง	ครูดีในดวงใจ / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กชายภูมินทร์ เพ็ชรสุวรรณ ๒. เด็กชายธนภฤต จันทร์ทอง ๓. เด็กชายอชิษฐ์ มวกมี ๔. เด็กชายเด็กชายดลฤทธิ ทุมศรี ๕. เด็กชายปณทริก คงกลิ่น	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ระดับภาคคณะสงฆ์ (ภาค ๑๘)/ สวตมณต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี ๒๕๖๖/ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสงขลา
๖. เด็กชายธนพิพัฒน์ เมฆตรง	ชนะเลิศ/วาดภาพพระบายสั้ววันวิสาขบูชา ระดับประถมศึกษา/๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๗. เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ ทองศรีนวล	ชนะเลิศ/วาดภาพพระบายสั้ววันวิสาขบูชา ระดับประถมศึกษา/๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๘. เด็กหญิงณัฏฐ์นรี ไทวิวัฒนาดา	ชนะเลิศ/ปฏิมากรรมจากขยะ งานชาเล้ง รักษ์โลก รักษ์ปากน้ำ/๕ มิถุนายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำ จังหวัดสตูล
๙. เด็กหญิงเมย์ยวี คงห้วย ๑๐. เด็กหญิงปณทิรา สงศรี ๑๑. เด็กหญิงณัฐริกา เรืองประดับ ๑๒. เด็กหญิงณัฐกานต์ ศรีวัง	ชนะเลิศ/กีฬา กรีฑา นักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๖ กีฬาเปตอง รุ่นอายุ ๑๒ ปี ทีม หญิง/๑๔-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสตูล
๑๓. เด็กหญิงไอลดา เอ็มเล่ง ๑๔. เด็กหญิงอภิษยานันท์ ชูทอง ๑๕. เด็กหญิงวิศรา มงคล ๑๖. เด็กหญิงนิชาภัทร สักพุดน์ ๑๗. เด็กหญิงธิดินันท์ โกชนาหาร ๑๘. เด็กหญิงปภาดา มุสิกชาติ ๑๙. เด็กหญิงนลินญา จิตสวัสดิ์ ๒๐. เด็กหญิงศิริวิมล ขาวพุ่ม ๒๑. เด็กหญิงสาริศา ภาส ๒๒. เด็กหญิงกมลรัตน์ สอนคง ๒๓. เด็กหญิงจิรภัทร์ คงเอียง ๒๔. เด็กหญิงปญฺญิสิตา รัตนโชติ	รองชนะเลิศ/กีฬา กรีฑา นักเรียนและเยาวชนจังหวัด สตูล ประจำปี ๒๕๖๖ กีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง/๑๔-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๕. เด็กหญิงสุธาสินี สุกแดง	เหรียญทอง/กรีฑา กีฬานักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๖ วิ่ง ๒๐๐ เมตร ๑๖ ปีหญิง/๒๓-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๒๖. เด็กหญิงสุธาสินี สุกแดง	เหรียญทอง/กรีฑา กีฬานักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๖ วิ่ง ๘๐๐ เมตร ๑๖ ปีหญิง/๒๓-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๒๗. เด็กหญิงกชนันท์ คำเอี่ยม	เหรียญทอง/กรีฑา กีฬานักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๖ วิ่ง ๒๐๐ เมตร ๑๔ ปีหญิง/๒๓-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๒๘. เด็กหญิงสุธาสินี สุกแดง	เหรียญทอง/กรีฑา กีฬานักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๖ วิ่ง ๘๐๐ เมตร ๑๖ ปี หญิง/๒๓-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๒๙. เด็กหญิงสุธาสินี สุกแดง ๓๐. เด็กหญิงณัฐธิดา อ้นมา ๓๑. เด็กหญิงอภิญา แก้วเขียว ๓๒. เด็กหญิงวิไลลักษณ์ กู้แสง	เหรียญทอง/กรีฑา กีฬานักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๖ วิ่งผลัด ๔ x ๒๐๐ เมตร ๑๖ ปีหญิง /๒๓-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๓๓. เด็กหญิงสุธาสินี สุกแดง ๓๔. เด็กหญิงณัฐธิดา อ้นมา ๓๕. เด็กหญิงอภิญา แก้วเขียว ๓๖. เด็กหญิงวิไลลักษณ์ กู้แสง ๓๗. เด็กหญิงกชนันท์ คำเอี่ยม ๓๘. เด็กหญิงพรรณภัทร ขวัญชัย ๓๙. เด็กหญิงกฤตพร จันทร์ยอด ๔๐. เด็กหญิงอมิสรา น้อยสังข์ดำ	รางวัลชนะเลิศคะแนนรวม/กรีฑา กีฬานักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๖ กรีฑาประเภทหญิง รุ่น ๑๔-๑๖ปี/๒๓-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๔๑. นางสาวบุญยานุช แก้วรมคว้น	รองชนะเลิศ/กีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๖ รอบคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด กีฬาเปตอง ๑๘ ปี ประเภทหญิงเดี่ยว ได้รับรางวัล/๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔๒. เด็กหญิงกฤตพร จันทร์ยอด ๔๓. เด็กหญิงนิชา เพ็ชรรัตน์ ๔๔. เด็กหญิงปิ่นแก้ว บุญประกอบ ๔๕. เด็กหญิงพรรณภักดิ์ ขวัญชัย ๔๖. เด็กหญิงพิชญภา เพ็ชรประดับ ๔๗. เด็กหญิงอภิสร น้อยสังข์ดำ ๔๘. เด็กหญิงกัญญาพัชร ศิริแสง ๔๙. เด็กหญิงพิมพ์มาดา สุวรรณ ๕๐. เด็กหญิงชญานุช วรรณดี ๕๑. เด็กหญิงลินลดา กิมทอง ๕๒. เด็กหญิงเข็มจิรา คล้ายแก้ว ๕๓. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา หนูแป้น	รองชนะเลิศลำดับที่ ๑/กีฬานักเรียนประจำ จังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๖ รอบคัดเลือก ตัวแทนระดับจังหวัด กีฬาฟุตบอล ๑๘ ปี หญิง /๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสตูล
๕๔. เด็กหญิงกฤตพร จันทร์ยอด ๕๕. เด็กหญิงนิชา เพ็ชรรัตน์ ๕๖. เด็กหญิงปิ่นแก้ว บุญประกอบ ๕๗. เด็กหญิงพรรณภักดิ์ ขวัญชัย ๕๘. เด็กหญิงพิชญภา เพ็ชรประดับ ๕๙. เด็กหญิงอภิสร น้อยสังข์ดำ ๖๐. เด็กหญิงกัญญาพัชร ศิริแสง ๖๑. เด็กหญิงพิมพ์มาดา สุวรรณ ๖๒. เด็กหญิงชญานุช วรรณดี ๖๓. เด็กหญิงลินลดา กิมทอง ๖๔. เด็กหญิงเข็มจิรา คล้ายแก้ว ๖๕. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา หนูแป้น	รองชนะเลิศลำดับที่ ๑/กีฬานักเรียนประจำจังหวัด และอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๖ รอบคัดเลือกตัวแทน ระดับจังหวัด กีฬาฟุตบอล ๑๘ ปี หญิง/๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๖๖. เด็กชายจิตติพัฒน์ แก้วมาก ๖๗. เด็กชายดลฤทธิ หมุนศรี ๖๘. เด็กชายอิษณม์ มากมี ๖๙. เด็กชายจิรพัฒน์ อริยะพงษ์ ๗๐. เด็กชายเขม ไผจิตจินดา ๗๑. เด็กชายอาริส ทะวงค์นา ๗๒. เด็กชายวีรภัทร วุ่นดี ๗๓. เด็กชายถิรายุ แป้นสุวรรณ ๗๔. เด็กชายทัสกร อุ่ทอง ๗๕. เด็กชายสุรดิษ ไกรสนาม	รองชนะเลิศอันดับ ๑/การแข่งขันพินาน พุดชอลคัพ ยาวชชชชชช ร่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จังหวัดสตูล/ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	นายพิบูลย์ รัชกิจประการ สส.เขต ๑ จังหวัดสตูล
๗๖. เด็กชายธนพิพัฒน์ เมฆตรง	เหรียญทอง ชนะเลิศ/วาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๗๗. เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ ทองศรีนวล	เหรียญทอง ชนะเลิศ/วาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๗๘. เด็กหญิงสิริยา พรหมขจร	เหรียญทอง ชนะเลิศ/การเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๗๙. เด็กชายศรณ ใจแจ้ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ/วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๘๐. เด็กชายจิตติพัฒน์ แก้วมาก ๘๑. เด็กชายดลฤทธิ หนูศรี ๘๒. เด็กชายอริชณม์ มากมี ๘๓. เด็กชายจิรพัฒน์ อริยะพงษ์ ๘๔. เด็กชายเขม ไพจิตจินดา ๘๕. เด็กชายอาริส ทะวงค์นา ๘๖. เด็กชายวีรภัทร วุ่นดี ๘๗. เด็กชายถิรายุ แป้นสุวรรณ ๘๘. เด็กชายทัสกร อุทอง ๘๙. เด็กชายสุรดิษ ไกรสนาม	เหรียญทอง ชนะเลิศ/ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๙๐. เด็กหญิงเขมจิรา คล้ายแก้ว	เหรียญทอง ชนะเลิศ/พินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๙๑. เด็กหญิงภัณทิรา โยมเนียม	เหรียญทอง ชนะเลิศ/สืบครองทองจำบเทาขยาน ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๙๒. เด็กหญิงกชกร คงสวัสดิ์ ๙๓. เด็กหญิงวิไลลักษณ์ กุ้แสง ๙๔. เด็กหญิงปานตดา ทองพรหมแก้ว ๙๕. เด็กหญิงสุนทรี ขวัญทอง ๙๖. เด็กหญิงภวรัญชน์ มานิต	เหรียญทอง ชนะเลิศ/การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๙๗. เด็กหญิงสุธาสนี สุกแดง ๙๘. เด็กหญิงภัทราภรณ์ รักจัน ๙๙. เด็กหญิงณัฐธิดา อันมา	เหรียญทอง ชนะเลิศ/การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๐๐. เด็กชายภูมินทร์ เพ็ชรสุวรรณ ๑๐๑. เด็กหญิงปรีธาน อ่อนรักษ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ/การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกล
๑๐๒. เด็กหญิงธามิศา อินนุ่ม	เหรียญทอง ชนะเลิศ/การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกล
๑๐๓. นางสาวณัฏฐ์นรี ไทวิวัฒน์ธาดา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑/วาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกล
๑๐๔. เด็กหญิงอริสา อ่อนขวัญ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑/เขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกล
๑๐๕. เด็กชายภักพล กายพันธ์ ๑๐๖. เด็กชายเดชา หมื่นพหล ๑๐๗. เด็กชายกิตติกร คงสวัสดิ์ ๑๐๘. เด็กชายนฤเบศ ยอดทอง ๑๐๙. เด็กชายสุธิพัฒน์ บริสุทธิ์ ๑๑๐. เด็กชายจิรายุ มะลิทอง ๑๑๑. เด็กชายทิพากร สุวรรณแสง ๑๑๒. เด็กชายกรวิชญ์ เทพรักษ์ ๑๑๓. เด็กชายธันยภัทร อยู่ยงค์ ๑๑๔. เด็กชายบุญทริก คงกลิ่น	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑/ทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๑๕. เด็กหญิงศศิศา รุ่งเรือง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒/เสนอสาร อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๑๑๖. เด็กชายกรวิทย์ คงแสง ๑๑๗. เด็กหญิงเขมินทรา ไพจิตจินดา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒/การประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๑๑๘. เด็กหญิงนุรฮัยนี รัตนกุล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒/การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๑๑๙. เด็กหญิงปิยฉัตร ย่องแข่ง ๑๒๐. เด็กหญิงกัลยากร พรหมชูแก้ว ๑๒๑. เด็กหญิงสุชญา เมืองจันทร์ ๑๒๒. เด็กหญิงธัญชนก ไกรแก้ว	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒/การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๑๒๓. เด็กหญิงณัฐรดา แก้วเขียว	เหรียญทอง/การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๑๒๔. เด็กหญิงอัญมณี แดงเพ็ง	เหรียญทอง/จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๑๒๕. เด็กหญิงชนกนันท์ แสงดี ๑๒๖. เด็กหญิงสุภัทสรุา ชูชุม ๑๒๗. เด็กชายภูวนัฐ แก้วดำ	เหรียญทอง/การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๒๘. เด็กหญิงพรรณภัทร ขวัญชัย	เหรียญทอง/คัดลายมือสื่อภาษาไทย) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๑๒๙. เด็กหญิงปพิชญา ถานิสโร	เหรียญทอง/การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๑๓๐. เด็กหญิงวิรดา พรหมขจร ๑๓๑. เด็กหญิงธัญทิพ ทองศรีนวล ๑๓๒. เด็กชายภูติศ รักสนิห	เหรียญทอง/การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๑๓๓. เด็กชายปณณวิช คงกลิ่น ๑๓๔. เด็กหญิงนภัสสร โยมเนียม	เหรียญทอง/การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๑๓๕. เด็กหญิงพรปวีณ์ ใจแจ้ง	เหรียญทอง/ขับร้องเพลงสากล หญิง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๑๓๖. เด็กหญิงณัฐธิดา จันทโร ๑๓๗. เด็กหญิงปิ่นแก้ว บุญประกอบ	เหรียญทอง/ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๑๓๘. เด็กหญิงรวิภา พวงรัตน์	เหรียญทอง/การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๓๙. เด็กหญิงศศิชา รุ่งเรือง ๑๔๐. เด็กหญิงสุนทรี ขวัญทอง ๑๔๑. เด็กหญิงภัทราภรณ์ รักจัน ๑๔๒. เด็กหญิงภัณฑรา โยมเนียม ๑๔๓. เด็กหญิงปริธาร อ่อนรักษ์ ๑๔๔. เด็กหญิงจิรนนท์ จันทโร	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัด/สวตมณฑลหมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี ๒๕๖๗/๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสตูล
๑๔๕. เด็กหญิงไอลอริน แดงเพ็ง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด/บรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๗/๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสตูล
๑๔๖. เด็กชายปุณณวิช เพ็ชรประดับ	ชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด/บรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๗/๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสตูล
๑๔๗. เด็กชายธนพิพัฒน์ เมฆตรง ๑๔๘. เด็กหญิงสุทธาณีย์ แสงดงมณี	ชนะเลิศ/วาดภาพบนตัวว่าว งานมหกรรมว่าวประเพณีและนานาชาติ จ.สตูลและว่าวไทย ๔ ภาค	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล : QM๑ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑.๑ จุดเด่น

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง จัดครูเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ กับชั้นเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบ กิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนา หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และควรมีครูหรือบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อที่จะได้ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการสอนเด็กพิเศษ

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กพิเศษ พร้อมทั้งการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ สะอาดร่มรื่นเรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ การดำเนินการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน

๑.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

พัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ การมีครูที่มีความรู้การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาระบบการประกันภายในให้เข้มแข็งเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ การสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู : QM ๒

๒.๑ จุดเด่น

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดมีคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และตัวแทนผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดทำแผน

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

๒.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- ครูศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น และนำผลการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงในครั้งต่อไป

๒.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ : QM ๓

๓.๑ จุดเด่น

มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและมีกิจกรรมโครงการฐานวิจัย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมของกิจกรรม/โครงการในรูปแบบปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกต่อสาธารณะชน เช่นการนำเสนอโครงการ การแสดงบนเวที และส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจ และสติปัญญาการพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย สร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๓.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่น นิทาน การเล่าข่าว การนำเสนอความคิดเห็น และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน

๓.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมของกิจกรรม/โครงการในรูปแบบปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป

๑. ระบบสนับสนุนทั่วไป : QM ๔

๑.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้แก่บุคลากร เรื่องการจัดการศึกษาเด็กพิเศษ/ครูพี่เลี้ยง

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การมีสุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น การนำนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยในระดับอนุบาล ๓ ให้มีทักษะการอ่าน ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเด็กพิเศษ

๑.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี การบูรณาการจินตคณิตเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม

๑.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดสรรสื่อที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเรียนรู้ร่วม

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล : QM๑

๑.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนยังขาดทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานฐานวิจัย งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยครูสามเฝ้า ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑.๓.๑ โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓.๑.๑ กิจกรรมบูรณาการค่ายกลุ่มสาระ

๑.๓.๑.๒ กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทย

๑.๓.๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมจินตคณิต

๑.๓.๑.๔ กิจกรรมสเต็มศึกษา

๑.๓.๑.๕ การเตรียมความพร้อมและการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ

๑.๓.๑.๖ กีฬาสีภายในโรงเรียน

๑.๓.๒ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑.๓.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓.๒.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย ภายใต้งานโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

๑.๓.๒.๓ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน

๑.๓.๓ โครงการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอนวิชาพุทธศาสนาในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๓.๓.๑ เข้าร่วมแข่งขันเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

๑.๓.๔ โครงการ จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าวัสดุส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย)

๑.๓.๕ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓.๕.๑ กิจกรรมทบทวนหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๓.๖ โครงการวัดและประเมินผลการเรียน
- ๑.๓.๗ โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๑.๓.๘ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน
- ๑.๓.๙ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
 - ๑.๓.๙.๑ กิจกรรมชมเล แลเต่า เมืองละงู (อนุบาล)
 - ๑.๓.๙.๒ กิจกรรมสวนสัตว์น้ำรู้ คู่สวนสองทะเล (ป.๑-๓)
 - ๑.๓.๙.๓ กิจกรรม ท้องฟ้า ดวงดาว และทะเล (ป.๔-๖)
 - ๑.๓.๙.๔ กิจกรรม ตรีัง มนต์เสน่ห์แห่งอันดามัน (ม.๑-๓)
- ๑.๓.๑๐ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๓.๑๐.๑ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ๑.๓.๑๐.๒ กิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑.๓.๑๑ โครงการส่งเสริมสุนทรียด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
 - ๑.๓.๑๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ วาดภาพ วอลเลย์บอลชายหาด เปตอง
 - ๑.๓.๑๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศฟุตบอลและวอลเลย์บอล
 - ๑.๓.๑๑.๓ เข้าร่วมแข่งขันกีฬารายการต่างๆ
- ๑.๓.๑๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
 - ๑.๓.๑๒.๑ กิจกรรมเรียนมีชีวิต
 - ๑.๓.๑๒.๒ กิจกรรมห้องสมุด
 - ๑.๓.๑๒.๓ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๑.๓.๑๓ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานฐานวิจัย งานอาชีพ พัฒนานวัตกรรมที่ต่อยอดได้ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยครูสามเฝ้า ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานฐานวิจัย งานอาชีพ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู : QM๒

๒.๑ จุดเด่น

ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีความกระตือรือร้น มีพลังที่จะพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการค้นพบความรู้ วิิทำงาน เทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับชั้นเรียนและผู้ปกครองด้วย ผู้นำวง PLC ต้องกำหนดประเด็นให้ชัด และฝึกฝนการตั้งคำถามให้ครอบคลุม ตรงประเด็น รวมทั้งสรุปให้รัดกุม

๒.๑ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๒ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

๒.๑.๓ โครงการเปิดบ้านวิชาการ

๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับชั้นเรียนและผู้ปกครองด้วย ผู้นำวง PLC ต้องกำหนดประเด็นให้ชัด และฝึกฝนการตั้งคำถามให้ครอบคลุม ตรงประเด็น รวมทั้งสรุปให้รัดกุม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย”

๒.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการเข้าร่วมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย” จัดสรรงบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ : QM๓

๑.๑ จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูและบุคลากรควรได้รับพัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนา ผู้เรียนพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

๔. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน

๕. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

๖. โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๖.๑ กิจกรรมเสียงตามสาย

๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. โครงการใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ

๙. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน

๑๑. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์

๑๒. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ค่ายปฐมวัย

๑๔. โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๕. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑๖. โครงการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอนวิชาพุทธศาสนาในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑๖.๑ เข้าร่วมแข่งขันเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

๑๗. โครงการ จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าวัสดุส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย)

๑๘. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๑๙. โครงการเปิดบ้านวิชาการ

๒๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน

๒๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๒๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒๒.๑ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

๒๒.๒ กิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒๓. โครงการส่งเสริมสุนทรียด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๒๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

๒๕. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒๖. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี

๒๗. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์

๓.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาครูเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่สนใจ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่สนใจ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน จัดสรร งบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป

๑. ระบบสนับสนุนทั่วไป : QM๔

๑.๑ จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบการบริการอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๒. โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค
๓. โครงการบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน
๔. โครงการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆภายในโรงเรียน
๕. โครงการอาหารกลางวัน
๖. โครงการเสียงตามสายเพื่อการเรียนรู้
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๘. โครงการรับรองต้อนรับบุคคลหรือคณะบุคคล
๙. โครงการใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. โครงการจัดทำเอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
๑๒. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (สานสัมพันธ์ชุมชน)
๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
๑๖. โครงการจัดหาวัสดุและวิทยุ
๑๗. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว
๑๘. โครงการจัดหาวัสดุก่อสร้าง
๑๙. โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น
๒๐. โครงการจัดหาวัสดุเกษตร
๒๑. โครงการจัดหาวัสดุโฆษณาและเผยแพร่
๒๒. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์
๒๓. โครงการจัดหาวารสาร
๒๔. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน
๒๕. โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

๑.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาระบบการบริการอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริการอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ ๔ ข้อ ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ แต่งกายดี อ่านออก เขียนได้ ไหว้สวย ” สถานศึกษาอาจจะมีกำหนดค่าเป้าหมาย ในประเด็นไหว้สวย คือ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทการไหว้แบบไทย โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในเรื่องการไหว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการมารยาทไทย และกิจกรรมประกวดการไหว้สวย ในระยะ ๑ ปี การศึกษาเมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็กตามเป้าหมายที่วางไว้ แล้วนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ ๔ ข้อ ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารจัดการในการกำหนดค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ควรให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาเพื่อให้เห็นถึงการพัฒนา โดยมีข้อมูล ๓ ปี ต่อเนื่องที่แสดงผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ทั้งการประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนนำเสนอและสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางอื่นๆ ในรูปแบบออนไลน์ และควรระบุการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ ๔ ข้อ ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการหรือการดำเนินการเพิ่มเติม เช่น ในการให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ด้วยวิธีการอย่างไร มีส่วนร่วมอย่างไรบ้างควรให้ครูทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการใช้การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ขับเคลื่อนร่วมกันในระดับปฐมวัย จะทำให้พัฒนาการเด็กได้บรรลุเป้าหมายและนำไปสู่การมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของระดับปฐมวัยต่อไป

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล SAR เพิ่มเติมในด้านการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยระบุว่าสถานศึกษาได้นำผลการประเมินผู้เรียนจากการจัดโครงการและกิจกรรมมาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ตัวอย่างเช่น สถานศึกษาจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จากผลการประเมินโครงการและกิจกรรม พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้และให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่มีผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้นำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูล เพื่อปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารจัดการ ในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ไม่ได้ระบุชื่อโครงการที่ชัดเจน ควรให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาเพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาโดยมีข้อมูล ๓ ปีต่อเนื่องที่แสดงผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งผลการประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนนำเสนอและสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางอื่นๆ ในรูปแบบออนไลน์ และควรนำเสนอการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษานอกเหนือจากด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “โครงงานฐานวิจัย” เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล SAR เพิ่มเติมในด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน แล้วนำผลประเมินมาวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ตัวอย่างเช่น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ CODING การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยบทสรุปผู้บริหาร ควรเพิ่มเติมข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ในส่วนข้อมูลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละมาตรฐาน ควรระบุข้อมูลการบรรลุผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ในส่วนข้อมูลการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี และข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

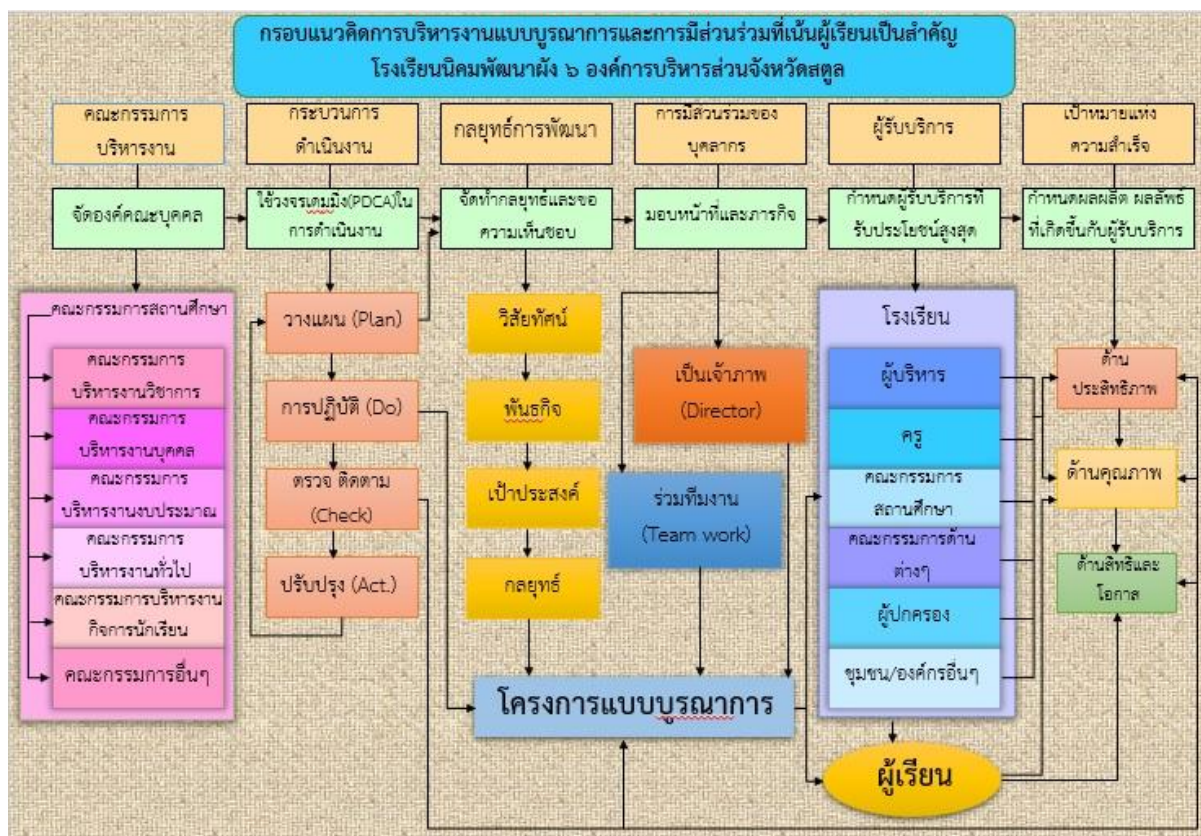
๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิค การบริหารแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ PANG ๖ MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน

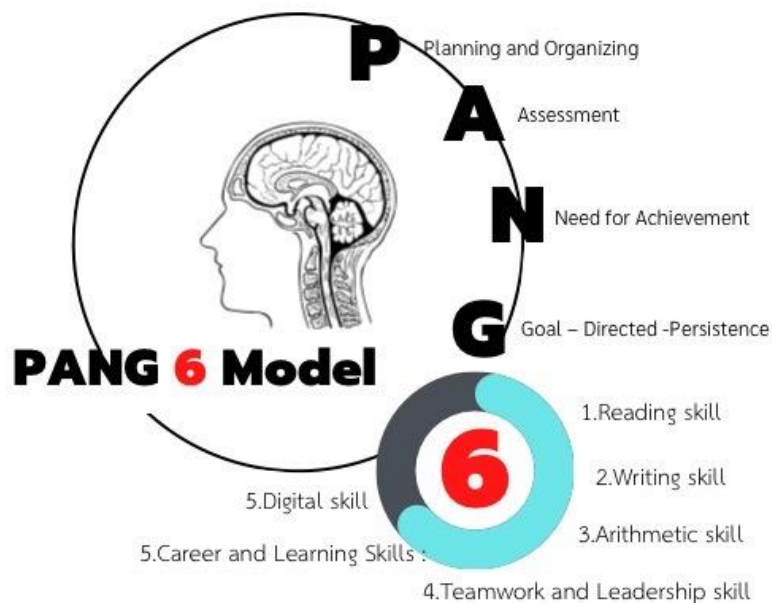
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีโครงสร้างการบริหารงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



(รูปภาพแสดงกรอบแนวคิดการบริหารงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ PANG ๖ MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

“PANG 6 MODEL”



โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ อบจ.สตูล

กรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ PANG ๖ MODEL มีรายละเอียดดังนี้

P = Planning and Organizing (การวางแผนการดำเนินการการจัดระบบองค์การ)

A = Assessment (การประเมินผล)

N = Need for Achievement (ความต้องการความสำเร็จ)

G = Goal – Directed Persistence (มุ่งเป้าหมาย)

๖ ทักษะที่จะเกิดกับผู้เรียน

๑. Reading skill = ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดี

๒. Writing skill = ผู้เรียนมีทักษะการเขียนที่ดี

๓. Arithmetic skill = ผู้เรียนมีทักษะการคิดเลขเป็น

๔. Teamwork and leadership skill = ผู้เรียนมีทักษะภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

๕. Career and learning skill = ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้

๖. Digital skill = ผู้เรียนมีทักษะด้านดิจิทัลเทคโนโลยี

๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้กำหนดพันธกิจที่จะต้องทำให้การพัฒนาไปสู่วิสัยทัศน์ โดยมีภารกิจหลัก ๕ ภารกิจหลัก คือ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
๕. ส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- บริหารงานทั่วไป - บริหารงานวิชาการ
	๑.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	- บริหารงานวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- บริหารงานวิชาการ
	๒.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- บริหารงานวิชาการ - บริหารกิจการนักเรียน - บริหารงานทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตรสถานศึกษา	- บริหารงานวิชาการ - บริหารกิจการนักเรียน - บริหารงานทั่วไป - บริหารงานแผนและงบประมาณ
	๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี	- บริหารกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา แหล่งเรียนรู้และอาคาร สถานที่	๔.๑ การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการ เรียนรู้	- บริหารงานวิชาการ - บริหารกิจการ นักเรียน - บริหารงานอาคาร สถานที่
	๔.๒ การจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- บริหารงานอาคาร สถานที่
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ	๕.๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- บริหารงานบุคคล
	๕.๒ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	- บริหารงานวิชาการ
	๕.๓ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแผนและ งบประมาณ	- บริหารงานแผน และงบประมาณ
	๕.๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป	- บริหารงานแผน และงบประมาณ - บริหารงานทั่วไป
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม และพัฒนาความเข้มแข็งของ คณะกรรมการสถานศึกษา	๖.๑ การส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการ สถานศึกษา	- บริหารงานทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี
๓. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและ
เพียงพอ
๔. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี คิดเลขเป็น อ่านออก เขียนได้ ใฝ่รู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์เด่น เน้นสามภาษา พัฒนาสู่สากล

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ มีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยรูปแบบการ บริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเริ่มจากการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจาก การร่วมเสนอ รับฟัง ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารท้องถิ่น คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องการนำโรงเรียนไปสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ วิเคราะห์จาก จุดเน้นของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนในการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นโยบายด้านการศึกษา ระดับจังหวัด อำเภอ และนโยบายการศึกษาของผู้บริหารท้องถิ่น ตลอดจนมาตรฐาน การศึกษาของชาติ โดยสรุปการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนา ตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในกระบวนการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเรียนรู้จากการคิด การลงมือทำและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จากนั้น นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของ เด็ก ดังนั้นจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู คือ กลไกสำคัญและ ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้สนองได้ตามความต้องการ ความถนัด และความแตกต่างของเด็ก รวมทั้ง มีการ ประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจัดทำข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก มีการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร มีการสำรวจสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และ เพียงพอตามวัยทุกวัน จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง และมีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่าง

น้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความรู้ มีการจัดตั้งคณะกรรมการตัวแทนผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน

ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีระบบการจัดการที่ดีในทุกด้าน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ความสนใจของเด็ก มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทท้องถิ่น ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย พัฒนานตนเองอยู่เสมอ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการสำรวจ ตรวจสอบเครื่องเล่น เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย อาคารเรียน สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความแข็งแรง ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๓. โครงการบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
๕. โครงการควบคุม กำกับ ดูแลการใช้สาธารณูปโภค
๖. โครงการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน
๗. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๘. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๙. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑๐. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตร
๑๒. โครงการวัดและประเมินผลการเรียน

จุดเด่น โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น มีการบูรณาการพัฒนาการอย่างหลากหลายทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษา ด้านจริยธรรมและด้านการสร้างสรรค์ เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน มีเมตตาธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาบริเวณสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ดำเนินการโดยมีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้า หาคำตอบ พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

ผลการดำเนินการ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดพื้นที่/ศูนย์การเรียนรู้ประกอบด้วย คือ ศูนย์บล็อก ศูนย์นิทาน ศูนย์บทบาทสมมติ ศูนย์เกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่หลากหลายและครูใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อที่ครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อที่มีเหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/ ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งานมีปริมาณเพียงพอ

ครูมีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรง-ฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาด โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยและไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม มีการสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความ

เต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ได้รู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต
๔. โครงการค่ายปฐมวัย (กิจกรรมจินตคณิต)
๕. กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย
๖. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๗. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศการสอน
๙. ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
๑๐. ภาพถ่ายมุมเสริมประสบการณ์
๑๑. ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของเด็กกับผู้ปกครอง
๑๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการระดมความคิดวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้อง กับแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่让孩子ได้ฝึกทักษะชีวิตในการช่วยเหลือตัวเอง และช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ เน้นความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูผู้สอนมุ่งเน้นจัดประสบการณ์ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมจัดทำ/ จัดหาคลิปการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้/ใบงาน/แบบฝึกทักษะที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน พฤติกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาผ่านช่องทาง Line

ครูมีความสนใจและกระตือรือร้นในการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาพัฒนาเด็กและส่งเสริม คุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา การประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและการเข้าถึงระบบ Line กลุ่มของโรงเรียน/ชั้นเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพราะพัฒนาการที่สมวัยจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถทำหน้าที่ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อยอดความรู้ได้ด้วยตัวเองในการทำสิ่งที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้นได้ ตลอดจนยังมีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

การส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การฝึกให้เด็กดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน และบริโภคใช้สอยสิ่งต่าง ๆ ในปริมาณและ คุณภาพที่เหมาะสมได้ คุณค่า ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ดูแลรักษา และจัดเก็บของใช้ส่วนตัว รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการโดยรับประทานได้ทั้งที่ชอบและไม่ชอบ รับประทานอาหารหมดจาน ไม่เหลือทิ้ง เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่ ดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน ที่อยู่อาศัย ไม่ทิ้งขว้างทำลายสิ่งของหรือสาธารณสมบัติ และการปิดก๊อกน้ำหลังการใช้ทุกครั้ง โดยเริ่มจากการดูแลตนเองในชีวิตประจำวันด้วยตัวเอง การแปรงฟัน อาบน้ำ การรับประทานอาหารเช้า การออกกำลังกาย ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารและดื่มน้ำที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ไม่กินทิ้ง กินขว้าง การดื่มนมโรงเรียน เน้นย้ำดูแลให้เด็กดื่มนมโรงเรียนทุกวันและดื่มให้หมด การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องการตรวจสุขภาพร่างกายของเด็ก ตรวจ หู ตา จมูก ปาก ฟัน เล็บมือ ผิวหนัง

ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กตามความเป็นจริงส่งข้อมูลให้ครู ประจำชั้น สรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลางแจ้ง

การปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน โรงเรียน ชุมชน ไม่ทิ้งขว้างและทำลายสิ่งของหรือสาธารณสมบัติในหน่วยโรงเรียนแสนรัก ครอบครัวสุขสันต์ และชุมชนของเรา นอกจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโครงการนิทานก่อนนอน ในรูปแบบการส่งคลิปนิทานที่ปลูกฝัง ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมไปในทางที่ดี เช่น การไม่เอาเปรียบผู้อื่น การช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองในการทำงานบ้าน การไม่ทำร้ายและรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า

สนับสนุนให้เด็กเป็นคนเก่งตลอดจนรู้จักการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี รู้จักอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยโดยการไหว้ พร้อมกล่าวคำว่า สวัสดีครับ/ค่ะ ขอขอบคุณครับ/ค่ะ ขอโทษครับ/ค่ะ และเน้นย้ำการใช้ทางเสียงทุกครั้งที่มีการสนทนากับครู ผู้ใหญ่และเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกันกับผู้อื่น บุคคลในครอบครัว ด้วยความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน เห็นอกเห็นใจกัน ให้รู้จัก ยอมรับความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล หากมีข้อขัดแย้งให้ใช้การ ประนีประนอมเพื่อยุติข้อขัดแย้ง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ปฏิบัตินิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้ง ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียนในการร่วมมือ ร่วมใจ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้คู่คุณธรรม ผลการดำเนินการจากการดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ได้สมวัย คิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้า
๕. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
๗. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานฐานวิจัย

จุดเด่น เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้บ้านและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้สมวัย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา การให้ความรู้ คำแนะนำ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กกับผู้ปกครอง ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลและเป็นไปตามวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น แต่การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนยังมีบทบาทไม่ทั่วถึง จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ แต่การปฏิบัติตนยังไม่สม่ำเสมอ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลและเป็นไปตามวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น แต่การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนยังมีบทบาทไม่ทั่วถึง จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ แต่การปฏิบัติตนยังไม่สม่ำเสมอ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล รายวิชาเพิ่มเติม การเพาะเห็ด โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล รายวิชาเพิ่มเติม อาหารไทย โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล รายวิชาเพิ่มเติม วาดภาพ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล รายวิชาเพิ่มเติม กีตาร์ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล รายวิชาเพิ่มเติม ตัดผมชาย โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล รายวิชาเพิ่มเติม นาฏศิลป์ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล รายวิชาเพิ่มเติม วอลเลย์บอล โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล รายวิชาเพิ่มเติม ฟุตซอล โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รักการอ่าน ฝึกการเขียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้โครงงานฐานวิจัยภายใต้โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม "โรงเรียนวิถีพุทธ" โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ "เสียงตามสายเพื่อการเรียนรู้" โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น อนุบาล ป.๑ และ ม.๑ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน โครงการค่าอุปกรณ์การเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น(ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามพระราชดำริ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโครงการห้องเรียนมีชีวิต โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการ

ส่งเสริมสุนทรียด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โครงการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วม โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ ๗๘.๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน และจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๐ คน ผลการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก รวมทั้ง ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และนักเรียนร้อยละ ๗๘.๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม โดยภาพรวมมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม

ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม้มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จัดโครงการเปิดบ้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การเรียนการสอนการทำงานอาชีพ การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม เพาะเห็ด อาหารไทย ตัดผมชาย กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านดนตรี เช่น กีตาร์ และด้านกีฬา เช่น วอลเลย์บอล เปตอง ฟุตซอล เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเข้าร่วมโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมทางศึกษาจังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย” นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และพัฒนาความสามารถตามกลุ่มสาระสังคมศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปถ.๐๕ และ ปถ.๐๖ บันทึกหลังการสอน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาพถ่ายกิจกรรมเกียรติบัตรนักเรียน รายงานโครงการต่างๆ

จุดเด่น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และพัฒนาความสามารถตามกลุ่มสาระสังคมศึกษา กลุ่มสาระศิลปะให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระซึ่งประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนยังขาดทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและ บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม แต่การพัฒนาครูและบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจง ในการเพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา มีระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ทุกอาคาร แต่ยังขาดความเสถียร

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน รายงานการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานโครงการ ต่างๆ

จุดเด่น มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ มีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาครู และบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจงในการ เพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ระบบการบริการอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิต นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมโครงงานฐานวิจัย สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาค ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก สามารถสรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถ อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้เรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู รักการเรียนรู้ และสามารถ อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความร่วมมือร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา แผนการ จัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน รายงานโครงการต่างๆ

จุดเด่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นระบบ แต่ขาดความหลากหลายในการประเมิน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือก ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ PANG ๖ MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากร มีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการ แจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาส ให้แสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้าง เครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบท ของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น มีการ บูรณาการ พัฒนาการอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษา ด้านจริยธรรม และด้านการสร้างสรรค์ เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมี ความสุขตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและ นักเรียน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน มีเมตตาธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาท มีการจัดโครงสร้างการ บริหารงาน อย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบงาน ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาบริเวณสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาให้มี ความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการระดมความคิด วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสม ตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ส่งเสริม ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่让孩子ได้ฝึกทักษะชีวิต ในการช่วยเหลือตัวเองและช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ เน้นความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. ครูผู้สอนมุ่งเน้นจัดประสบการณ์ในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม จัดทำ/ จัดหาคลิปการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้/ใบงาน/แบบฝึกทักษะ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมและ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๓. ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาผ่านช่องทาง Line ๔. ครูมีความสนใจและกระตือรือร้นในการพัฒนาและ ฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๕. ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาพัฒนาเด็กและส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและ การเข้าถึงระบบ Line กลุ่มของโรงเรียน/ชั้นเรียนให้ มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ๒. ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้บ้านและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ ดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้สมวัย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเด็ก	คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. การให้ความรู้ให้คำแนะนำจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กแก่ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก ๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้รูปแบบ/เทคนิค/ กลยุทธ์ วิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างสม่ำเสมอและสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้จริง
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มากขึ้น
๖. สร้างความตระหนักปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๗. ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดซื้อ/จัดหา/ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง
๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มพื้นที่สีเขียว/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ร่มรื่น
๔. สร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกสังกัด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ประธานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กแก่ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๗๐ ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ๕. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ๖. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นในทุก รายวิชา ๗. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้นในรายวิชา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	คุณภาพของผู้เรียน ๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จ ในระดับหนึ่ง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่าน เกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้น พัฒนาต่อไป ๒. พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การเชื่อมโยงความรู้ และพัฒนาความสามารถ ตามกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระศิลปะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการโครงงานฐานวิจัย	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนานตนเองเฉพาะสาขาหรือเรื่องที่สนใจ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน ๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง ๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊ก ประชาสัมพันธ์โรงเรียน โปรแกรมวัดและประเมินผล ผู้เรียน	
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ โครงงานฐานวิจัย จัดการเรียนการสอนในรายวิชา เพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ๓. ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีรูปแบบเฉพาะสำหรับ ผู้ที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒. สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนให้เกิดความ ชำนาญในการใช้เทคโนโลยีให้มีประโยชน์และสร้างสรรค์

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ค่ายปฐมวัย
๓. โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๕. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน
๖. โครงการ จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอน วิชาพุทธศาสนาในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๗. โครงการ จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน (ค่าวัสดุส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย)
๘. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๙. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑๑. โครงการวัดและประเมินผลการเรียน
๑๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๑๓. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๔. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี
๑๕. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามพระราชดำริ
๑๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน
๑๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี
๑๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)
๑๙. โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน
๒๐. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทั่วไป
๒๒. โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
๒๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒๔. โครงการรับรองต้อนรับบุคคลหรือคณะบุคคล
๒๕. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษาเรียนรู้โลกกว้าง
๒๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒๘. โครงการส่งเสริมสุนทรียะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

- ๒๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓๐. โครงการสนับสนุนอาหารกลางวัน
- ๓๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
- ๓๒. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๓๓. โครงการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุหรือครุภัณฑ์สำนักงานสิ่ง
อำนวยความสะดวกและอาคารสถานที่
- ๓๔. โครงการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน
- ๓๕. โครงการค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
- ๓๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓๗. โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๓๘. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๓๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- ๔๐. โครงการค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค
- ๔๑. โครงการจัดหาวัสดุก่อสร้าง
- ๔๒. โครงการจัดหาวัสดุเกษตร
- ๔๓. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์
- ๔๔. โครงการจัดหาวัสดุโฆษณาและเผยแพร่
- ๔๕. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว
- ๔๖. โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น
- ๔๗. โครงการจัดหาวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ
- ๔๘. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน
- ๔๙. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง จริงจัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายทางวิชาการที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒.เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่สนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน

๓.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากขึ้น

๔.ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

๕.ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๖.สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

๓. จัดสรร งบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

๔. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จากระบบ NT Access
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากระบบ NT Access

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวจรรณี ลุนญา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เทียบเคียงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ

มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียง

ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานศึกษา และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด
เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่
การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก
และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ
ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม
แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



คำชี้แจง โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๒

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๗

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรฐานการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๒ พระหนักถึงความสำคัญในการนำมาพรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้การดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจารุณี ลุนอุษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิเชษฐ์ อาศัย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพิมพ์า หมานเหล็ก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางนันทพร แสงคมณี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนิตยา หนูหมาศ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางจิราวรรณ วงศ์อิตำ	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางธรรดา ต่านเท่ง	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

-๒-

**๒. คณะกรรมการรับผลิตชอบตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

- รวบรวมและตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงาน การประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนโครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงาน สรุปผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพะทางร่างกาย อนามัย สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจาสุภาพเรียบร้อย การไหว้และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจในสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เข้าชอบ/ไม่ชอบ เพราะอะไร

ประกอบด้วย

๑) นางสาวณสรชนก ยอดแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นางกษิรีย์ ภาณี	ครูประจำชั้น ป.๔/๑	กรรมการ
๓) นางสาวนันทิยา ไชยสมบูรณ์	ครูประจำชั้น ป.๔/๑	กรรมการ
๔) นางสาวสุติมา หนูพุก	ครูประจำชั้น ป.๔/๒	กรรมการ
๕) นายสุธีร์ หลีกสง	ครูประจำชั้น ป.๔/๒	กรรมการ
๖) นางสาวอมรรัตน์ เพ็งศิริวัฒนา	ครูประจำชั้น ป.๔/๑	กรรมการ

/๓/ นาย...

-๓-

๗) นายชาติจีน อุสมุน	ครูประจำชั้น ป.๓/๓	กรรมการ
๘) นางสาวเวชชาติยะห์ แวตอเกาะ	ครูประจำชั้น ป.๒/๑	กรรมการ
๙) นางสุพิศ แสงฉมณี	ครูประจำชั้น ป.๒/๑	กรรมการ
๑๐) นางสาวฟ้าวิศา ยั่งยืน	ครูประจำชั้น ป.๒/๒	กรรมการ
๑๑) นายณัฐวุฒิ ชูเจริญ	ครูประจำชั้น ป.๒/๒	กรรมการ
๑๒) นางสาวสาวิยะ ทองอกราบ	ครูประจำชั้น ป.๒/๓	กรรมการ
๑๓) นางอรศก คำแห่ง	ครูประจำชั้น ป.๒/๓	กรรมการ
๑๔) นางสาวสุจิตา คำด้วง	ครูประจำชั้น ป.๓/๑	กรรมการ
๑๕) นางจิราวรรณ วงศ์สีคำ	ครูประจำชั้น ป.๓/๒	กรรมการ
๑๖) นางสาวโสภณา ช้องจิตร	ครูประจำชั้น ป.๔/๑	กรรมการ
๑๗) นายสุเรนทร์ เหมื่อนพรรณราย	ครูประจำชั้น ป.๔/๑	กรรมการ
๑๘) นางสาวจิตติยาภรณ์ มากมูล	ครูประจำชั้น ป.๔/๒	กรรมการ
๑๙) นางสาวสาวิมะ เสงวณโต	ครูประจำชั้น ป.๔/๒	กรรมการ
๒๐) นายชาติยศ สัตติ	ครูประจำชั้น ป.๕/๑	กรรมการ
๒๑) นางสาวนภาพร เพชรแก้วดี	ครูประจำชั้น ป.๕/๑	กรรมการ
๒๒) นางสาวนิศยา หุหมาก	ครูประจำชั้น ป.๕/๒	กรรมการ
๒๓) ว่าที่ ร.ต.อนุสรณ์ จันทไว	ครูประจำชั้น ป.๕/๒	กรรมการ
๒๔) นางสาววิจิตรา ฤทธิเดช	ครูประจำชั้น ป.๖/๑	กรรมการ
๒๕) นางสาวสุนันทา กฐินนิมพิสี	ครูประจำชั้น ป.๖/๒	กรรมการ
๒๖) นางนันทพร แสงฉมณี	ครูประจำชั้น ป.๖/๒	กรรมการ
๒๗) นางจรัสศรี สุกมตร	ครูประจำชั้น ม.๑/๑	กรรมการ
๒๘) นางสาวเบญจภรณ์ หุตะสุภะ	ครูประจำชั้น ม.๑/๒	กรรมการ
๒๙) นางสาวสุวรรณี เหล็กปลั่ง	ครูประจำชั้น ม.๑/๓	กรรมการ
๓๐) นายวิศรุต คำท่าคลอง	ครูประจำชั้น ม.๑/๓	กรรมการ
๓๑) นางสาวฉัตรกร จันทเล็ก	ครูประจำชั้น ม.๒/๑	กรรมการ
๓๒) นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	ครูประจำชั้น ม.๒/๑	กรรมการ
๓๓) นางสาวสุวิ ศรีวัง	ครูประจำชั้น ม.๒/๒	กรรมการ
๓๔) นางสาววิหิตรา ไชยชาติ	ครูประจำชั้น ม.๒/๒	กรรมการ
๓๕) นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	ครูประจำชั้น ม.๓/๑	กรรมการ
๓๖) นายสุชาติ กาศิกล	ครูประจำชั้น ม. ๓/๒	กรรมการ
๓๗) นายศรีไพร เหมื่อนเม็ก	ครูประจำชั้น ม. ๓/๒	กรรมการ
๓๘) นางสาวพัชรีชนะห์ เมกสัน	ผู้อำนวยการงานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒. มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้าง และมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร

ประกอบด้วย

๑) นางพิมพ์า พานาเหล็ก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางอรดา ต่านเพ็ง	ครู	รองประธานกรรมการ
๔) นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	ครู	กรรมการ
๕) นางจิราวรรณ วงศ์สีดา	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนิศยา พงษ์มาศ	ครู	กรรมการ
๗) นางนันทพร แสงมณี	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวพัลลภะห์ แสนสืบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

/ร่องรอย...

-๕-

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- กระบวนการ PLC การนิเทศการสอน สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สังเกตนักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง

ประกอบด้วย

๑) นางจรัสศรี สุกแดง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางนันทพร แสงมณี	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนิตยา หนูพรม	ครู	กรรมการ
๕) นายวิระศักดิ์ ศิริวัฒนภานนท์	ครู	กรรมการ
๖) นางจิราวรรณ วงศ์สีคำ	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวมยุรี ศรีวัง	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวบุญจันทร์ พุทธะสุภา	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวพัชรีดา ยั่งยืน	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวฟ้าอิษะห์ เสงี่ยม	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวศุภบิเษ พงษ์อรรพ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นางสาววิจิตรา ฤทธิเดช	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นางสาวผาติมีะ เกาละโค	ครู	กรรมการแผนกสุขภาพ

๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการแต่ละมาพรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการ เพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวฟ้าอิษะห์ เสงี่ยม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจรัสศรี สุกแดง	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	ครู	กรรมการ

/๓.๕ นางสาว...

-๖-

๓.๕ นางสาวบุญจรรย์ พุทธะสุภา	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพัริดา ยั่งยืน	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวฮาบีบ๊ะ หลงกอพราม	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางสาววิจิตรา ฤทธิเดช	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางสาวนุริ ศรีวัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวจรรณี สุนงูษา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖



คำสั่ง โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๓

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้การดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจารุณี สุนทงา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิเชษฐ์ อาศัย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพิมพ์า หมานเหล็ก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางนันทพร แสงคมณี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนิศยา พงษ์ภาค	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายวิระศักดิ์ ศิริพัฒนานนท์	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางจิราวรรณ วงศ์สีดำ	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางอรดา ด้านเพ่ง	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผลิตชอบตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ
มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียง

ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม
ภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร วัสดุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม
กับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

-๓-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เน้นระงับการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มที่ใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์การนอนและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสุริมาศ จินดา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววราภรณ์ ชะนิระ | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน****ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส หายใจ ลมมือเท้า ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เน้นระงับพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผล ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒...

-๔-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย มีกพิณ พุท อาม คอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พุท เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕..

-๕-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยเพื่อให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
- แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสุวิมาศ จินดา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางเบญจวรรณ ปิ่นแก้ว | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวไชนาภ ทองลาดี | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขภาพที่ดีเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตามส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ เด็กมีสุขภาพที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ว่าดีใจ แง่มิใช่ รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกลเฉพาะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

-๖-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมีสิบล้านพัน (พันที่ระยยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิใจภาคภูมิใจ

ประกอบด้วย

๑) นางสุริมาศ จินดา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวโสสะไท วัฒนทรัพย์	ครู	กรรมการ
๓) นางสาววิไลโรบล คำลั่น	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวอิศราพร ชัยเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

-๘๙-

๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผลชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการ เพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวจิราภรณ์ จันทา	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวโสตะโหว่ ทรัพย์ตะเอย	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาววิจิโรบล คำสงฆ์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวไชนาภ ทองลาดี	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอัคราพร ขัยเจริญ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวณัฐจาภรณ์ ปิ่นแก้ว	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาววาสนา ยะไธยะ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวจารุณี สุนกรงา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๑๘	๒๖	๙๖.๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑	๒๓	๒๖	๙๖.๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๒๔	๒๖	๙๖.๓๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๒	๑๙	๒๖	๙๖.๓๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๒	๑๘	๒๓	๘๕.๑๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๕	๒๗	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๒๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๐	๐	๒	๔	๒	๓	๑๖	๒๑	๗๗.๗๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๑	๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒	๑๙	๒๕	๙๒.๕๙
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๑	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒๓	๒๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๙๗	๐	๐	๒	๔	๑๐	๒๓	๒๗	๒๓๑	๒๘๑	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๗	๑.๓๕	๓.๓๗	๗.๗๔	๙.๐๙	๗๗.๗๘	๙๔.๖๑	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๒๒	๒๗	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐		๑	๐	๒	๔	๒๐	๒๖	๙๖.๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๑	๒๑	๒๖	๙๖.๓๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๕	๑๓	๒๒	๘๑.๔๘
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๒๐	๒๖	๙๖.๓๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๘	๙	๒๒	๘๑.๔๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๑	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๑	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๙๗	๐	๐	๐	๗	๖	๒๓	๒๔	๒๓๗	๒๘๔	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๖	๒.๐๒	๗.๗๔	๘.๐๘	๗๙.๘๐	๙๕.๖๒	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๖	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๑๕	๒๔	๙๒.๓๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๖	๑๐	๒๒	๘๔.๖๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๕	๑๓	๒๔	๙๒.๓๑
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๖	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๒	๑๔	๒๑	๘๐.๗๗
๕. ประวัติศาสตร์	๒๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๓	๑๑	๒๕	๙๖.๑๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒๑	๒๖	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๔	๒๖	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๒	๒๖	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๐	๐	๐	๒	๕	๕	๑	๑๓	๑๙	๗๓.๐๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๑	๒๖	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๔	๑๒	๒๔	๙๒.๓๑
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๑	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๔	๒๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๘๖	๐	๐	๐	๔	๑๙	๔๖	๓๘	๑๗๙	๒๖๓	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๔๐	๖.๖๔	๑๖.๐๘	๑๓.๒๙	๖๒.๕๙	๙๑.๙๖	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๐	๓	๓	๐	๑	๑๓	๑๔	๗๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๓	๑๑	๑๖	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๓	๑	๒	๔	๑๐	๑๖	๘๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑	๑๔	๒๐	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๑๓	๒๐	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๓	๒๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๔	๘	๑๕	๗๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๒	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑	๑๔	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๒	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๒๐	๐	๐	๕	๘	๖	๒๕	๒๔	๑๕๒	๒๐๑	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๒๗	๓.๖๔	๒.๗๓	๑๑.๓๖	๑๐.๙๑	๖๙.๐๙	๙๑.๓๖	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๒	๒๐	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๓	๑๑	๑๖	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๓	๑๐	๑๘	๙๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑๗	๒๐	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๘	๑๘	๙๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๘	๒๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๒	๒๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๙	๒๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๐	๑	๐	๕	๔	๒	๘	๑๔	๗๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๒	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๒	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๘	๒๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๒๐	๐	๐	๒	๒	๑๐	๒๒	๓๕	๑๔๙	๒๐๖	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๙๑	๐.๙๑	๔.๕๕	๑๐.๐๐	๑๕.๙๑	๖๗.๗๓	๙๓.๖๔	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๒	๐	๐	๐	๓	๑	๒	๕	๑๑	๑๘	๘๑.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๐	๓	๐	๑	๓	๕	๑๐	๑๘	๘๑.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๓	๑๒	๑๘	๘๑.๘๒
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๑๗	๒๐	๙๐.๙๑
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๖	๑๓	๒๐	๙๐.๙๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๘	๒๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๗	๒๒	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๙	๒๒	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๐	๓	๒	๑	๒	๓	๑๑	๑๖	๗๒.๗๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๒	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๑๕	๒๒	๑๐๐.๐๐
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๒	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๖	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๒	๐	๐	๖	๗	๙	๒๐	๔๑	๑๕๙	๒๒๐	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๔๘	๒.๘๙	๓.๗๒	๘.๒๖	๑๖.๙๔	๖๕.๗๐	๙๐.๙๑	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๐	๘	๓	๔	๑	๑๒	๑๗	๖๐.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๕	๑	๑๑	๑	๑๐	๒๒	๗๘.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๓	๓	๙	๒	๑๑	๒๒	๗๘.๕๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๐	๐	๑	๔	๑	๖	๑	๑๕	๒๒	๗๘.๕๗
๕. ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๕	๑๕	๒๕	๘๙.๒๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๘	๑๘	๒๗	๙๖.๔๓
๘. การงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๐	๑	๒	๙	๕	๑๑	๒๕	๘๙.๒๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๓	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๖	๒๘	๑๐๐.๐๐
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๓	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๒๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๐๘	๐	๐	๑	๒๑	๑๔	๔๙	๔๓	๑๘๐	๒๗๒	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๒	๖.๘๒	๔.๕๕	๑๕.๙๑	๑๓.๙๖	๕๘.๔๔	๘๘.๓๑	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๐	๔	๖	๓	๕	๑๐	๑๘	๖๔.๒๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๑	๗	๒	๙	๒	๗	๑๘	๖๔.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๓	๓	๗	๒	๑๓	๒๒	๗๘.๕๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๐	๑	๓	๔	๔	๓	๓	๑๐	๑๖	๕๗.๑๔
๕. ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๗	๑๑	๒๓	๘๒.๑๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๑๙	๒๗	๙๖.๔๓
๗. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๑	๑๑	๒๘	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๒๑	๒๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๑	๑๐	๓	๙	๑	๔	๑๔	๕๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๓	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๖	๒๘	๑๐๐.๐๐
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๓	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒๕	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๐๘	๐	๑	๕	๒๘	๒๔	๔๙	๔๔	๑๕๗	๒๕๐	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๒	๑.๖๒	๙.๐๙	๗.๗๙	๑๕.๙๑	๑๔.๒๙	๕๐.๙๗	๘๑.๑๗	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๙	๐	๐	๐	๘	๗	๑๐	๓	๑๑	๒๔	๖๑.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๙	๐	๐	๓	๑๐	๐	๑๑	๔	๑๑	๒๖	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๙	๐	๐	๔	๘	๗	๔	๕	๑๑	๒๐	๕๑.๒๘
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๙	๐	๐	๐	๑	๒๒	๑๒	๔	๐	๑๖	๔๑.๐๓
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๙	๐	๐	๔	๕	๖	๖	๑๒	๖	๒๔	๖๑.๕๔
๖. ประวัติศาสตร์	๓๙	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๕	๗	๓	๒๕	๖๔.๑๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๓๓	๓๙	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๓๙	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๔	๑๗	๓๘	๙๗.๔๔
๙. การงานอาชีพฯ	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๒๒	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๐	๑	๗	๑๑	๕	๕	๕	๕	๑๕	๓๘.๔๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา ๑	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๖	๒๒	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๔	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๒๓	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๓๙	๐	๐	๑	๐	๓	๒๕	๙	๑	๓๕	๘๙.๗๔
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๑ / ภาษาจีนสื่อสาร ๑/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๑/ดนตรีเพิ่มเติม ๑/ วอลเลย์บอล ๑/ฟุตซอล ๑	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๒๗	๓๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๔๖	๐	๑	๑๙	๔๗	๖๑	๑๒๒	๑๐๔	๑๙๒	๔๑๘	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๘	๓.๔๘	๘.๖๑	๑๑.๑๗	๒๒.๓๔	๑๙.๐๕	๓๕.๑๖	๗๖.๕๖	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๙	๐	๐	๔	๗	๘	๔	๙	๗	๒๐	๕๑.๒๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๙	๐	๑	๖	๓	๒	๑๑	๕	๑๑	๒๗	๖๙.๒๓
๓. วิทยาศาสตร์	๓๙	๐	๒	๓	๗	๖	๑๐	๕	๖	๒๑	๕๓.๘๕
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๙	๐	๐	๐	๒	๒๓	๘	๕	๑	๑๔	๓๕.๙๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๙	๐	๓	๒	๗	๘	๘	๔	๗	๑๙	๔๘.๗๒
๖. ประวัติศาสตร์	๓๙	๐	๐	๑	๗	๘	๘	๙	๖	๒๓	๕๘.๙๗
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๒๔	๓๙	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๓๙	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๑๖	๑๔	๓๗	๙๔.๘๗
๙. การงานอาชีพฯ	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๓๑	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๐	๐	๓	๑๐	๗	๑๑	๓	๕	๑๙	๔๘.๗๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา ๑	๓๙	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๗	๑๙	๓๔	๘๗.๑๘
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๔	๓๙	๐	๐	๑	๒	๑	๗	๑๖	๑๒	๓๕	๘๙.๗๔
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๓๙	๐	๐	๐	๑	๒๙	๕	๔	๐	๙	๒๓.๐๘
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๑ / ภาษาจีนสื่อสาร ๑/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๑/ดนตรีเพิ่มเติม ๑/ วอลเลย์บอล ๑/ฟุตซอล ๑	๓๙	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๗	๒๗	๓๖	๙๒.๓๑
รวม	๕๔๖	๐	๖	๒๐	๔๖	๑๐๒	๙๘	๑๐๔	๑๗๐	๓๗๒	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๑๐	๓.๖๖	๘.๔๒	๑๘.๖๘	๑๗.๙๕	๑๙.๐๕	๓๑.๑๔	๖๘.๑๓	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
รายวิชาพื้นฐาน												
๑. ภาษาไทย	๔๐	๐	๐	๒	๔	๒	๑๓	๘	๑๑	๓๒	๘๐.๐๐	
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๐	๓	๓	๕	๔	๑๓	๗	๕	๒๕	๖๒.๕๐	
๓. วิทยาศาสตร์	๔๐	๐	๒	๑	๖	๔	๑๐	๕	๑๒	๒๗	๖๗.๕๐	
๔. วิทยาการคำนวณ	๔๐	๐	๓	๓	๘	๑๖	๕	๓	๒	๑๐	๒๕.๐๐	
๕. สังคมศึกษา ฯ	๔๐	๐	๓	๒	๓	๒	๙	๑๐	๑๑	๓๐	๗๕.๐๐	
๖. ประวัติศาสตร์	๔๐	๐	๒	๒	๒	๒	๓	๖	๑๒	๑๓	๓๑	๗๗.๕๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๓๔	๓๙	๙๗.๕๐	
๘. ศิลปะ	๔๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๕	๒๒	๓๙	๙๗.๕๐	
๙. การงานอาชีพฯ	๔๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๓๒	๓๙	๙๗.๕๐	
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๐	๒	๖	๕	๑๑	๒	๓	๑๑	๑๖	๔๐.๐๐	
รายวิชาเพิ่มเติม												
๑๑. พระพุทธศาสนา ๒	๔๐	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๔	๒๙	๓๗	๙๒.๕๐	
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๕	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๙	๒๓	๔๐	๑๐๐.๐๐	
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๔๐	๐	๓	๘	๒๐	๕	๓	๑	๐	๔	๑๐.๐๐	
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๒/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒/ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๒/ ภาษาจีนสื่อสาร ๒/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๒/ดนตรีเพิ่มเติม ๒/ วอลเลย์บอล ๒/ฟุตซอล ๒	๔๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๔	๓๓	๓๙	๙๗.๕๐	
รวม	๕๖๐	๐	๑๘	๒๗	๕๖	๕๑	๘๐	๙๐	๒๓๘	๔๐๘	-	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๑	๔.๘๒	๑๐.๐๐	๙.๑๑	๑๔.๒๙	๑๖.๐๗	๔๒.๕๐	๗๒.๘๖	-	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๙	๐	๐	๐	๒	๔	๑๓	๘	๑๒	๓๓	๘๔.๖๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๙	๐	๑	๓	๖	๓	๑๓	๗	๖	๒๖	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๙	๐	๑	๓	๒	๒	๑๓	๙	๙	๓๑	๗๙.๔๙
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๙	๐	๐	๐	๑	๙	๑๕	๙	๕	๒๙	๗๔.๓๖
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๙	๐	๐	๕	๔	๖	๗	๖	๑๑	๒๔	๖๑.๕๕
๖. ประวัติศาสตร์	๓๙	๐	๐	๐	๖	๙	๗	๖	๑๑	๒๔	๖๑.๕๕
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๒๘	๓๘	๙๗.๔๔
๘. ศิลปะ	๓๙	๐	๑	๐	๐	๑	๑๓	๑๔	๑๐	๓๗	๙๔.๘๗
๙. การงานอาชีพฯ	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓	๑๙	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๐	๔	๕	๙	๕	๕	๕	๖	๑๖	๔๑.๐๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา ๒	๓๙	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๖	๒๑	๓๓	๘๔.๖๒
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๕	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๓	๒๓	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๓๙	๐	๐	๑	๑	๑๔	๑๓	๖	๔	๒๓	๕๘.๙๗
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๒/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒/ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๒/ ภาษาจีนสื่อสาร ๒/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๒/ดนตรีเพิ่มเติม ๒/ วอลเลย์บอล ๒/ฟุตซอล ๒	๓๙	๐	๑	๐	๐	๑	๔	๐	๓๓	๓๗	๙๔.๘๗
รวม	๕๔๖	๐	๘	๑๗	๓๑	๖๑	๑๒๑	๑๑๐	๑๙๘	๔๒๙	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๔๗	๓.๑๑	๕.๖๘	๑๑.๑๗	๒๒.๑๖	๒๐.๑๕	๓๖.๒๖	๗๘.๕๗	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๔	๐	๐	๑	๖	๓	๑๐	๖	๘	๒๔	๗๐.๕๙
๒. คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖	๒๐	๓๐	๘๘.๒๔
๓. วิทยาศาสตร์	๓๔	๐	๑	๑	๗	๓	๘	๖	๘	๒๒	๖๔.๗๑
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๔	๐	๑	๔	๑๒	๗	๖	๒	๒	๑๐	๒๙.๔๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๔	๐	๐	๗	๔	๓	๗	๑	๑๒	๒๐	๕๘.๘๒
๖. ประวัติศาสตร์	๓๔	๐	๐	๐	๖	๖	๑๔	๕	๓	๒๒	๖๔.๗๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๖	๒๔	๓๓	๙๗.๐๖
๘. ศิลปะ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๖	๑๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๙	๑๖	๓๓	๙๗.๐๖
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๐	๐	๔	๗	๕	๕	๓	๑๐	๑๘	๕๒.๙๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา ๓	๓๔	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๔	๒๒	๓๓	๙๗.๐๖
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๖	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓๑	๓๔	๑๐๐.๐๐
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	๓๔	๐	๑	๐	๓	๑๐	๑๑	๕	๔	๒๐	๕๘.๘๒
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๓/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓ /ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๓/ ภาษาจีนสื่อสาร ๓/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๓/ดนตรีเพิ่มเติม ๓/ วอลเลย์บอล ๓/ฟุตซอล ๓	๓๔	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๓๒	๓๓	๙๗.๐๖
รวม	๔๗๖	๐	๓	๑๘	๔๕	๔๔	๘๙	๗๑	๒๐๖	๓๖๖	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๓	๓.๗๘	๙.๔๕	๙.๒๔	๑๘.๗๐	๑๔.๙๒	๔๓.๒๘	๗๖.๘๙	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๒	๐	๐	๑	๓	๕	๙	๔	๑๐	๒๓	๗๑.๘๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๖	๑๘	๒๘	๘๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๓	๒	๓	๒	๔	๗	๑๑	๒๒	๖๘.๗๕
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๒	๐	๐	๑	๕	๑๒	๗	๔	๓	๑๔	๔๓.๗๕
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๒	๐	๑	๔	๗	๑	๗	๔	๘	๑๙	๕๙.๓๘
๖. ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๐	๒	๒	๔	๗	๑๑	๖	๒๔	๗๕.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๔	๑๙	๒๙	๙๐.๖๓
๘. ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๒	๐	๒	๖	๑๒	๑๐	๒๘	๘๗.๕๐
๙. การงานอาชีพฯ	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๒๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๖	๔	๖	๓	๒	๑๑	๑๖	๕๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา ๓	๓๒	๐	๐	๐	๐	๖	๑	๖	๑๙	๒๖	๘๑.๒๕
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๖	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๒๔	๓๒	๑๐๐.๐๐
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	๓๒	๐	๑๐	๑๐	๕	๒	๓	๒	๐	๕	๑๕.๖๓
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๓/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓ /ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๓/ ภาษาจีนสื่อสาร ๓/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๓/ดนตรีเพิ่มเติม ๓/ วอลเลย์บอล ๓/ฟุตซอล ๓	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒๘	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๔๘	๐	๑๔	๒๙	๒๙	๔๖	๖๗	๗๖	๑๘๗	๓๓๐	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๑๓	๖.๔๗	๖.๔๗	๑๐.๒๗	๑๕.๙๖	๑๖.๙๖	๔๑.๗๔	๗๓.๖๖	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๘	๒	๑๙	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๒	๑	๐	๑๐	๒	๔	๑๖	๘๔.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๑	๐	๐	๑๒	๓	๓	๑๘	๙๔.๗๔
๔.การออกแบบเทคโนโลยี	๑๙	๐	๑	๓	๙	๓	๒	๐	๑	๓	๑๕.๗๙
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๐	๐	๐	๑	๐	๑๒	๔	๒	๑๘	๙๔.๗๔
๖. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๑๑	๑๙	๑๐๐.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๑๑	๑๘	๙๔.๗๔
๙. การงานอาชีพฯ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๒	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๒	๐	๑	๔	๔	๓	๕	๑๒	๖๓.๑๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๑๐	๑๘	๙๔.๗๔
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๑	๑๙	๐	๐	๑	๓	๐	๑๐	๔	๑	๑๕	๗๘.๙๕
๑๔. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑๙	๐	๐	๑	๒	๓	๓	๓	๗	๑๓	๖๘.๔๒
๑๕. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๒	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๘๕	๐	๓	๘	๑๗	๑๒	๗๔	๕๗	๑๑๔	๒๔๕	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๕	๒.๘๑	๕.๙๖	๔.๒๑	๒๕.๙๖	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๘๕.๙๖	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๖	๔	๑๗	๘๙.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๑	๑	๑	๒	๔	๔	๖	๑๔	๗๓.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๑	๐	๓	๗	๕	๓	๑๕	๗๘.๙๕
๔. วิทยาการคำนวณ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๙	๑๘	๙๔.๗๔
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๒	๙	๑๘	๙๔.๗๔
๖. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๖	๔	๑๘	๙๔.๗๔
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๓	๑๙	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๙	๗	๑๘	๙๔.๗๔
๙. การงานอาชีพฯ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๑	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๒	๑	๐	๑	๓	๓	๙	๑๕	๗๘.๙๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑ พระพุทธศาสนา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๔	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๒	๑๙	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๗	๓	๑๗	๘๙.๔๗
๑๔. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑๙	๐	๐	๒	๐	๑	๗	๔	๕	๑๖	๘๔.๒๑
๑๕. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๘	๘	๑๗	๘๙.๔๗
รวม	๒๘๕	๐	๓	๕	๓	๑๕	๖๔	๗๓	๑๒๒	๒๕๙	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๕	๑.๗๕	๑.๐๕	๕.๒๖	๒๒.๔๖	๒๕.๖๑	๔๒.๘๑	๙๐.๘๘	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๖	๓	๒	๖	๐	๘	๔๗.๐๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๒	๕	๓	๐	๖	๐	๑	๗	๔๑.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๒	๒	๐	๖	๔	๓	๑๓	๗๖.๔๗
๔.การออกแบบเทคโนโลยี	๑๗	๐	๑	๑	๒	๐	๘	๓	๒	๑๓	๗๖.๔๗
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๐	๐	๑	๔	๑	๗	๒	๒	๑๑	๖๔.๗๑
๖. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๑	๐	๐	๔	๗	๕	๐	๑๒	๗๐.๕๙
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๐	๑	๐	๐	๐	๕	๓	๘	๑๖	๙๔.๑๒
๘. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๒	๕	๑	๑	๑	๗	๙	๕๒.๙๔
๙. การงานอาชีพฯ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๗	๒	๐	๑	๑	๒	๔	๗	๔๑.๑๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๗	๐	๑	๐	๐	๔	๓	๑	๘	๑๒	๗๐.๕๙
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๑๗	๐	๑	๐	๒	๑	๒	๓	๘	๑๓	๗๖.๔๗
๑๓. ภาษาจีน ๑	๑๗	๐	๓	๑	๑	๓	๓	๒	๔	๙	๕๒.๙๔
๑๔. เพิ่มเติม วาดภาพ ๑/ กีตาร์ ๑ /เพาะเห็ด ๑/ อาหารไทย ๑/ตัดผมชาย ๑/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๔	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๓๘	๐	๑๗	๑๔	๒๕	๑๘	๕๕	๔๑	๖๘	๑๖๔	-
ร้อยละ	๘๓.๕๑	๐.๐๐	๗.๑๔	๕.๘๘	๑๐.๕๐	๗.๕๖	๒๓.๑๑	๑๗.๒๓	๒๘.๕๗	๖๘.๙๑	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๖	๑	๓	๕	๒	๑๐	๕๘.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๕	๑	๒	๖	๑	๒	๐	๓	๑๗.๖๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๗	๑	๑	๒	๒	๔	๘	๔๗.๐๖
๔. วิทยาการคำนวณ	๑๗	๐	๕	๓	๓	๑	๒	๑	๒	๕	๒๙.๔๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๐	๐	๒	๔	๔	๑	๓	๓	๗	๔๑.๑๘
๖. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๑	๔	๓	๕	๑	๓	๙	๕๒.๙๔
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๓	๗	๑๖	๙๔.๑๒
๘. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๑	๒	๔	๓	๐	๗	๑๐	๕๘.๘๒
๙. การงานอาชีพฯ	๑๗	๐	๐	๐	๒	๑	๕	๕	๔	๑๔	๘๒.๓๕
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๘	๑	๓	๐	๓	๐	๒	๕	๒๙.๔๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๗	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๐	๗	๑๒	๗๐.๕๙
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๗	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๙	๑๔	๘๒.๓๕
๑๓. ภาษาจีน ๒	๑๗	๐	๐	๓	๓	๑	๖	๑	๓	๑๐	๕๘.๘๒
๑๔. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๗	๐	๒	๖	๔	๒	๓	๐	๐	๓	๑๗.๖๕
๑๕. เพิ่มเติม วาดภาพ ๒/ กีตาร์ ๒ /เพาะเห็ด ๒/ อาหารไทย ๒/ตัดผมชาย ๒ /ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๑๗	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑๕	๑๕	๘๘.๒๔
รวม	๒๕๕	๐	๒๐	๒๕	๔๐	๒๙	๔๖	๒๗	๖๘	๑๔๑	-
ร้อยละ	๑๐๗.๑๔	๐.๐๐	๗.๘๔	๙.๘๐	๑๕.๖๙	๑๑.๓๗	๑๘.๐๔	๑๐.๕๙	๒๖.๖๗	๕๕.๒๙	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๐	๐	๔	๖	๒	๖	๐	๘	๔๔.๔๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๒	๔	๒	๑	๖	๒	๑	๙	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	๐	๐	๒	๒	๐	๙	๕	๐	๑๔	๗๗.๗๘
๔.การออกแบบเทคโนโลยี	๑๘	๐	๑	๒	๙	๔	๒	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๐	๐	๑	๔	๐	๖	๔	๓	๑๓	๗๒.๒๒
๖. ประวัติศาสตร์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๖	๓	๑๕	๘๓.๓๓
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๔	๑๘	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๒	๓	๔	๒	๒	๕	๙	๕๐.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๗	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๐	๓	๐	๐	๕	๕	๐	๕	๑๐	๕๕.๕๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๘	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๔	๗	๑๕	๘๓.๓๓
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๑๘	๐	๐	๐	๑	๐	๑๐	๑	๖	๑๗	๙๔.๔๔
๑๓. ภาษาจีน ๑	๑๘	๐	๐	๕	๒	๐	๙	๑	๑	๑๑	๖๑.๑๑
๑๔. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๑/ วอลเลย์บอล ๑	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๕	๑๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๕๒	๐	๖	๑๖	๒๘	๒๕	๖๕	๔๕	๖๗	๑๗๗	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๘	๖.๓๕	๑๑.๑๑	๙.๙๒	๒๕.๗๙	๑๗.๘๖	๒๖.๕๙	๗๐.๒๔	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๐	๐	๕	๔	๒	๔	๓	๙	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๒	๔	๔	๒	๑	๕	๐	๖	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	๐	๐	๔	๑	๒	๕	๓	๓	๑๑	๖๑.๑๑
๔. วิทยาการคำนวณ	๑๘	๐	๙	๑	๑	๔	๒	๑	๐	๓	๑๖.๖๗
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๐	๐	๐	๙	๐	๓	๒	๔	๙	๕๐.๐๐
๖. ประวัติศาสตร์	๑๘	๐	๐	๐	๕	๓	๙	๐	๑	๑๐	๕๕.๕๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๑๑	๑๘	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๑	๑๘	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๔	๓	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๐	๔	๑	๒	๔	๒	๑	๔	๗	๓๘.๘๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๘	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๑	๗	๑๓	๗๒.๒๒
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑	๗	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๒	๑๘	๐	๐	๘	๒	๐	๓	๓	๒	๘	๔๔.๔๔
๑๔. เพิ่มเติม ฟุตบอล ๒/ วอลเลย์บอล ๒	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๓	๑๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๕๒	๐	๑๕	๑๙	๓๑	๒๑	๕๘	๓๙	๖๙	๑๖๖	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๙๕	๗.๕๔	๑๒.๓๐	๘.๓๓	๒๓.๐๒	๑๕.๔๘	๒๗.๓๘	๖๕.๘๗	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๐	๖	๗	๗	๔	๓	๑๔	๕๑.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๓	๓	๓	๐	๑๔	๑	๓	๑๘	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๓	๑	๓	๑๒	๕	๓	๒๐	๗๔.๐๗
๔.การออกแบบเทคโนโลยี	๒๗	๐	๑	๔	๕	๓	๔	๕	๕	๑๔	๕๑.๘๕
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๐	๐	๑	๓	๓	๗	๗	๖	๒๐	๗๔.๐๗
๖. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๕	๑๔	๒๔	๘๘.๘๙
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒๑	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๘	๑๔	๒๖	๙๖.๓๐
๙. การงานอาชีพฯ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๓	๑๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๕	๑	๑	๒	๗	๒	๙	๑๘	๖๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๗	๑๒	๒๗	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๕	๒๗	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๓	๒๗	๐	๓	๕	๕	๐	๑๓	๑	๐	๑๔	๕๑.๘๕
๑๔. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๓/ วอลเลย์บอล ๓/ วาดภาพ ๓ /กีต้าร์ ๓ /เพาะเห็ด ๓/ อาหารไทย ๓/ตัดผมชาย ๓/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๒๗	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๖	๑๖	๒๕	๙๒.๕๙
รวม	๓๗๘	๐	๑๒	๑๗	๒๖	๒๒	๙๐	๗๐	๑๔๑	๓๐๑	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๑๗	๔.๕๐	๖.๘๘	๕.๘๒	๒๓.๘๑	๑๘.๕๒	๓๗.๓๐	๗๙.๖๓	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๖	๐	๐	๐	๑๐	๕	๕	๔	๒	๑๑	๔๒.๓๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๐	๒	๑	๖	๔	๒	๙	๒	๑๓	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖	๐	๐	๐	๔	๓	๘	๗	๔	๑๙	๗๓.๐๘
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๖	๐	๒	๓	๗	๖	๒	๔	๒	๘	๓๐.๗๗
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๖	๐	๐	๐	๑	๑	๑๓	๔	๗	๒๔	๙๒.๓๑
๖. ประวัติศาสตร์	๒๖	๐	๐	๒	๕	๔	๔	๕	๖	๑๕	๕๗.๖๙
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๑๕	๒๖	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๖	๘	๒๒	๘๔.๖๒
๙. การงานอาชีพฯ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐	๙	๒๖	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๐	๔	๐	๒	๒	๖	๖	๖	๑๘	๖๙.๒๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๖	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๕	๑๔	๒๓	๘๘.๔๖
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๔	๒๖	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๔	๒๖	๐	๐	๒	๙	๓	๖	๒	๔	๑๒	๔๖.๑๕
๑๔. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๔/ วอลเลย์บอล ๔/ วาดภาพ ๔/กีตาร์ ๓ /เพาะเห็ด ๔/ อาหารไทย ๔/ตัดผมชาย ๔/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๒๖	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๕	๑๘	๒๓	๘๘.๔๖
รวม	๓๖๔	๐	๘	๘	๔๖	๓๖	๖๗	๘๘	๑๑๑	๒๖๖	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๒๐	๒.๒๐	๑๒.๖๔	๙.๘๙	๑๘.๔๑	๒๔.๑๘	๓๐.๔๙	๗๓.๐๘	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๙	๐	๐	๐	๕	๔	๗	๑๐	๓	๒๐	๖๘.๙๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๕	๒	๓	๑	๑๔	๒	๒	๑๘	๖๒.๐๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๐	๔	๓	๐	๑๐	๙	๓	๒๒	๗๕.๘๖
๔.การออกแบบเทคโนโลยี	๒๙	๐	๑	๑	๑	๗	๑๐	๕	๔	๑๙	๖๕.๕๒
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๐	๐	๒	๑	๕	๙	๑๐	๒	๒๑	๗๒.๔๑
๖. ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๕	๑๔	๒๔	๘๒.๗๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒๔	๒๙	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๙	๑๒	๒๕	๘๖.๒๑
๙. การงานอาชีพฯ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๑	๑๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๐	๑	๔	๒	๑๐	๔	๘	๒๒	๗๕.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๙	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๖	๑๓	๒๕	๘๖.๒๑
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๙	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๗	๑๖	๒๘	๙๖.๕๕
๑๓. ภาษาจีน ๓	๒๙	๐	๘	๔	๕	๒	๔	๒	๔	๑๐	๓๔.๔๘
๑๔. เพิ่มเติม ฟุตซอล๓/ วอลเลย์บอล๓/ วาดภาพ๓/ กีตาร์๓ /เพาะเห็ด๓/อาหาร ไทย๓/ตัดผมชาย๓/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒๔	๒๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๐๖	๐	๑๔	๑๔	๒๕	๓๒	๙๕	๘๗	๑๓๙	๓๒๑	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๔๕	๓.๔๕	๖.๑๖	๗.๘๘	๒๓.๔๐	๒๑.๔๓	๓๔.๒๔	๗๙.๐๖	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๐	๕	๕	๖	๗	๔	๑๗	๖๒.๙๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๓	๒	๓	๓	๗	๕	๔	๑๖	๕๙.๒๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๐	๖	๗	๕	๙	๒๑	๗๗.๗๘
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๗	๐	๐	๓	๘	๘	๔	๓	๑	๘	๒๙.๖๓
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๐	๐	๐	๑	๕	๑๒	๗	๒	๒๑	๗๗.๗๘
๖. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๒	๓	๕	๓	๗	๗	๑๗	๖๒.๙๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๙	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๖	๑๐	๒๔	๘๘.๘๙
๙. การงานอาชีพฯ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๓	๑๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๒	๐	๑	๓	๑๒	๕	๔	๒๑	๗๗.๗๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๑๙	๒๕	๙๒.๕๙
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๗	๐	๐	๑	๓	๓	๙	๓	๘	๒๐	๗๔.๐๗
๑๓. ภาษาจีน ๔	๒๗	๐	๔	๑	๔	๒	๑๑	๒	๓	๑๖	๕๙.๒๖
๑๔. เพิ่มเติม ฟุตซอล๔/ วอลเลย์บอล๔/ วาดภาพ๔/ กีตาร์๔ /เพาะเห็ด๔/อาหาร ไทย๔/ตัดผมชาย๔/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๔	๒๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๗๘	๐	๙	๙	๒๙	๔๔	๘๗	๗๖	๑๒๔	๒๘๗	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๘	๒.๓๘	๗.๖๗	๑๑.๖๔	๒๓.๐๒	๒๐.๑๑	๓๒.๘๐	๗๕.๙๓	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๘	๓	๑๘	๙๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๐	๒	๓	๑	๑๐	๒	๒	๑๔	๗๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๗	๒	๑๕	๗๕.๐๐
๔.การออกแบบเทคโนโลยี	๒๐	๐	๐	๒	๐	๐	๘	๙	๑	๑๘	๙๐.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๘	๓	๑๘	๙๐.๐๐
๖. ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๗	๖	๔	๓	๑๓	๖๕.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๘	๒๐	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๖	๖	๑๙	๙๕.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๑	๐	๐	๔	๖	๑	๘	๑๕	๗๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๕	๒๐	๐	๑	๓	๖	๐	๖	๒	๒	๑๐	๕๐.๐๐
๑๔. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๕/ วอลเลย์บอล ๕/ วาดภาพ ๕/ กีตาร์ ๕ /เพาะเห็ด ๕/อาหารไทย ๕/ตัดผมชาย ๕/ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสาร	๒๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๑	๑๖	๑๘	๙๐.๐๐
รวม	๒๘๐	๐	๒	๗	๑๑	๒๒	๖๙	๖๓	๑๐๖	๒๓๘	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๗๑	๒.๕๐	๓.๙๓	๗.๘๖	๒๔.๖๔	๒๒.๕๐	๓๗.๘๖	๘๕.๐๐	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๐	๑	๕	๗	๓	๔	๑๔	๗๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๑	๑	๖	๔	๔	๓	๑	๘	๔๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๔	๑	๕	๕	๕	๑๕	๗๕.๐๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐	๐	๐	๕	๖	๕	๑	๓	๙	๔๕.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๒	๔	๑๖	๘๐.๐๐
๖. ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๒	๕	๒	๔	๓	๔	๑๑	๕๕.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๘	๒๐	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๑๔	๑๙	๙๕.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๑	๒	๒	๒	๔	๕	๔	๑๓	๖๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๙	๑๘	๙๐.๐๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๖	๒๐	๐	๐	๑	๒	๒	๑๑	๑	๓	๑๕	๗๕.๐๐
๑๔. เพิ่มเติม ฟุตบอล ๖/ วอลเลย์บอล ๖/ วาดภาพ ๖/ กีตาร์ ๖ /เพาะเห็ด ๖/อาหาร ไทย ๖/ตัดผมชาย ๖/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๑๕	๑๙	๙๕.๐๐
รวม	๒๘๐	๐	๒	๖	๒๕	๓๐	๕๘	๔๖	๑๑๓	๒๑๗	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๗๑	๒.๑๔	๘.๙๓	๑๐.๗๑	๒๐.๗๑	๑๖.๔๓	๔๐.๓๖	๗๗.๕๐	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๒	๐	๐	๑	๒	๒	๘	๗	๒	๑๗	๗๗.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๓	๔	๒	๐	๑๐	๑	๒	๑๓	๕๙.๐๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	๐	๑	๐	๑	๓	๕	๙	๓	๑๗	๗๗.๒๗
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๒๒	๐	๑	๒	๐	๔	๑๑	๔	๐	๑๕	๖๘.๑๘
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๒	๐	๐	๑	๑	๓	๗	๕	๕	๑๗	๗๗.๒๗
๖. ประวัติศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐	๔	๒	๑๖	๗๒.๗๓
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๘	๒๒	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๔	๙	๑๗	๗๗.๒๗
๙. การงานอาชีพฯ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๘	๗	๒๒	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๑	๓	๔	๓	๕	๒	๔	๑๑	๕๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๑๘	๒๒	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๕	๒๒	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๕	๒๒	๐	๕	๒	๕	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๔๕.๔๕
๑๔. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๕/ วอลเลย์บอล ๕/วาดภาพ ๕/ กีตาร์ ๕ /เพาะเห็ด ๕/อาหาร ไทย ๕/ตัดผมชาย ๕/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๒๒	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๑๙	๒๐	๙๐.๙๑
รวม	๓๐๘	๐	๑๑	๑๓	๑๗	๒๖	๘๓	๕๔	๑๐๔	๒๔๑	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๕๗	๔.๒๒	๕.๕๒	๘.๔๔	๒๖.๙๕	๑๗.๕๓	๓๓.๗๗	๗๘.๒๕	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๐	๐	๓	๗	๒	๕	๔	๑๑	๕๒.๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๒	๒	๔	๕	๓	๒	๓	๘	๓๘.๑๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	๐	๐	๑	๒	๒	๑๒	๑	๓	๑๖	๗๖.๑๙
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๑	๐	๐	๐	๑	๕	๑๑	๑	๓	๑๕	๗๑.๔๓
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๑	๐	๐	๐	๒	๓	๙	๑	๖	๑๖	๗๖.๑๙
๖. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๒	๒	๒	๓	๓	๕	๔	๑๒	๕๗.๑๔
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๑๔	๒๑	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๑๐	๒๐	๙๕.๒๔
๙. การงานอาชีพฯ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๑๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐	๐	๒	๔	๕	๕	๑	๔	๑๐	๔๗.๖๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๑		๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๘	๒๑	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙	๒๑	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๖	๒๑	๐	๐	๑	๕	๒	๖	๖	๑	๑๓	๖๑.๙๐
๑๔. เพิ่มเติม ฟุตบอล ๖/ วอลเลย์บอล ๖/ วาดภาพ ๖/ กีตาร์ ๖ /เพาะเห็ด ๖/อาหาร ไทย ๖/ตัดผมชาย ๖/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๒๑	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๑๔	๒๐	๙๕.๒๔
รวม	๒๙๔	๐	๔	๘	๒๔	๓๓	๖๙	๔๓	๑๑๓	๒๒๕	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๖	๒.๗๒	๘.๑๖	๑๑.๒๒	๒๓.๔๗	๑๔.๖๓	๓๘.๔๔	๗๖.๕๓	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

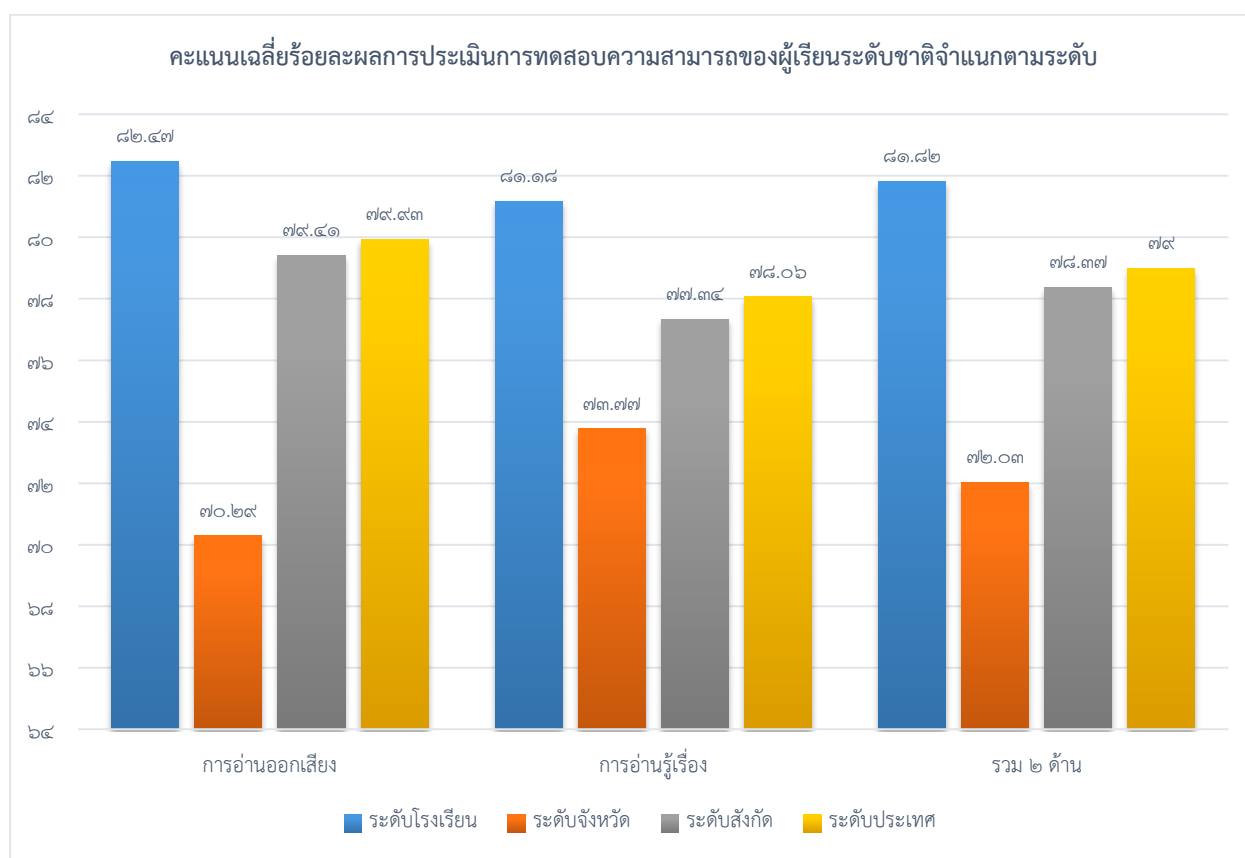
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๖๕	๘๑.๒๕	๑๕	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๒	๔๕	๗๒.๕๘	๑๗	๒๗.๔๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๔๐	๗๑.๔๓	๑๖	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๓๖	๔๖.๑๕	๔๒	๕๓.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๙	๖๖	๘๓.๕๔	๑๓	๑๖.๔๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๕๐	๗๕.๗๖	๑๖	๒๔.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๓๖	๖๖.๖๗	๑๘	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๔	๑๗	๓๑.๔๘	๓๗	๖๘.๕๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๓๒	๗๘.๐๕	๙	๒๑.๙๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๐	๓๘๗		๑๘๓		๐		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๖๗.๘๙		๓๒.๑๑		๐.๐๐		๐.๐๐	

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๗๐	๘๗.๕๐	๑๐	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๗๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๕๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๔	๕๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๔๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๐	๕๖๖		๔		๐		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๙๙.๓๑		๐.๐๗		๐.๐๐		๐.๐๐	

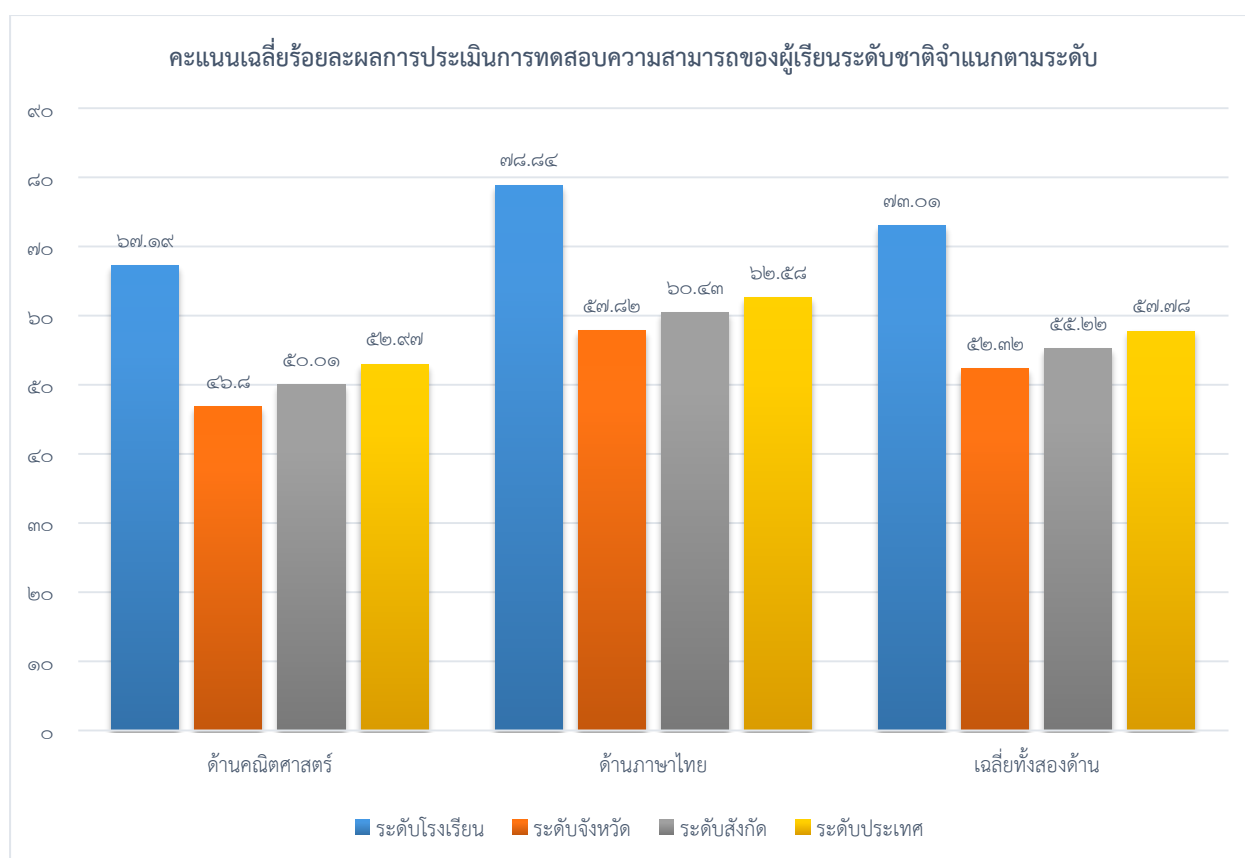
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากระบบ NT Access
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๔๗	๘๑.๑๘	๘๑.๘๒
ระดับจังหวัด	๗๐.๒๙	๗๓.๗๗	๗๒.๐๓
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๗๙.๔๑	๗๗.๓๔	๗๘.๓๗
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



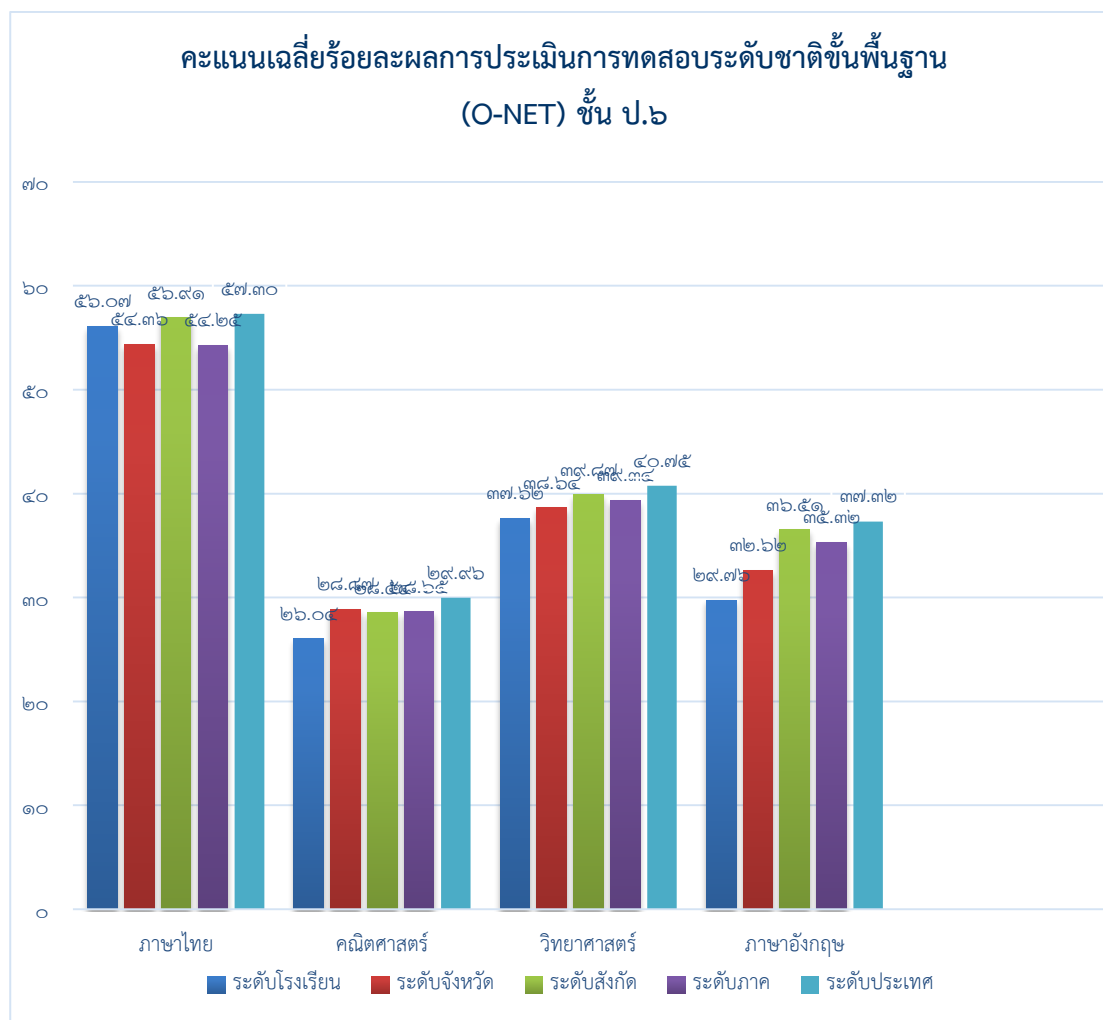
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จากระบบ NT Access
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๗.๑๙	๗๘.๘๔	๗๓.๐๑
ระดับจังหวัด	๕๖.๘๐	๕๗.๘๒	๕๒.๓๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๐.๐๑	๖๐.๔๓	๕๕.๒๒
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) จากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๖.๐๗	๒๖.๐๔	๓๗.๖๒	๒๙.๗๖
ระดับจังหวัด	๕๔.๓๖	๒๘.๘๗	๓๘.๖๔	๓๒.๖๒
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ระดับภาค	๕๔.๒๕	๒๘.๖๕	๓๙.๓๔	๓๕.๓๒
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๖๗	๒๕.๔๔	๒๘.๖๖	๒๗.๕๙
ระดับจังหวัด	๔๘.๑๙	๒๓.๙๙	๒๘.๙๖	๒๘.๘๒
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๓	๒๙.๒๒
ระดับภาค	๔๘.๑๘	๒๔.๘๘	๒๙.๔๓	๓๐.๕๘
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

